

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 77, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_77*, do zastosowania z: *uczeń_3_77* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Oś czasu* (761_mat_os czasu), pomoce techniczne (tekturowe) nr 61 i 62: liczby arabskie i znaki rzymskie.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”

Temat: Kolędniczy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uważnego czytania opowiadania,
- wprowadzenie pojęć: *zapusty*, *wodzenie gwiazdy*, *gwiazdor*, *gwiazdzych*, *turoń*,
- poznanie słowiańskich tradycji i zwyczajów związanych z zapustami,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego,
- kształcenie umiejętności tworzenia opisu,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania wieloznaczności wyrazu *gwiazda*,
- kształcenie umiejętności pisania wyrazów z ż wymiennym na ź, s,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta uważnie opowiadanie,
- zna słowiańskie tradycje i zwyczaje związane z zapustami,
- czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy,
- rozumie pojęcia: *zapusty*, *wodzenie gwiazdy*, *gwiazdor*, *gwiazdzych*, *turoń*,
- tworzy opis gwiazdora w oparciu o ilustrację i zgromadzone słownictwo,
- podaje znaczenia wyrazu *gwiazda*,
- pisze poprawnie wyrazy z ż wymiennym na ź, s,
- posługuje się tabletem.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, ilustracja przedstawiająca gwiazdora, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom głośne przeczytanie opowiadania o kołędnikach z zadania 1 z karty pracy. Potem rozmawia z uczniami na temat jego treści. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie zapoznają się ze słowiańskimi tradycjami i zwyczajami związanymi z zapustami. Uczniowie korzystają w grupach z tabletów i po wyznaczonym czasie opowiadają o tym, co przeczytali.
3. Dalej uczniowie cicho czytają ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy. Dowiadują się, czym są: *wodzenie gwiazdy, gwiazdor, gwiazdzych, turoń* (zadanie 3 z karty pracy).
4. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom ilustrację przedstawiającą gwiazdora. Uczniowie ustnie opisują wygląd postaci, gromadząc na tablicy potrzebne zwroty i wyrażenia. Potem samodzielnie tworzą opis gwiazdora w zadaniu 4 z karty pracy.
5. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Co oznacza wyraz *gwiazda*? Uczniowie podają przykłady znaczeń tego wyrazu, a na końcu odczytują definicje ze słownika języka polskiego.
6. Na zakończenie zajęć dzieci wykonują polecenie ortograficzne związane z poprawną pisownią wyrazów z *ż* wymiennym na *ź* i *s*.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”

Temat: Kołędniczy

Cele edukacyjne:

- doskonalenie znajomości nazw i kolejności miesięcy w roku, i oznaczeń miesięcy znakami rzymskimi,
- kształcenie umiejętności planowania zamierzeń w obrębie roku,
- kształcenie umiejętności porządkowania dat według następstwa czasowego,
- kształcenie umiejętności rozwiązywanie i układania zadań tekstowych dotyczących obliczeń kalendarzowych i zegarowych,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna kolejność miesięcy w roku i oznaczenia miesięcy znakami rzymskimi,
- formułuje plany na przyszły rok,
- porządkuje daty według następstwa czasowego,
- rozwiązuje i układa zadania tekstowe dotyczące obliczeń kalendarzowych i zegarowych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, oś czasu, kartoniki z nazwami miesięcy, pomoce techniczne (tekturowe): liczby arabskie i znaki rzymskie (przygotowane wcześniej przez dzieci), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Oś czasu*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na dwanaście grup. Każda losuje nazwę miesiąca. Za pomocą dramy lub rysunku (według uznania uczniów) zespoły prezentują nazwę wylosowanego miesiąca, a pozostałe grupy odgadują. Po odgadnięciu wszystkich nazw uczniowie porządkują na osi czasu kartoniki z nazwami miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania. Dopasowują kartoniki do znaków rzymskich. Na koniec uczniowie uzupełniają zdanie z zadania 1 w karcie pracy.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o planowaniu czasu w aspekcie krótko- i długoterminowym, a także o zasadności i celowości planowania. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat swoich planów w bieżącym roku. Później wspólnie planują i zapisują na karteczkach trzy przedsięwzięcia klasowe, które następnie umieszczają na osi czasu we właściwych miejscach. W dalszej kolejności każdy uczeń zapisuje na karteczkach kilka własnych planów i też umieszcza je na osi czasu. Ochotnicy opowiadają o swoich planach i czasie ich realizacji.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik odczytuje uporządkowane daty.



4. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odczytanie „Przypomnienia” z karty pracy. Pyta o datę rozpoczęcia i zakończenia: XIX wieku, XX wieku i XXI wieku. Uczniowie w parach czytają polecenie i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, a wskazany uczeń odczytuje podkreślone daty.

