

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 73, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_73, do zastosowania z: uczeń_3_73 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Ciężkie prezenty (748_mat_ciezkie prezenty), Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, Poradnik metodyczny, kl. III.

Klasa III, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „Jasełka”

Temat: Przygotowania do świętowania

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności pamięciowego opanowania ról i tekstów,
- kształcenie umiejętności doskonalenia gry scenicznej z użyciem rekwizytów,
- kształcenie umiejętności tworzenia instrukcji wykonania szopki bożonarodzeniowej na podstawie zgromadzonego słownictwa,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania różnych rodzajów zdań i świadomego stosowania znaków interpunkcyjnych,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów zakończonych na *-q* i *-om*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- zna na pamięć role i teksty,
- odgrywa na scenie role z użyciem rekwizytów,
- tworzy instrukcję wykonania szopki bożonarodzeniowej na podstawie zgromadzonego słownictwa,
- rozpoznaje różne rodzaje zdań i świadomie stosuje znaki interpunkcyjne,
- poprawnie zapisuje wyrazy zakończone na *-q* i *-om*.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst inscenizacji jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem (Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, Poradnik metodyczny, kl. III)*, przyniesione przez uczniów rekwizyty do występu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to kolejne spotkanie w ramach projektu „Inszenizacja jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem*”. Na początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom tekst scenariusza jasełkowego. Uczniowie ćwiczą pamięciowe opanowanie ról i tekstów ze scenariusza jasełek. Doskonają wymowę na podstawie ćwiczeń z karty pracy (zadanie 1) oraz grę sceniczną z użyciem przyniesionych rekwizytów.
2. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się, co będzie im potrzebne do wykonania szopki bożonarodzeniowej. Uczniowie gromadzą słownictwo wypisując je według części mowy (zadanie 2 z karty pracy).
3. Uczniowie piszą instrukcję wykonania szopki bożonarodzeniowej, wykorzystując zgromadzone przez siebie słownictwo (zadanie 3 z karty pracy). Nauczyciel przypomina o konsekwencji przy stosowaniu wybranej formy czasowników.
4. W dalszej części uczniowie powtarzają wiadomości o różnych rodzajach zdań ze względu na cel wypowiedzi oraz właściwych dla tych zdań znakach interpunkcyjnych (zadania 4 i 5 z karty pracy).
5. Uczniowie wykonują ćwiczenie ortograficzne związane z właściwą pisownią wyrazów zakończonych na *-q* i *-om* (zadanie 6 z karty pracy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jasełka”**

Temat: Przygotowania do świętowania

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących wagi brutto i netto towaru oraz wagi jego opakowania (tara),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych prostych i złożonych,
- wdrażanie do zapisywania działań w jednym zapisie,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań arytmetycznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje obliczenia dotyczące wagi brutto i netto towaru oraz wagi jego opakowania (tara),
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych,
- rozwiązuje zadania proste i złożone,
- zapisuje działania w jednym zapisie,
- wykonuje działania arytmetyczne,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ciężkie prezenty*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje dzieciom grę lub zabawę pozwalającą na kształcenie obliczeń w pamięci – stopień trudności ćwiczenia prowadzący dopasowuje do możliwości klasy.
2. Nauczyciel wyznacza osoby, które przypominają kolejność wykonywania działań. Później uczniowie obliczają wartość wyrażeń z zadania 1 w karcie pracy, a ochotnicy odczytują wyniki. Na koniec dzieci łączą bombki zgodnie z opisem i odczytują hasło.
3. Prowadzący wyznacza osoby, które przypominają, co oznaczają pojęcia: *waga netto*, *brutto* i *tara*. Później dzieci ustalają, w jaki sposób można obliczyć jedno z nich, znając dwa pozostałe. Następnie uczniowie wykonują odpowiednie obliczenia i uzupełniają tabelkę z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Uczniowie dobierają się w pary i samodzielnie rozwiązują zadanie 3a. Nauczyciel podpowiada dzieciom, aby dla ułatwienia wykonały rysunek pomocniczy albo narysowały graf i dopiero na tej podstawie zapisały odpowiednie działania. Na koniec wskazana osoba zapisuje działanie i wynik na tablicy.
5. Dzieci obliczają wartość sprzedanego towaru w zadaniu 3b. Chętna osoba odczytuje działanie i wynik.
6. Uczniowie obliczają, ile za zakupy zapłaci mama (zadanie 4). Ochotnik zapisuje działanie (lub działania) na tablicy. Jeśli działań będzie kilka, nauczyciel naprowadza uczniów i pomaga im przedstawić rozwiązanie za pomocą jednego działania. Na koniec dzieci wymyślają, jakie jeszcze inne pytania można ułożyć do treści tego polecenia.
7. Dzieci układają działanie, dzięki któremu rozwiążą zadanie 5. Prowadzący wskazuje osobę, która zapisuje je na tablicy oraz formułuje odpowiedź.
8. Uczniowie obliczają wartość zakupów Ady z zadania 6. Ochotnik odczytuje wynik. W przypadku błędów – dzieci odnajdują je i poprawiają. Następnie uczniowie układają inne pytania i rozwiązują powstałe w ten sposób zadania. Na koniec dzieci prezentują wszystkie wymyślone przez siebie pytania i rozwiązania.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ciężkie prezenty*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Przygotowania do świętowania

