

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 72, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_72, do zastosowania z: uczeń_3_72 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Świąteczne ciasto (747_mat_swiateczne ciasto), Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Poradnik metodyczny, kl. III.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Wigilijne potrawy

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności porządkowania tekstu inscenizacji według określonej kolejności
- nauka na pamięć ról i tekstów,
- nauka poprawnego artykułowania głosek, akcentowania wyrazów, stosowania pauz, intonacji w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących,
- kształcenie umiejętności redagowania opisu choinki na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa,
- kształcenie umiejętności określania roli przymiotnika w opisie,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania wyrazów z *ch* wymiennym na *sz* oraz po spółgłosce *s*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- porządkuje tekst inscenizacji według określonej kolejności,
- recytuje z pamięci role i teksty,
- poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i intonację w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących,
- redaguje opis choinki na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa,
- określa rolę przymiotnika w opisie,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *ch* wymiennym na *sz* i po spółgłosce *s*.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst inscenizacji jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem (Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Poradnik metodyczny, kl. III)*, choinka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to kolejne spotkanie w ramach projektu „Inscenizacja jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem*”.
2. Następnie wspólnie z uczniami porządkuje tekst inscenizacji we właściwej kolejności następujących po sobie scen (w klasie, na drodze, w dawnym miasteczku itd.).
3. Uczniowie uczą się na pamięć poszczególnych ról i tekstów wypowiedzianych przez pojedynczych uczniów, a także wspólnie czy grupowo. Przy tej okazji ćwiczą poprawną artykulację głosek, akcentowanie wyrazów, stosowanie pauz i intonacji w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących. Potem wykonują zadanie 1 z karty pracy.
4. W dalszej części lekcji uczniowie ćwiczą znajdowanie przymiotników do rzeczowników (zadanie 2 z karty pracy) i gromadzą słownictwo potrzebne do opisu znajdującej się w klasie choinki. Następnie tworzą opis choinki na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa (zadanie 4 z karty pracy). Przy tej okazji nauczyciel zwraca uwagę na celowe użycie przymiotników w zdaniach opisujących.
6. Na koniec uczniowie wykonują ćwiczenia ortograficzne związane z pisownią wyrazów z *ch* wymiennym na *sz* oraz po spółgłosce *s* (zadania 3 i 5 z karty pracy).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jasełka”

Temat: Wigilijne potrawy

Cele edukacyjne:

- przypomnienie jednostek masy, ich skrótów i zależności między nimi,
- kształcenie umiejętności porównywania danych wyrażonych w tych samych jednostkach,
- kształcenie umiejętności porównywania danych wyrażonych w różnych jednostkach,
- przypomnienie znaczenia pojęć: *waga brutto*, *waga netto*, *tara*,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania i przekształcania zadań tekstowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje jednostki masy, ich skróty i zależności między nimi,



PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi porównywać dane wyrażone w tych samych jednostkach,
- potrafi porównywać dane wyrażone w różnych jednostkach,
- zna i stosuje pojęcia: *waga brutto*, *waga netto*, *tara*,
- rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: wagi szalkowa z odważnikami, obrazki przedstawiające różne produkty (niekoniecznie spożywcze) i różne opakowania, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Świąteczne ciasto*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tradycyjnych potraw wigilijnych. Pyta, ile ich jest, i prosi, aby dzieci wymieniły ich nazwy.

2. Dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Ochotnik odczytuje hasło. Prowadzący prosi, aby dzieci wymieniły znane im jednostki masy oraz przykłady przedmiotów lub produktów, do których ważenia można ich użyć (np. kilogram: mąka, cukier, dekagram: twaróg, ser).

3. Dzieci dzielą się na grupy. Każda, korzystając z wagi, uzupełnia zapisy na temat zależności między różnymi jednostkami wagi. Później – także za pomocą wagi – przelicza dekagramy na gramy oraz gramy na dekagramy z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i kontroluje wykonanie polecenia. Na koniec wyznaczone przez prowadzącego osoby zapisują równości na tablicy.

4. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina (np. na przykładach), w jaki sposób używa się znaków $<$, $>$. Uczniowie, nadal za pomocą wagi, porównują wagi produktów z zadania 3. Wskazane przez prowadzącego osoby zapisują wyniki na tablicy.

5. Wyznaczone przez prowadzącego osoby przypominają, co oznaczają pojęcia: *waga netto*, *waga brutto* i *tara*. Nauczyciel rozdaje uczniom obrazki różnych produktów i opakowań. Zadaniem dzieci jest układanie rysunków zgodnie z poleceniem nauczyciela. Przykładowo, jeśli prowadzący mówi „netto” – dzieci kładą tylko obrazek produktu, jeśli mówi „brutto” – układają obrazki produktów z opakowaniami, a jeśli mówi „tara” – same opakowania.

6. Dzieci dobierają się w pary i rozwiązują zadanie 4. Ochotnicy przedstawiają rozwiązania pozostałym (wszystkie propozycje). Jeśli dzieci rozwiążą zadanie tylko w jeden sposób, nauczyciel prosi o inne rozwiązania (za pomocą grafu, działania).

