

KARTA: .....

Z KLASY: .....



## Kolędnicy

### 1 Przeczytaj uważnie opowiadanie o kolędnicach.

Edyta Krawiec

#### Kolędnicy

- Kiedy moja babcia była mała, kolędowała z kolegami i koleżankami zaraz po Nowym Roku.
- Śpiewali kolędy?
- Ale nie tak po prostu. Brali ze sobą wielką gwiazdę przyczepioną do długiego kija. Przebierali się za niedźwiedzia, owcę, kozę, wilka, trzech króli. Wędrowali od domu do domu, pukali do drzwi i składali noworoczne życzenia – opowiadała Jasiowi Ada, kiedy wracali ze szkoły.
- Świetny pomysł! – koniecznie musimy coś takiego zrobić. W piątek masz czas? – krzyknął Jaś.

Ada nie spodziewała się takiej reakcji kolegi z klasy. Nie marzyła o tym, żeby zostać współczesnym kolędnikiem. Chciała opowiedzieć Jasiowi o noworocznych wspomnieniach babci, a on pomyślał, że to propozycja zabawy. Uległa jednak namowom chłopca, który stwierdził, że takie kolędowanie to świetny pomysł na długie i nudne zimowe wieczory, no i szansa na zdobycie dużej ilości słodyczy.

Umówili się w piątek pod domem Ady. Zjawiła się cała ekipa kolędników, których skrzyknął Jaś. Chłopak z pomocą taty zrobił wielką gwiazdę na kiju. Można było nią kręcić, pociągając za sznurek! Ada, w kurtce przekręconej na lewą stronę, wyglądała jak mały niedźwiadek. Jaś miał na twarzy maskę wilka. Maciek udawał kozę. Byli jeszcze: Marysia, Ola, Kacper i Michał.

– To zaczynamy! – oznajmił Jaś i zapukał do pierwszych drzwi.

Kolędnicy złożyli życzenia, zaśpiewali kolędę. Do następnych drzwi zapukali już dużo śmieiej, z jeszcze lepszymi humorami i z torbą cukierków. Niestety, nikt im nie otworzył.

Dzieci poszły do następnego domu. Na dworze wiał mroźny wiatr. Dzieci zaczęły trząść się z zimna. Nagle Ada dała znak ręką, by wszyscy się uciszyli. Z krzaków po drugiej stronie ulicy dochodził cichy pisk.

– Co to? – zapytała nieco przestraszona Ola.

– Ciiii – Ada z palcem na ustach zbliżała się do miejsca, skąd dochodził dźwięk.

Kucnęła i sięgnęła po coś, co okazało się być kotem.

– Nie dotykaj, on może być chory! – krzyknął Jaś.

Ada już miała odłożyć przestraszone i zmarznięte stworzenie, gdy z pobliskiego domu wyszła starsza pani i zawołała:

KARTA: .....

Z KLASY: .....



– Pusia! Znaleźliście moją Pusię! Bardzo wam dziękuję!

Starsza pani zaprosiła zmarzniętych kołędników do siebie na pyszne ciasto i ciepłą herbatkę z sokiem malinowym. To było wspaniałe przyjęcie! Staruszka cieszyła się nie tylko z powodu odnalezionego pupila. Tak dawno nikt do niej nie zaglądał... A ona przecież kochała towarzystwo, zwłaszcza tak rozśpiewane i kolorowe jak to! Szczęśliwy kot z radością wtulał się w swoją panią.

– Zaśpiewajcie coś jeszcze – poprosiła starsza pani i wyjęła z kredensu kolejne smakołyki: czekoladki, suszone owoce, ciasteczka własnego wypieku.

Dzieci nie znały więcej wspólnie śpiewanych piosenek, bo repertuar kołęd już dawno im się wyczerpał. Na środek więc wyszła Ada i rozpoczęła solowy występ. Śpiewała z kotem na rękach. O dziwo, zwierzę nie miało nic przeciwko temu. Jaś też nie, wiedział już, że kot nie stanowi zagrożenia.

Tego wieczora kołędnicy nie zapukali już do żadnych drzwi. Musieli wrócić do domu zgodnie z umową, przed dwudziestą. Pusię i jego panią odwiedzali odtąd bardzo często.

