

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 76, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_76, do zastosowania z: uczeń_3_76 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Pomieszczone daty (760_mat_pomieszczone daty), Co z czego jest zrobione (38_um_co z czego jest zrobione), Nasi milusińscy (40_um_nasi milusińscy), Jak nazywają się te zwierzęta (149_um_jak nazywają się te zwierzęta), Układamy zdania (151_um_układamy zdania), Kto z kim będzie się bawił? (159_mat_kto z kim będzie się bawił), pomoc techniczna (tekturowa) nr 39: zegar.

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”

Temat: Noworoczne plany i marzenia

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat; przypomnienie wiadomości na temat sposobów witania Nowego Roku w Polsce i na świecie; doskonalenie umiejętności wyjaśniania przysłów; kształcenie postawy otwartości i serdeczności wobec innych; kształcenie postawy tolerancji; doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: opowiada o tym, jak spędził święta Bożego Narodzenia; wie, w jaki sposób obchodzi się Nowy Rok w Polsce i na świecie; wyjaśnia noworoczne przysłowia; składa życzenia noworoczne; szanuje osoby o odmiennych poglądach; wie, że minuta to 60 sekund; przelicza minuty na sekundy w zakresie do 600; posługuje się zegarkiem.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna dotycząca obchodów Nowego Roku w Polsce i na świecie, dla grup: stopery, kartki z trzema przysłowiami dotyczącymi Nowego Roku, nagranie fajerwerków.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie, siedząc swobodnie, opowiadają, w jaki sposób spędzili świąteczny czas oraz okres między świętami a Nowym Rokiem. Prowadzący dba o kulturę rozmowy oraz o to, aby uczniowie okazywali sobie szacunek.
2. Nauczyciel wyświetla prezentację multimedialną dotyczącą obchodów Nowego Roku w Polsce i na świecie. Uczniowie przypominają w jej trakcie najciekawsze ich zdaniem zwyczaje i tradycje z tym związane.
3. Dzieci dzielą się na grupy. Każda grupa otrzymuje kartki z trzema przysłowiami oraz stoper. Zadaniem grup jest przygotowanie wyjaśnienia przysłów w ciągu 5 minut. Uczniowie uruchamiają stopery na znak prowadzącego. Uczniowie sami pilnują, aby nie przekroczyć 5 minut. Przed rozpoczęciem zadania nauczyciel powtarza z nimi wiadomości dotyczące tego, ile minut ma godzina oraz ile sekund ma minuta. Uczniowie przeliczają, ile sekund mieści się w 5 minutach. Po wykonaniu zadania uczniowie podają wyjaśnienia swoich przysłów.
4. Na zakończenie zajęć nauczyciel proponuje uczniom wspólne odliczanie od 10 do 0 tak, jak się odlicza sekundy przed Nowym Rokiem. Przy liczbie 0 uruchamia nagranie z fajerwerkami. Uczniowie chodzą po klasie i składają sobie serdeczne noworoczne życzenia.



