

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 74, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_74*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_74* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Na zegarze (749\_mat\_na zegarze)*, *Poznaj kolędy (166\_um\_poznaj\_koledy)*, *Co to za instrument? (416\_mn\_co to za instrument?)*, *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, *Poradnik metodyczny, kl. III*.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jasełka”

### Temat: Cicha noc... – przedstawienie jasełkowe

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności prezentacji przedstawienia,
- doskonalenie umiejętności aktorskich,
- doskonalenie umiejętności organizacyjnych,
- kształcenie umiejętności zgodnego uczestniczenia w spotkaniu klasowym,
- kształcenie umiejętności redagowania notatki z klasowego spotkania.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

#### Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- bierze udział w przedstawieniu jasełkowym (przygotowuje scenografię i rekwizyty, odgrywa określone role, pomaga w przygotowaniach),
- wie, jakie czynności należy wykonać, aby przygotować przedstawienie,
- bierze udział we wspólnym kolędowaniu,
- redaguje notatkę z klasowego spotkania opłatkowego.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst inscenizacji jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem (Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, Poradnik metodyczny, kl. III)*, odtwarzacz CD, nagrania kolęd, rekwizyty, opcjonalnie: udekorowany stół na spotkanie opłatkowe.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ostatnie spotkanie w ramach projektu „Inscenizacja jasełek pt. *Podróż w czasie do Betlejem*”. Dziś dadzą przedstawienie dla młodszych koleżanek i kolegów.

2. Na początku uczniowie:



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 74, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- przygotowują scenę:
  - ustawiają scenografię,
  - układają rekwizyty;
- organizują miejsca dla widzów;
- przeprowadzają rozgrzewkę przed próbą generalną:
  - ćwiczą wymowę,
  - jeżeli są bardzo stremowani, gimnastykują się przez chwilę;
- przebierają się w stroje i przeprowadzają próbę generalną, podczas której poprawiają ostatnie niedociągnięcia w przedstawieniu.

**2.** Po wejściu zaproszonych osób wyznaczeni uczniowie zapraszają je do środka i pomagają im zająć odpowiednie miejsca. Uczniowie Ci również dają znak aktorom wtedy, kiedy przybędzie ostatnia osoba i możliwe będzie rozpoczęcie przedstawienia.

**3.** Uczniowie dają przedstawienie jasełkowe. Nauczyciel czuwa nad jego sprawnym przebiegiem.

**4.** Po zakończeniu jasełek uczniowie z klasy III zapraszają młodszych uczniów do wspólnego kolędowania. Opcjonalnie w dniu przedstawienia uczniowie mogą urządzić klasowe spotkanie opłatkowe ze wspólnych śpiewaniem kolęd. Wówczas powinni zadbać również o przygotowanie stołu, kilku wigilijnych potraw oraz opłatka. Czas spotkania opłatkowego nauczyciel może wykorzystać na praktyczne przypomnienie zwyczajów wigilijnych. Uczniowie mogą przypomnieć:

- ile potraw wigilijnych przygotowuje się w wigilię i dlaczego,
- dla kogo zostawia się puste miejsce przy stole,
- co wkłada się pod obrus.

Dzieci mogą też opowiedzieć o swoich ulubionych potrawach wigilijnych lub jakichś niezwykłych albo zupełnie zwyczajnych wigiliach, w których uczestniczyły.

**5.** Zadania z karty pracy nauczyciel może zadać uczniom do domu lub poprosić o ich wykonanie na innych zajęciach. Zadanie 1 i 2 nauczyciel może wykorzystać podczas rozmowy na zakończenie projektu.

**6.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali w domu zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Poznaj kolędy*. Przypomina, że pomoce multimedialne są dostępne na stronie [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jasełka”

### Temat: Cicha noc... – przedstawienie jasełkowe

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odczytywania godzin i minut na zegarze różnymi sposobami,
- kształcenie umiejętności zapisywania odczytu wskazań zegara różnymi sposobami,
- kształcenie umiejętności porównywania czasu mierzonego w tych samych jednostkach,
- kształcenie umiejętności porównywania czasu mierzonego w różnych jednostkach,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych (w tym na porównywanie różnicowe),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- odczytuje godziny i minuty na zegarze różnymi sposobami,
- zapisuje odczyt wskazań zegara różnymi sposobami,
- porównuje czas mierzony w tych samych jednostkach,
- porównuje czas mierzony w różnych jednostkach,
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** zabawa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** zegar ze wskazówkami i sekundnikiem, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na zegarze*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję zabawą „Minutką”. Na początku tej zabawy dzieci siadają w kole. Jedna osoba otrzymuje zegar ze wskazówkami i sekundnikiem. Jej zadaniem jest danie sygnału do rozpoczęcia zabawy oraz przypilnowanie, kiedy dokładnie minie jedna minuta. Na umówiony znak, który daje osoba z zegarkiem, uczniowie zaczynają odmierzać „na oko” 1 minutę. Kto uzna, że już minęła minuta, ten wstaje. Wygrywa osoba, która najdokładniej określi czas.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dzieci ponownie siadają w kole i odliczają do dwóch. Nauczyciel ustawia na zegarze różne godziny i podaje, czy jest to czas przed, czy po południu. Wskazania zegara odczytują wszyscy po kolei. Jeden przykład jest dla dwóch kolejnych osób, ale każda z nich musi powiedzieć godzinę w inny sposób. Na przykład:

- jedyńka – 13 minut po drugiej,
- dwójka – druga trzynaście.