Cele edukacyjne:

- poznanie tradycji budowania szopek bożonarodzeniowych,
- stosowanie różnych technik,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracując w grupie, potrafi wykonać szopkę bożonarodzeniową,
- poznaje tradycje świąteczne.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety dla grup, puste pudełka różnej wielkości, duże arkusze brystolu, kolorowe kartki papieru, błyszczący papier, karbowana bibuła, cekiny, brokat, klej, koraliki, guziki, nożyczki, farby akrylowe, taśma dwustronna, skrawki materiałów, strony WWW z ilustracjami krakowskich szopek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada uczniom o krakowskiej tradycji wystawiania szopek bożonarodzeniowych. Dzieci oglądają różne szopki na wybranych stronach internetowych. Prowadzący zwraca uwagę dzieci na bardzo bogate zdobienia, z wieloma wieżami, przedstawiające misterium Bożego Narodzenia, architekturą przypominające zabytki Krakowa, głównie kościoły. Nauczyciel pokazuje, że w szopkach znajdują się figurki, kukielki, przeważnie z drewna, drutu lub szmatek, dzięki którym przedstawia się jaselka. (Uwaga: dzieci mogą oglądać szopki, korzystając z tabletów. Wówczas nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza tablety i adresy stron internetowych.)

2. Klasa zostaje podzielona na grupy. Każda ma przygotować szopkę bożonarodzeniową – dzieci mogą się wzorować na dowolnej szopce, którą zobaczyły, mogą też wykonać szopkę na podstawie własnego pomysłu. Uczniowie ustalają, z jakich materiałów wykonają szopkę.

3. Uczniowie przygotowują pudełka różnej wielkości i układają je od największego do najmniejszego, jedno na drugim. Następnie przyklejają je do siebie taśmą dwustronną, tak aby powstał piętrowa budowla. Na górze powinna być zwieńczona kilkoma wieżami, kopułami i daszkami. Uczniowie zwijają tekturę w stożek, skleją ją lub zszywają i obcinają wystający brzeg. Następnie mocują ten element do wieży z pudełek. Później malują pudła kolorową farbą akrylową. Po wyschnięciu ozdabiają złotą farbą brzegi każdej części, a także dachy, wieże i kopuły. Dekorują też szopkę cekinami, brokatem i koralikami.

4. Dzieci przygotowują postacie do szopki. Rysują je najpierw na kartce, a później przyklejają do tektury i wycinają. Mogą wykonać dla nich ubrania z kolorowych skrawków materiałów. Na koniec uczniowie przymocowują gotowe postacie w szopce.

5. Dzieci z pomocą nauczyciela przygotowują wystawę szopek w sali.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Jaselka”

Temat: Przygotowania do świątowania

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnorozwojowe,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie zwyczajów związanych z kolędnikami,
- kształtowanie prawidłowej reakcji na hasło słowne,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe,
- doskonali swoją sprawność fizyczną,
- zna zwyczaje związane z kolędnikami,
- prawidłowo reaguje na hasło słowne,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: obręcze gimnastyczne, kolorowe szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na hasło „jeden” chodzą na czworakach, na hasło „dwa” chodzą po sali, wysoko unosząc kolana.

3. Uczniowie pobierają obręcze gimnastyczne. Przechodzenie przez obręcze gimnastyczne z dołu do góry i z góry na dół. Uczniowie zakładają w pasie obręcze gimnastyczne i nimi kręcą.

4. Uczniowie dobierają się pary. Podają między sobą po ziemi obręcze gimnastyczne, tak aby turlały się po ziemi.

5. Nauczyciel przypomina o zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Prosi, aby dzieci przypomniały, czym jest chodzenie po kolędzie i kim są kolędnicy.

6. Podział klasy na kilka grup. Każdy zespół ma zaśpiewać wybraną przez siebie kolędę. Grupy opracowują dla innych zespołów zestaw ćwiczeń do wykonania, po czym „odwiedzają się” wzajemnie.

7. Uczniowie ubierają szarfy i wybierają spośród siebie jedną osobę, którą należy dogonić. Osoba ta może schronić się, wchodząc do rozłożonej obręczy gimnastycznej. Na hasło „stop” wszyscy uczniowie zatrzymują się i nie mogą w tym czasie gonić uciekającego ucznia, na hasło „start” dzieci mogą kontynuować pościg.

8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