**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: Noworoczne plany i marzenia

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności czytania głośnego wiersza; kształcenie umiejętności redagowania noworocznych postanowień; kształcenie umiejętności tworzenia katalogu cech pozytywnych i negatywnych; kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat dalekiej i bliskiej przyszłości; kształcenie umiejętności układania wierszyków, przysłów, rymowanek; kształcenie umiejętności rozpoznawania czasowników w czasie przyszłym; kształcenie umiejętności pisania nazw dni świątecznych wielką literą.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: czyta głośno wiersz; redaguje noworoczne postanowienia; ocenia opowiadanie baśni przez kolegów; tworzy katalog cech pozytywnych i negatywnych; wypowiada się nt. dalekiej i bliskiej przyszłości; redaguje wierszyki, przysłowia, rymowanki; pisze wielką literą nazwy dni świątecznych.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom głośne przeczytanie wiersza z zadania 1 z karty pracy i rozmowę na temat jego treści i przesłania. Potem uczniowie ćwiczą głośne czytanie wiersza. Nauczyciel dba o to, aby każdy z uczniów przeczytał przynajmniej jedną zwrotkę. Uczniowie mogą się też nauczyć wiersza na pamięć.
2. Następnie uczniowie wypowiadają się na temat tego, czym jest postanowienie, mówią o swoich noworocznych postanowieniach, a później je zapisują (zadanie 2 z karty pracy).
3. Dalej nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tego, czym są wady i zalety. Uczniowie tworzą przykładowy katalog cech negatywnych i pozytywnych, pamiętając o tym, że nasze postanowienia powinny wzmacniać nasze cechy pozytywne (zadania 3 i 4).
4. Następnie nauczyciel kieruje rozmowę z uczniami na daleką i bliską przyszłość. Uczniowie wypowiadają się na temat swoich planów. Układają w formie wierszyka, przysłowia, rymowanki porady dotyczące tego, jak dotrzymać noworocznych zobowiązań (zadanie 5 z karty pracy).
5. W drugiej części lekcji uczniowie przypominają wiadomości dotyczące czasowników i wykonują zadanie 6 z karty pracy.
6. Na zakończenie zajęć uczniowie powtarzają wiadomości dotyczące pisowni nazw świąt wielką literą.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: Noworoczne plany i marzenia

Cele edukacyjne:

utrwalenie znajomości miar i jednostek upływu czasu; doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem; kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych i kalendarzowych; doskonalenie umiejętności odczytywania i zapisywanie dat różnymi sposobami; kształcenie umiejętności układania, przekształcania i rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń zegarowych i kalendarzowych; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna miary i jednostki upływu czasu,
- sprawnie posługuje się kalendarzem,
- wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- odczytuje i zapisuje daty różnymi sposobami,
- układa, przekształca i rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń zegarowych i kalendarzowych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa): zegar, kartki z kalendarza, kod literowy, diagram do wpisania hasła dla każdego ucznia, modele lub ilustracje różnych zegarów, różne rodzaje kalendarzy, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pomieszane daty*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje na tablicy kod literowy: kartoniki z literami i przyporządkowanymi im godzinami i datami. Uczniowie odczytują hasło, wpisując do diagramu litery według prezentowanych kolejno przez nauczyciela godzin na zegarze lub kart z kalendarza.

K – 8.45	Z – 15.06.
A – 14.50	E – 16.25
L – 13 I	G – 10.09.
E – 24.05.	A – 25.11.
N – 2.20	R – 6.35
D – 30 IX	
RZ – 12.30	



PAKIET 76, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Na koniec uczniowie wklejają diagramy do zeszytu.

2. Nauczyciel definiuje z uczniami pojęcia: *zegar* i *kalendarz*. Następnie wspólnie przypominają różne rodzaje zegarów i kalendarzy i oglądają je na ilustracjach pokazywanych przez prowadzącego. Później omawiają ich budowę, a także wskazują różnice i podobieństwa między nimi.

3. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie metod i jednostek pomiaru upływu czasu. Wskazany uczeń odczytuje „Przypomnienie” z zadania 4 z karty pracy. Następnie dzieci samodzielnie wykonują zadanie 4. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik odczytuje uporządkowane jednostki.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1. Następnie sprawdzają poprawność wykonania polecenia, porównując zaznaczone w karcie pracy godziny z godzinami zaznaczanymi przez ochotników na modelu zegara.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dyżurujący uczeń rozdaje modele zegarów – jeden na parę. Uczniowie w parach wykonują zadanie 2 z karty pracy (mogą posługiwać się zegarami). Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a wskazani ochotnicy odczytują zapisane godziny.

6. Uczniowie w tych samych parach wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel kontroluje sprawność wykonywania obliczeń, zachęca do korzystania z zegarów i pomaga uczniom, którzy mają problem z obliczeniami.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach ułożyli treść zadania do wybranego zapisu z zadania 2 lub 3 w karcie pracy. Pozostali oceniają poprawność ułożonego zadania. Chętna osoba zapisuje wybrane zadanie na tablicy. Następnie uczniowie modyfikują jego treść tak, aby jedna z danych była niewiadomą.

8. Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe zespoły. Każda grupa otrzymuje inny kalendarz. Uczniowie omawiają ich wygląd, szatę graficzną, zawartość (np. wschód i zachód słońca, imieniny, święta), przeznaczenie. Nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Jakie miesiące poprzedzają marzec?
- Jakie miesiące następują po wrześniu?
- W jakim dniu tygodnia będą wasze urodziny?
- W jaki dzień przypada Wigilia Bożego Narodzenia?
- Którego dnia tygodnia rozpoczyna i kończy się marzec?
- Za ile dni rozpoczną się ferie zimowe?
- Ile czasu upłynie od zakończenia ferii zimowych do rozpoczęcia ferii świątecznych?

Później uczniowie w grupach formułują trzy zadania dotyczące obliczeń kalendarzowych. Następnie zadają je wylosowanej grupie. Na koniec sprawdzają poprawność wykonania zadania.

9. Uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

12. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pomieszane daty*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: Noworoczne plany i marzenia

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie rzutów śnieżkami do celu stałego i ruchomego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- doskonali rzucanie śnieżkami do celu stałego i ruchomego,
- współpracuje w grupie,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: sanki, patyki, kamyki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Wyjście klasy z sankami na pobliską górkę. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał bieg truchtem, na kolejny sygnał skip A.
3. Podział klasy na dwie grupy. Uczniowie w grupach wybierają kapitanów. Każdy kapitan ustawia się z tyłu drużyny przeciwnej, jego zadaniem jest trafianie śnieżkami uczniów z drużyny przeciwnej. Pozostali uczniowie mogą robić uniki, chować się za drzewami. Uczeń trafiony śnieżkami kończy grę. Zamiana ról. Wygrywa drużyna, w której pozostała większa liczba uczniów.
4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii rzutu. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia pionowo sanki w odległości ok. 10 metrów od linii rzutu. Zadaniem każdego ucznia jest wykonanie pięciu rzutów śnieżkami. Celem są sanki. Za każde trafienie przyznawany jest 1 punkt. Wygrywa zespół, który zdobędzie najwięcej punktów.
5. Swobodne zjeżdżanie na sankach z górki.
6. Ustawienie w parach. Każda para lepi dużą kulę śnieżną. Na sygnał, na wyznaczonej linii startu, toczenie kuli śnieżnej na odległość ok. 10 metrów.
7. W tych samych parach wyścig sanek. Jeden uczeń ciągnie drugiego na sankach. Wygrywa para, która jako pierwsza dobiegnie do wyznaczonej linii. Zamiana w parach.
8. Podział klasy na kilka grup. Uczniowie lepią kule śnieżne, z których robią bałwana. Potem ozdabiają go patykami, kamykami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: Noworoczne plany i marzenia

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem MS Word,
- doskonalenie umiejętności tworzenia tabel w programie Word,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy tabelę w programie Word,
- formatuje tabelę w programie Word: scala komórki, zmienia wysokość wiersza i kolumny, wyrównuje tekst w kolumnach i wierszach,
- tworzy kartki z kalendarza,
- oznacza miesiące znakami rzymskimi,
- posługuje się tabletem.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tablety dla grup, zestaw komputerowy z dostępem do internetu, dla każdego ucznia, pomoce multimedialne: *Co z czego jest zrobione, Nasi milusińscy, Jak nazywają się te zwierzęta, Układamy zdania, Kto z kim będzie się bawił?*, przykłady różnych kalendarzy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom kalendarze. Uczniowie wskazują różnice między nimi i wybierają jeden rodzaj kalendarza, który spróbują stworzyć w programie Word.
2. Uczniowie tworzą kalendarze, korzystając z narzędzi tworzenia tabeli. Scalają komórki, zmieniają wysokość wierszy i szerokość kolumn, zmieniają kolory. Wyrównują tekst w kolumnach i wierszach. Nauczyciel prosi, aby zapisywali miesiące wyrazami oraz za pomocą znaków rzymskich.
3. Uczniowie prezentują swoje prace.
4. Na zakończenie zajęć nauczyciel dzieli uczniów na grupy, które wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Co z czego jest zrobione, Nasi milusińscy, Jak nazywają się te zwierzęta, Układamy zdania, Kto z kim będzie się bawił?*