7. Dzieci, nadal pracując w parach, przekształcają treść zadania z polecenia 5. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Świąteczne ciasto*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Wigilijne potrawy

Cele edukacyjne:

- poznanie sposobu łączenia obwodu elektrycznego,
- kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- poznanie tradycji świątecznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- montuje prosty obwód elektryczny,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa,
- poznaje tradycje świąteczne.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron WWW dotyczących zestawów lampek choinkowych, gotowy zestaw do montowania szeregowego obwodu elektrycznego, kolorowy papier, klej, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób ozdabia się mieszkania i domy przed świętami bożonarodzeniowymi. Odwołuje się przy tym do doświadczeń dzieci. Następnie uczniowie porównują na podstawie wybranych przez nauczyciela materiałów ze stron internetowych, jak wyglądały dekoracje świąteczne dawniej, a jak wyglądają dziś.
2. Prowadzący pokazuje uczniom różne komplety lampek choinkowych z kolorowymi diodami, np. w kształcie sopli czy serc. Omawia, w jaki sposób są one ze sobą połączone i jak działają. Warto pokazać dzieciom przykład ze strony internetowej: <http://www.dzieciecafizyka.pl/eksperymenty/lancuch/lancuch.html>.
3. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela montują szeregowy obwód elektryczny, wykorzystując do tego gotowe zestawy.
4. Dzieci przygotowują papierowy łańcuch na choinkę. W tym celu wykonują nacięcia o szerokości 1,5–2 cm na długich kolorowych paseczkach o długości kartki formatu A4. Później smarują klejem brzożki paseczek i zawijają je, tak aby powstał kształt koła. Na koniec wkładają do środka ogniwo kolejnego paseczka. Następnie ponownie składają i skleją paseczki.
5. Na zakończenie uczniowie wspólnie z nauczycielem wieszają lampki, łańcuchy i inne ozdoby na choince.



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „Transport”
Temat: Christmas around the world**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo związane z Bożym Narodzeniem,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- zna słownictwo opisujące kraje,
- wie, jak wyglądają flagi państw poznanych na lekcji,
- czyta teksty opisujące tradycje świąteczne,
- składa życzenia świąteczne,
- poprawnie zapisuje słowa związane z Bożym Narodzeniem,
- zna tradycje świąteczne w takich krajach, jak: Wielka Brytania, Wietnam i Australia,
- zna położenie krajów: Wielkiej Brytanii, Wietnamu i Australii na mapie.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: mapa świata, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi o zbliżających się świętach Bożego Narodzenia. Następnie pyta uczniów o słownictwo związane z Bożym Narodzeniem. Na kartce formatu A3 zapisuje słowo: „Christmas” i po kolei notuje wyrazy podawane przez uczniów. Głośno czyta wszystkie zgromadzone słowa, a uczniowie je powtarzają. Później prowadzący pyta o tradycje świąteczne w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Uczniowie wskazują podobieństwa i różnice w obchodzeniu świąt w tych krajach. Nauczyciel mówi uczniom, że za chwilę dowiedzą się, jak święta obchodzone są w innych krajach na świecie.

2. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajdują się obrazki trojga dzieci i teksty opisujące tradycje świąteczne w takich krajach, jak: Wietnam, Wielka Brytania i Australia. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, gdzie na mapie znajdują się te kraje. Następnie pokazuje uczniom położenie tych państw. Nauczyciel odczytuje po kolei teksty. Następnie wspólnie z uczniami omawia każdy tekst. Dzieci wskazują różnice w opisywanych tradycjach. Mówią, które tradycje świąteczne najbardziej im się podobają i dlaczego.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające rzeczy związane z Bożym Narodzeniem. Pod każdym obrazkiem jest miejsce na podpis. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że słowa znajdują się w tekstach i są napisane inną czcionką. Uczniowie z pomocą nauczyciela odnajdują słowa w tekście i przypisują je do odpowiednich obrazków. Następnie zapisują słowa pod rysunkami. Później nauczyciel wypowiada po kolei słowa, a dzieci je powtarzają. Na koniec prowadzący wskazuje na obrazki, a uczniowie wypowiadają odpowiednie wyrazy.

4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy – ćwiczą umiejętność czytania, pracując w parach. Jeden uczeń zaczyna czytać tekst, a druga osoba śledzi tekst. Kiedy nauczyciel wypowiada słowo: „switch”, uczniowie zamieniają się rolami. Nauczyciel powtarza czynność co najmniej cztery razy.

5. Dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy. Znajduje się tam tabelka podzielona na trzy kolumny, każda z nich przypisana jest do innego państwa, a na samej górze znajduje się flaga danego kraju. Nauczyciel prosi uczniów o podanie kolorów, jakie znajdują się na każdej fladze. Następnie mówi, aby popatrzyli na słownictwo z zadania 2 i zdecydowali, jaka rzecz jest związana z danym krajem. Jeśli zadanie sprawia uczniom trudność, to nauczyciel prosi, aby poszukali odpowiednich słów w tekście. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów. Na koniec sprawdza poprawność wykonania zadania. Czyta nazwę kraju, a uczniowie wymieniają po kolei słowa, które przypisali do danego państwa.

6. Nauczyciel życzy uczniom wesołych świąt, mówiąc „Merry Christmas”.

