

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 80, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_80*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_80* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Hobbies – MEMO (772\_mn\_hobbies memo)*, *Groźne żywioty (778\_mn\_grozne zywioty)*, *Jak człowiek wpływa na przyrodę? (779\_mn\_jak człowiek wpływa na przyrodę)*.

## Klasa III, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza

### krąg tematyczny: „Co nam nowy rok przyniesie?”

#### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza długości boków trójkąta</li> </ul>	za poprawne wykonanie zadania – 3 p. za poprawne zapisanie działania i poprawny wynik – 2 p. za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p. za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.  maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b>



## PAKIET 80, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza bok kwadratu o podanym obwodzie</li> </ul>	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 4 p. za poprawne zapisanie działań, podanie poprawnego wyniku i odpowiedzi – 3 p. za poprawne zapisanie działań i wykonanie błędnych obliczeń – 2 p. za poprawne zapisanie 1 działania – 1 p. za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b></p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: <i>linie proste, krzywe, łamane</i></li> </ul>	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>5 p.</b></p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i i stosuje pojęcia równoległości i prostopadłości</li> </ul>	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>5 p.</b></p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia zegarowe</li> </ul>	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i zapisuje daty</li> </ul>	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza masę wszystkich produktów</li> </ul>	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 3 p. za poprawne zapisanie działania i podanie poprawnego wyniku – 2 p. za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p. za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje temperaturę, dokonuje obliczeń</li> </ul>	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 3 p. za poprawne zapisanie działania i podanie poprawnego wyniku – 2 p. za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p. za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zmysły i narządy zmysłów</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie zadania 2 p. za poprawne uzupełnienie jednego zdania – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b></p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jakiej temperaturze zamarza woda</li> </ul>	<p>za poprawne zaznaczenie odpowiedzi – <b>1 p.</b></p>
<b>Razem</b>		<b>32 p.</b>



**Klasa III, edukacja przyrodnicza,  
krąg tematyczny: „Co nam nowy rok przyniesie?”**

**Temat: Jesteśmy częścią przyrody**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie zagrożeń środowiska wywołanych przyczynami naturalnymi,
- poznanie zjawisk, takich jak: powódź, gradobicia, lawiny, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, erupcje wulkanu,
- wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia,
- poznanie przyczyn i skutków zagrożeń,
- zachęcanie do czerpania informacji z różnych źródeł,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna zagrożenia środowiska wywołane przyczynami naturalnymi,
- opisuje zjawiska, takie jak: powódź, gradobicia, lawiny, huragany, tornada, trzęsienia ziemi, erupcje wulkanu,
- potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji poznanych zagrożeń,
- wie, jakie są przyczyny i skutki zagrożeń,
- poszukuje informacji, korzystając z różnych źródeł,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, obserwacja, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Groźne żywyły, Jak człowiek wpływa na przyrodę?*, film *Kłęski, żywyły, katastrofy – potęga natury*, prezentacja multimedialna *Zagrożenia naturalne*, arkusze szarego papieru, karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prezentuje uczniom fragment filmu *Kłęski, żywioły, katastrofy – potęga natury* (<https://www.youtube.com/watch?v=9LzTmfNtFkE>). Następnie prosi, aby uczniowie wymienili, jakie zagrożenia spowodowane siłami przyrody mogą wystąpić na Ziemi. Prowadzący zapisuje na tablicy wszystkie propozycje uczniów.
2. Uczniowie podzieleni na grupy szukają w różnych źródłach, co oznacza pojęcie *zagrożenie*, a następnie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiejsze zajęcia będą dotyczyły zagrożeń naturalnych. W dalszej kolejności wyświetla dzieciom prezentację multimedialną: *Zagrożenia naturalne* ([https://www.youtube.com/watch?v=GUSYhAya8\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=GUSYhAya8_o)). Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. Następnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie, pracując w grupach i korzystając z internetu, zebrali informacje na temat przyczyn i skutków występowania zagrożeń. Zgromadzone wiadomości uczniowie dzielą na przyczyny i skutki i zapisują je na karteczkach w dwóch różnych kolorach. Na koniec zespoły prezentują wyniki swojej pracy – zawieszają przygotowane karteczki na arkuszach szarego papieru wokół haseł: „przyczyny zagrożeń” i „skutki zagrożeń”. Następnie wspólnie z nauczycielem analizują zebrany materiał.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że każdy powinien umieć się zachować w sytuacji zagrożenia. Pyta uczniów, jak postąpiliby w sytuacjach zagrożeń, które dotyczą nasz kraj, np. w czasie powodzi, gradobicia, trąby powietrznej, huraganu, lawiny, suszy.
6. Uczniowie w grupach, korzystając z internetu, uzupełniają swoje wiadomości na temat postępowania w czasie różnych zagrożeń. Następnie na arkuszach szarego papieru tworzą mapy myśli – nauczyciel każdej grupie przydziela inne zagrożenie. Na koniec przedstawiciele zespołów zawieszają gotowe plansze na tablicy i je omawiają.
7. Na zakończenie zajęć nauczyciel proponuje uczniom (nadal w tych samych grupach) quiz dotyczący zagrożeń naturalnych. Za każdą poprawną odpowiedź zespół otrzymuje 1 p. Wygrywa drużyna, która zgromadzi najwięcej punktów. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych *Groźne żywioły* oraz *Jak człowiek wpływa na przyrodę?*