W drugiej serii dzieci podają godziny odwrotnie.

3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i zaznaczają godziny na zegarach z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Nauczyciel przypomina uczniom, ile minut liczy godzina, oraz ile sekund liczy minuta. Może urządzić zabawę w przeliczanie. Uczniowie, siedząc w ławkach, mają za zadanie odpowiedzieć jak najszybciej, ile to minut lub ile sekund, na przykładzie prostych obliczeń, robionych przez uczniów w pamięci. Przykładowo:

- Ile minut ma godzina?
- Ile minut mają dwie godziny?
- Ile sekund ma minuta?
- Ile sekund mają dwie minuty?

Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci przypomniły, jakimi skrótami określa się godziny i minuty.

5. Dzieci uzupełniają zapisy z zadania 2. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi.

6. Nauczyciel ustawia na zegarze godzinę, a wskazane osoby zapisują ją na tablicy na różne sposoby. Później dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy. Na koniec uczniowie porównują swoje wyniki z wynikami osoby siedzącej w pobliżu.

7. Dzieci przeliczają godziny i minuty w zadaniu 4. Uczniowie, którzy lepiej sobie radzą z tym zadaniem, pomagają uczniom, którym przeliczanie idzie słabiej. Na koniec chętni uczniowie odczytują wyniki, a reszta klasy sprawdza poprawność wykonania zadania.

8. Dzieci, pracując w parach, ustalają sposób porównania czasu w przykładach z zadania 5 (np. zamiana na minuty, zamiana na godziny i minuty, rysunek). Ochotnicy przedstawiają swoje pomysły pozostałym oraz odczytują i zapisują na tablicy odpowiedzi.

9. Uczniowie, nadal w grupach, obliczają czas trwania spotkań wigilijnych z zadania 6. Ochotnicy odczytują odpowiedzi.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na zegarze*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja muzyczna,  
krąg tematyczny „Jasełka”  
Temat: Cicha noc... – przedstawienie jasełkowe**

**Cele edukacyjne:**

- powtórzenie podstawowych terminów muzycznych.
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- kształcenie umiejętności gry na flecie prostym.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- gra i śpiewa wybraną kolędę,
- odpowiednio reaguje ruchem na właściwe nuty podczas zabawy muzycznej,
- rozpoznaje różne muzyczne znaki graficzne.

**Metody:** zabawa muzyczna, gra na instrumentach, gra dydaktyczna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki z chwytami na flet do kolędy *Cicha noc* dla wszystkich uczniów, flety proste dla wszystkich uczniów, kostki do gry dla każdej pary, instrument dla nauczyciela (np. pianino), tablica multimedialna/komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny, pomoc multimedialna: *Co to za instrument?*

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji prowadzący przeprowadza zabawę utrwalającą wartości muzyczne: Dzieci biegają klusem po sali. Gdy usłyszą daną wartość muzyczną zagraną przez nauczyciela, muszą odpowiednio zareagować:

- na całą nutę usiąść po turecku,
- na półnutę podskoczyć,
- na ćwierćnutę klasnąć w dłonie.

Nauczyciel powtarza zabawę kilkakrotnie. Może też zastosować inny wariant zabawy: dziecko, które się pomyli, odpada z gry i wraca na swoje miejsce. Wygrywa dziecko, które zostanie ostatnie.



2. Prowadzący poleca uczniom wykonać zadanie 1 w karcie pracy. Ochotnicy odczytują tytuł kolędy będący rozwiązaniem ćwiczenia.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z chwytami na flet do kolędy pt. *Cicha noc*. Następnie wspólnie z uczniami ćwiczy grę.
4. W dalszej kolejności prowadzący dzieli klasę na dwie grupy. Pierwszy zespół będzie grać kolędę na flecie, a drugi ma za zadanie ją zaśpiewać. Kolędę można również wykonywać przy akompaniamencie nauczyciela, który przygrywać może np. na pianinie.
5. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, w jaki sposób wykonać zadanie 2 w karcie pracy:
  - Ćwiczenie to jest powtórzeniem poznanych wartości muzycznych.
  - Wykonuje się je w parach.
  - Na początku obie osoby ustawiają swoje pionki na starcie.
  - Następnie kolejno rzucają kostką i przesuwają swój pionek o tyle pól, ile wylosowały.
  - Po znalezieniu się na wskazanym polu gracz musi rozpoznać zamieszczony na nim znak muzyczny. Jeśli nie udzieli poprawnej odpowiedzi, cofa się o tyle pól, ile było na kostce.
  - Wygrywa osoba, która jako pierwsza dotrze do mety.
6. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Co to za instrument?*
7. Na koniec zajęć uczniowie jeszcze raz śpiewają kolędę *Cicha noc*.

