

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 78, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_78*, do zastosowania z: *uczeń_3_78* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zaproszenie na bal* (762_mat_zaproszenie na bal).

Klasa III, edukacja polonistyczna, edukacja społeczna

krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wykazywania się wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej,
- kształcenie umiejętności samodzielnego uzupełniania sprawdzianu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej,
- samodzielnie uzupełnia sprawdzian.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym będą samodzielnie pisać test sprawdzający ich wiedzę z edukacji polonistycznej i społecznej. Wspólnie z uczniami krótko wraca do treści, które zostały przerobione, przypominając najważniejsze z nich.
2. Następnie nauczyciel wyjaśnia, na czym będzie polegało zadanie uczniów. Przypomina, na co należy zwrócić uwagę przy uzupełnianiu sprawdzianu (tzn. uważne czytanie, kształtne pismo, samodzielna, cicha praca, w razie potrzeby kilkakrotne czytanie poleceń itp.).
3. Nauczyciel rozdaje testy, określa ramy czasowe i pozwala uczniom na rozpoczęcie pisania.
4. Po skończonej pracy nauczyciel zbiera uzupełnione testy z pomocą uczniów. Uczniowie wypowiadają się nt. ich trudności, uczuć, jakie im towarzyszyły podczas pisania itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: W karnawale same bale

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności chronologicznego porządkowania dat,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń kalendarzowych i zegarowych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych,
- kształcenie umiejętności rysowania figur w powiększeniu na siatce kwadratowej,
- kształcenie umiejętności układania i przekształcania zadań tekstowych według podanego warunku,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych rozwijających logiczne myślenie,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- chronologicznie porządkuje daty,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe,
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych,
- rysuje figury w powiększeniu na siatce kwadratowej,
- układa i przekształca zadania tekstowe według podanego warunku,
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, rozsypanki sylabowe dla grup, figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty o różnych obwodach, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zaproszenie na bal*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe. Każda otrzymuje rozsypankę sylabową.



Prowadzący prosi uczniów o wykonanie zadania 1 z karty pracy. Grupa, która pierwsza wykona zadanie, odczytuje prawidłową kolejność dat.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń wyjaśnia, w jaki sposób wykonał obliczenie i podaje odpowiedź.

3. Uczniowie gromadzą się we wcześniej utworzonych zespołach i przekształcają treść zadania 2 tak, aby szukanymi były:

- czas trwania balu,
- godzina rozpoczęcia balu.

Grupa, która pierwsza ułoży zadanie, podaje jego treść. Nauczyciel wspólnie z uczniami weryfikuje jego poprawność i rozwiązuje je metodą analityczną.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik odczytuje działanie i odpowiedź.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby w zespołach przekształcili zadanie 3 tak, aby dane w zadaniu były godziny rozpoczęcia opadów śniegu i czasem ich trwania. Wskazana grupa podaje treść ułożonego zadania, a nauczyciel wspólnie z uczniami weryfikuje jego poprawność.

6. Uczniowie w zespołach wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące zamieszczonej w karcie kartki z kalendarza – odpowiadają grupy, które jako pierwsze zgłoszą się do odpowiedzi:

- Ile piątków jest w styczniu 2016 roku?
- Ile jest pełnych tygodni?
- 5 stycznia Ada otrzymała zaproszenie na bal maskowy, który odbędzie się 19 stycznia. Za ile dni odbędzie się bal?
- Którego dnia Ada powinna wypożyczyć maskę na bal, jeśli może ją mieć łącznie przez 3 dni, a musi ją zwrócić dzień po balu?

7. Każdy z zespołów otrzymuje wyciętą z brystolu figurę geometryczną: kwadrat, prostokąt lub trójkąt. Uczniowie obliczają obwód figury i układają zadanie, w którym daną jest obwód lub długość boków figury. Grupy sprawdzają sobie wzajemnie poprawność obliczeń i konstrukcję zadań. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadania.

8. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązania zadania. Wskazany uczeń czyta działanie i podaje odpowiedź.

9. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta zadanie 6 z karty pracy. Następnie analizuje z dziećmi treść zadań i rozwiązuje je metodą syntetyczną.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zaproszenie na bal*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: W karnawale same bale