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Co nam nowy rok przyniesie?”**

**Temat: Jesteśmy częścią przyrody**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie nawyków związanych z hartowaniem organizmu oraz aktywnością ruchową na świeżym powietrzu,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- hartuje organizm, ćwiczy na świeżym powietrzu,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** szarfy w dwóch kolorach.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

**2.** Nauczyciel informuje uczniów, jak ważna jest dla zdrowia aktywność ruchowa na świeżym powietrzu, a także jak ważne jest zahartowanie organizmu, aby uodpornić się na choroby. Przypomina też uczniom zasady bezpieczeństwa podczas wyjścia i zabaw na śniegu.

**3.** Rozgrzewka. Uczniowie stoją w lekkim rozkroku, wykonują skłony raz do prawej, raz do lewej nogi. Na sygnał bieg truchtem po obwodzie dużego koła, kwadratu, zmiana kierunku.

**4.** Podział klasy na dwie grupy. Pobranie i założenie szarf w dwóch kolorach. Uczniowie z obydwu grup starają się trafić wzajemnie w siebie śnieżkami, od pasa w dół. Uczniowie mogą robić uniki, chować się za drzewa.

**5.** Podział klasy na kilka grup. Grupy przygotowują tor przeszkód. W tym celu ustawiają śnieżne duże kule, każda w odległości ok. 1–1,5 metra, na długości ok. 15 metrów od wyznaczonej linii startu. Każda grupa ustawia się w rzędach na linii startu i ma przed sobą swój tor przeszkód. Na sygnał pierwsi uczniowie biegną szybko slalomem między kulami śnieżnymi i wracają do grupy. Wygrywa drużyna, która ukończy konkurencję jako pierwsza. Następnie uczniowie w tych samych grupach biegną na taką samą odległość, przeskakując zrobione przez siebie śnieżne przeszkody. Na zakończenie grupy układają z kul różne figury, rzeźby. Powrót do szkoły.



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My hobby”

### Temat: Hobbies

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pracy w parach i w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wymienia rodzaje hobby; powtarza nowe wyrazy za nauczycielem; naśladuje czynności związane z hobby; słucha wypowiedzi nauczyciela; wskazuje odpowiedni obrazek po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy związane z hobby; dopasowuje obrazek do wyrazu/wyrażenia; gra w Memo; rozpoznaje czynność na podstawie fragmentu obrazka i ją nazywa; współpracuje w parach i w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda TPR, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Hobbies – MEMO*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta dzieci: „What are your hobbies?” i tłumaczy pytanie na język polski. Uczniowie wymieniają czynności, które można wykonywać w czasie wolnym. Nauczyciel wypowiada wymienione przez uczniów czynności, używając języka angielskiego, a uczniowie za nim powtarzają.
2. Nauczyciel pokazuje różne czynności (np. taniec), a uczniowie nazywają prezentowane hobby. Następnie prowadzący wypowiada nazwę hobby po angielsku, a uczniowie ją powtarzają. Nauczyciel powtarza czynności, wprowadzając następujące nazwy: „dancing”, „playing football”, „playing chess”, „playing computer games”, „playing board games”, „reading books”, „listening to music”, „collecting stamps”. Nauczyciel może zaprosić kilkoro uczniów do naśladowania czynności zamiast niego.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające poznane hobby. Prowadzący wymienia poszczególne czynności w języku angielskim, a zadaniem uczniów jest wskazywanie ich na poszczególnych obrazkach i nazwanie ich w języku angielskim.
4. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Najpierw wycinają obrazki i wyrażenia z kart pracy. Następnie dopasowują obrazki do wyrażen. Nauczyciel prosi uczniów, aby wspólnie z kolegą/koleżanką z ławki porównali wykonane przez siebie zadanie.
5. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do zabawy na tablicy interaktywnej. Uczniowie grają w grę Memo. Mają odkryć obrazek z hobby, a następnie odnaleźć jego nazwę w języku angielskim. Nauczyciel może podzielić klasę na grupy, które będą zdobywać punkty dla swojej drużyny za każdą odnaną parę.
6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają rozpoznać, jakie hobby przedstawia fragment obrazka i nazwać je, używając języka angielskiego. Uczniowie wykonują zadanie w parach.
7. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek obrazkowy z poznanymi podczas dzisiejszej lekcji rodzajami hobby. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione w nim elementy.