## 2 Przeczytaj ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy.

**Kołędowanie** – obrzęd ludowy praktykowany w okresie Bożego Narodzenia. Polega on na tym, że grupy osób – kołędników – odwiedzają poszczególne gospodarstwa z życzeniami pomyślności w Nowym Roku, za co otrzymują od gospodarzy dary w postaci jedzenia lub drobnych datków pieniężnych.

## 3 Połącz pojęcie z odpowiednim wyjaśnieniem.

wodzenie gwiazdy

kołędnik trzymający kolorową gwiazdę

gwiazdor (gwiaździch)

kołędnik przebrany za rogate zwierzę

turoń

chodzenie z gwiazdą



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA: .....

Z KLASY: .....



4 Napisz opis gwiazdora.

Handwriting practice lines (blue top and bottom lines, pink middle line) for writing the description of a star.



5 Uzasadnij pisownię **ź** w podanych wyrazach.

wyobrażać – \_\_\_\_\_

wożę – \_\_\_\_\_

jeżdżę – \_\_\_\_\_

wyżej – \_\_\_\_\_

nżej – \_\_\_\_\_

bliżej – \_\_\_\_\_



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA: .....

Z KLASY: .....



## Kołodnicy

- 1 Dokończ zdanie, zapisując datę za pomocą cyfr.

Obecnie mamy rok \_\_\_\_\_ .

Sto lat to **wiek**.

Obecnie żyjemy w dwudziestym pierwszym wieku – XXI w. Wiek XXI rozpoczął się 1 stycznia 2001 roku, a skończy się 31 grudnia 2100 roku.

- 2 Pokoloruj ramki z datami, które były lub będą w XXI wieku.

13 kwietnia 2010

1 IX 1939

07.01.2001

11 lipca 2000

29 XII 2100

5 marca 2125

- 3 Ponumeruj daty od najwcześniejszej do najpóźniejszej.

 24 grudnia 2017

 1 czerwca 2017

 16 stycznia 2017

 14 lutego 2017

 30 września 2017



KARTA: .....

Z KLASY: .....

4 Połącz podane wydarzenia z odpowiednimi miesiącami na osi czasu.

26 V – Dzień Matki

21 stycznia – Dzień Babci

23 czerwca – Dzień Ojca



11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości

30 września – Dzień Chłopaka

5 Dziś jest niedziela, godzina 9.00. Napisz, jaki dzień i która godzina będą za:

a) 3 doby \_\_\_\_\_

b) 12 godzin \_\_\_\_\_

c) 2 tygodnie \_\_\_\_\_

d) 3 godziny \_\_\_\_\_





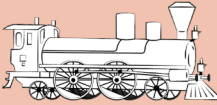



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Do it yourself!

1 Listen and tick. Posłuchaj i zaznacz.

				
Ada				
Tara				
Sam				
Jimmy				

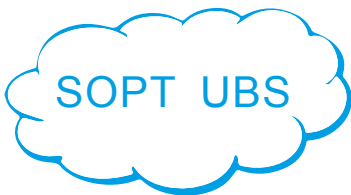
..... /4

2 Look at exercise 1 and answer the questions. Use **Yes, he/she does**. Or **No, he/she doesn't**. Popatrz na ćwiczenie pierwsze i odpowiedz na pytania. Użyj **Yes, he/she does**. Lub **No, he/she doesn't**.

- Does Jimmy go to school by car? No, he doesn't.
- Does Tara go to school by train? \_\_\_\_\_
- Does Ada go to school by bus? \_\_\_\_\_
- Does Sam go to school on foot? \_\_\_\_\_

..... /3

3 Look and write. Popatrz i napisz.



..... /3



Praca domowa



KARTA: .....

Z KLASY: .....



1 Zapisz w punktach plan, według którego tworzy się opis osoby.

Handwriting practice lines for the first task.



2 Dopisz przymiotniki, które mogą być pomocne do stworzenia opisu jednego z członków Twojej rodziny.

głowa – \_\_\_\_\_

oczy – \_\_\_\_\_

włosy – \_\_\_\_\_

tułów – \_\_\_\_\_



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