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z tradycją karnawałową w różnych miejscach na świecie,
- poznanie historii weneckich masek karnawałowych,
- poznanie różnych technik wykonania stroju karnawałowego,
- zastosowanie różnych gatunków materiałów i tekstyliów,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie pojęcia: *maska, maskarada, bal karnawałowy*,
- potrafi wykonać maskę,
- projektuje i wykonuje strój karnawałowy,
- wykorzystuje w swojej pracy różne techniki,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, maski weneckie, szablony masek, gruby brystol, farby plakatowe, farby akrylowe, cekiny, brokaty, koraliki, naklejki, piórka, klej, nożyczki, wstążki, mazaki, kredki, różne rodzaje materiałów, elementy potrzebne do wykonania stroju, igła, nici, guziki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, co oznaczają pojęcia: *maska, maskarada, bal karnawałowy*. Mówi też, że na dzisiejszych zajęciach wykonają maskę i strój na zabawę karnawałową.
2. Nauczyciel opowiada uczniom o tradycjach karnawałowych w różnych miejscach na świecie. Przekazywane informacje uzupełnia ilustracjami z wybranych stron internetowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Następnie prowadzący przybliży dzieciom historię weneckich masek karnawałowych i wyjaśnia, w jaki sposób się je wykonuje (można wykorzystać wiadomości ze strony: www.dalekoniedaleko.pl/kryjac-twarz-za-wenecka-mask/).
4. Każdy uczeń otrzymuje szablon maski, od którego na grubym brystolu lub sztywniejszym filcu odrysowuje maskę. Następnie dzieci malują papier farbami lub kredkami na wybrany kolor, adekwatnie do wyboru charakteru, jaki ma przybrać maska. Później wycinają dwa otwory na oczy w kształcie okularów. W dalszej kolejności dowolnie ozdabiają maskę – przyklejają lub przyszywają do niej cekiny, piórka i błyszczące lekkie koraliki. Na koniec na brzegach robią dziurki, przewlekają przez nie wstążkę i ją zawiązują.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom różne rodzaje materiały, np.: filc, bawełnę, wełnę, jedwab, len, frotte, jersey, dżins, sztruks, welur, aksamit, sztuczne materiały (poliester). Mówi, do czego wykorzystuje się dane materiały, jakiego typu ubrania się z nich szyje.
6. Uczniowie projektują dla siebie strój karnawałowy. Wybierają materiały, z których go wykonają. Nauczyciel przypomina o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania.
7. Dzieci mogą wykonać np. strój biedronki. Potrzebny jest do tego czarny bawełniany podkoszulek z długim lub krótkim rękawem. Z czerwonego papieru samoprzylepnego dzieci wycinają duże czerwone koła i nakleją je na czarny podkoszulek. Następnie do czerwonej spódniczki przeklejają czarne koła (również wycięte z samoprzylepnego papieru). Przydadzą się też czarne lub czerwone rajstopy, getry i buty w podobnym kolorze, wygodne do tańca. Na głowę uczniowie przygotowują opaskę lub czapkę. Umieszczają na niej dwa miękkie druciki, do których przyczepiają dwa czarne pomponiki (od czapki lub wykonane z bibuły). Z drutu formują kształt leniwej ósemki. Później naciągają na niego cienkie czarne lub czerwone rajstopy. Następnie zszywają ich końce i umieszczają skrzydełka na plecach tak, aby nie było widać końcówek. Na skrzydełkach można też nakleić odpowiedniego koloru koła z papieru samoprzylepnego. Na bazie odpowiedniego koloru koszulek, rajstop, getrów czy dresów uczniowie mogą wykonać różne ciekawe stroje, np.: pszczoły, psa lub kota, doszywając ogonki zamiast skrzydełek. Można wykorzystać też niepotrzebne bluzy, obcinając ich rękawy i wykorzystać je jako naramienniki dla superbohatera. Z kolorowych chust można zrobić pelerynkę, zawiązując jej końce przy szyi.
8. Uczniowie przygotowują klasowy pokaz wykonanych przez siebie masek i strojów karnawałowych.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

Temat: W karnawale same bale

Cele edukacyjne:

- kształtowanie estetyki i płynności ruchu,
- kształtowanie prawidłowej reakcji na zmianę tempa i dynamiki,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie umiejętności gimnastycznych,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo reaguje na zmianę tempa i dynamiki,
- doskonalą estetykę i płynność ruchu,
- prawidłowo wykonuje prosty układ gimnastyczno-taneczny,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD z kilkoma płytami z różną muzyką, kolorowe wstążki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie ustawiają się w lekkim rozkroku w dowolnym miejscu w sali. Każdy uczeń wykonuje skłony raz do lewej, raz do prawej nogi. Uczniowie, mając wyprostowane i złączone nogi, wykonują skłony, tak aby dotknąć całymi dłońmi podłogi.
3. Podział klasy na kilka grup. Uczniowie pobierają kolorowe wstążki. Każda grupa przygotowuje układ gimnastyczno-taneczny ze wstążkami do podkładu muzycznego. W tym celu zespoły wybierają odpowiedni podkład muzyczny. Grupy po kolei prezentują swoje układy.
4. Uczniowie swobodnie biegają po sali, trzymając w ręku kolorowe wstążki. Każdy uczeń ćwiczy dowolne układy gimnastyczne, doskonaląc płynność ruchu.
5. Uczniowie stoją w lekkim rozkroku w dowolnym miejscu w sali. Trzymają wstążkę w wyprostowanej prawej ręce, po czym następuje zmiana ręki i zataczanie wstążką obszernych kół w przód i w tył. Przeskakiwanie przez wstążkę jedno- i obunóż.
6. Uczniowie trzymają wstążkę w prawej ręce przed sobą i maszerują tyłem na lekko ugiętych nogach z jednoczesnym wykonywaniem wężyków pionowych, następnie zmieniają rękę i wykonują wężyki poziome. Zbiórka, zakończenie zajęć.