5. Uczniowie, nadal w parach, wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik odczytuje pytania i odpowiedzi.

6. Na podstawie wykonanego zadania 5 uczniowie (w parach) układają własne zadanie, zapisują je na kartce, którą wkładają do pudełka. Po ułożeniu zadań przez wszystkie pary uczniowie losują kartkę z zadaniem i rozwiązują je, a później przekazują do sprawdzenia innemu zespołowi. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów i zwraca uwagę na ewentualne błędy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Oś czasu*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”

Temat: Kolednicy

Cele edukacyjne:

- przypomnienie wieloznaczności wyrazu *gwiazda*,
- utrwalenie pojęć matematycznych,
- wykorzystanie różnych technik,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie znaczenia ma wyraz *gwiazda*,
- rozpoznaje figury geometryczne,
- wykorzystuje w swojej pracy różne rodzaje papieru,
- potrafi wykonać gwiazdę,
- współpracuje w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, słownik języka polskiego, różne rodzaje kolorowych papierów i kartonów, wycinanki, kolorowa bibuła, klej, nożyczki, zszywacz, listewki, gwoździe.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, jak rozumieją słowo *gwiazda*.
2. Prowadzący informuje uczniów, że na zajęciach wykonają gwiazdę kolędniczą, która jest symbolem Gwiazdy Betlejemskiej, niesionej przez kolędników wędrujących po domach. Uczniowie oglądają na wybranych przez nauczyciela stronach internetowych różne rodzaje gwiazd kolędniczych.
3. Klasa zostaje podzielona na kilka grup. Każdy zespół ma wykonać jedną gwiazdę kolędniczą.
4. Uczniowie przygotowują różne rodzaje papieru do pracy, np.: karton, bibułę, krepinę, cienki i grupy papier – karbowany, falisty, błyszczący, śliski, chropowaty. Następnie decydują, jaki papier będzie im potrzebny. Z pomocą nauczyciela przypominają też, co znaczą pojęcia: *faktura* i *gramatura*.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom kolejno wszystkie czynności, które należy wykonać, aby skonstruować gwiazdę. Dzieci wycinają z kartonu dwa duże koła o średnicy 30 lub 20 cm, w zależności od tego, czy gwiazda ma być mała, czy duża. Następnie przygotowują co najmniej sześć trójkątów równoramiennych o długich wierzchołkach i małej podstawie – dwa boki mają mieć po 20 cm, a jeden bok – 12 cm. Później układają trójkąty na brzegu koła i przyklejają je w równych odstępach. W dalszej kolejności przyklejają drugie koło do pierwszego i dekorują gwiazdę kolorowym papierem. Na końce trójkątów przyczepiają pompony z bibuły. Gwiazdę umieszczają na długiej drewnianej listewce.
6. Poszczególne grupy prezentują wykonane przez siebie gwiazdy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Transport”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna słownictwo opisujące środki transportu i miejsca w mieście; tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie Present Simple; poprawnie zapisuje słownictwo opisujące środki transportu i miejsca w mieście; słucha wypowiedzi nauczyciela i zaznacza odpowiednie słowo; odpowiada na pytania.

Metody: słuchanie, metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego „Transport” dotyczącego nazw środków transportu i miejsc w mieście. Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia do zadań. Informuje też, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Prowadzący mówi dzieciom, że liczbę punktów wpisuje nauczyciel.
3. Nauczyciel tłumaczy uczniom polecenie do zadania 1. Uczniowie mają do wypełnienia tabelkę. Słuchają wypowiedzi nauczyciela i wstawiają znak V w odpowiednim miejscu, zgodnie z tym, jakim środkiem transportu porusza się dana osoba.

Tekst do odczytu:

This is Ada.

She goes to school by bus.

And what about this girl?

Tara goes to school by train.

They are Sam and Jimmy.

Sam goes to school by bike nad Jimmy goes to school on foot.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy. Mają popatrzeć na zadanie 1 i odpowiedzieć na pytania, wpisując: „Yes, he/she does” lub „No, he/she doesn’t”.

Odpowiedzi: Yes, she does. Yes, she does. No, he doesn’t.

5. Ostatnie zadanie testowe polega na rozszyfrowaniu słów opisujących nazwy miejsc w mieście. Uczniowie patrzą na rozsypankę słowną, odgadują słowo i wpisują je w wyznaczonym miejscu.

Odpowiedzi: bus stop, hospital, theatre

6. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać historyjkę z działu „Transport” (gdy czas na to pozwoli).

