

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 83, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_83*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_83* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Układanki z patyków (767\_mat\_ukladanki z patykw)*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 6: *tangram*.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „W kolorze zimy”  
Temat: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”**

**Cele edukacyjne:**

przypomnienie biografii C. Centkiewicza; wprowadzenie lektury: C. Centkiewicz, *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*; powtórzenie wiadomości dotyczących Grenlandii i życia Eskimosów; wprowadzenie nazwy Innuici; doskonalenie umiejętności ustalania miejsca akcji, czasu, bohaterów lektury; doskonalenie umiejętności ustalania kolejności wydarzeń w lekturze; doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat; kształcenie umiejętności redagowania notatki; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu przeczenia *nie* z przysłówkami; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z utratą dźwięczności; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: wie, kim był i jakie książki dla dzieci napisał C. Centkiewicz; zna lekturę: C. Centkiewicz, *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*; ustala miejsce, czas akcji, bohaterów lektury,

- ustala kolejność wydarzeń w lekturze; wie, jak wyglądało życie Eskimosów dawniej i jak wygląda dziś; wie, gdzie jest położona Grenlandia; redaguje notatkę o życiu Eskimosów (Innuitów); poprawnie zapisuje przeczenie *nie* z przysłówkami; poprawnie zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności; posługuje się tabletem.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja na temat życia i twórczości C. Centkiewicza przygotowana przez nauczyciela lub jednego z uczniów, zdjęcia (opcjonalnie filmy) dotyczące życia Eskimosów dawniej i dziś, tablety dla grup, teksty lektury: C. Centkiewicz, *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*, fizyczna mapa świata.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że na najbliższych lekcjach będą rozmawiać o książce C. Centkiewicza pt. *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*. Zawiesza w centrum klasy fizyczną mapę świata i prosi, aby uczniowie na podstawie dotychczas zdobytej wiedzy określili położenie Grenlandii oraz przypomnieli najważniejsze informacje dotyczące tej wyspy.
2. Nauczyciel przypomina najważniejsze fakty z biografii C. Centkiewicza. Może to zrobić, wykorzystując prezentację multimedialną wykonaną przez siebie lub jednego z uczniów.



3. Uczniowie wypowiadają swoje zdanie na temat lektury: czy im się podobała, czy dobrze im się ją czytało itp. Ustalają czas, miejsce akcji, bohaterów lektury (zadanie 1 z karty pracy).
4. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają i tytułują najważniejsze następujące po sobie wydarzenia i układają plan wydarzeń, który zapisują w zadaniu 2 z karty pracy. Może to następować podczas opowiadania treści lektury.
5. Uczniowie wypowiadają się na temat życia Eskimosów dawniej i dziś na podstawie treści przeczytanej lektury, zdjęć i opcjonalnie filmu dydaktycznego. Wynajdują z wykorzystaniem tabletów i wypisują zwyczaje i ciekawostki na ten temat.
6. Następnie redagują notatkę na temat życia Eskimosów, wykorzystując wyszukane informacje (polecenie 3) Nauczyciel zwraca uwagę na poprawny i kształtny zapis wypowiedzi.
7. Następnie uczniowie wykonują polecenie ortograficzne polegające na poprawnym zapisie przeczenia *nie* z przysłówkami (zadania 4 i 5 z karty pracy) oraz poprawnym zapisie wyrazów z utratą dźwięczności (zadanie 6 z karty pracy).
8. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przygotowali w domu wypowiedź pt. „Jak wyglądałby jeden dzień z mojego życia, gdybym był współczesnym Eskimosem”.

**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „W kolorze zimy”**

**Temat: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”**

**Cele edukacyjne:**

doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie czterech działań, w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; kształcenie umiejętności tworzenia i odtwarzania kształtów z użyciem tangramu; doskonalenie umiejętności obliczania obwodu figur geometrycznych; kształcenie umiejętności rysowania figur w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczania obwodów, w tym na porównywanie różnicowe; kształcenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań, w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; tworzy i odtwarza kształty z użyciem tangramu; oblicza obwody figur geometrycznych; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania obwodów, w tym na porównywanie różnicowe; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie, praca zbiorowa.



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, zdjęcia zwierząt z liczbami, kartoniki z działaniami i nazwami zwierząt, wycięte z szarego papieru wielokąty z opisanymi w metrach długościami boków, odtwarzacz CD, muzyka inuicka, tangramy – jeden na parę, tangramy zwierząt – slajdy lub zdjęcia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Układanki z patyków*, pomoc techniczna (tekturowa): tangram.

**Uwaga:** nauczyciel wykorzystuje tangramy przygotowane kilka lekcji wcześniej.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje zdjęcia zwierząt żyjących na Grenlandii z liczbami oraz kartoniki z nazwami zwierząt i działaniami matematycznymi. Uczniowie dobierają nazwę zwierzęcia do zdjęcia, obliczając wynik działania i łącząc go z właściwą liczbą.

renifer $76 + 4 \cdot 2 =$	zdjęcie renifera 84
wół pizmowy $3 \cdot 9 + 45 =$	zdjęcie woła pizmowego 72
leming $8 + 3 \cdot 7 =$	zdjęcie leminga 29
lis polarny $5 + 3 \cdot 5 =$	zdjęcie lisa 20
niedźwiedź polarny $(5 + 3) \cdot 5 =$	zdjęcie niedźwiedzia 40
wilk polarny $85 - 5 \cdot 8 =$	zdjęcie wilka 45
zając polarny $7 \cdot (54 - 47) =$	zdjęcie zająca 49
edredon $9 \cdot 4 - 18 =$	zdjęcie edredona 18
sowa śnieżna $60 - 42 : 6 =$	zdjęcie sowy 53
mors $(60 - 42) : 6 =$	zdjęcie morsa 3
rybitwa $(73 - 48) : 5 =$	zdjęcie rybitwy 5
nerwał $16 + 4 \cdot 4 =$	zdjęcie nerwala 32
kryl $67 + 28 =$	zdjęcie kryla 95
wal grenlandzki $84 - 58 =$	zdjęcie wala 26
foka grenlandzka $48 : 6 + 29 =$	zdjęcie foki 35



foka wąsata $76 - 6 \cdot 7 =$	zdjęcie foki 34
biełuch $48 - 35 : 5 =$	zdjęcie biełucha 41
pardwa $28 + 64 =$	zdjęcie pardwy 92

2. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Następnie prezentuje na tablicy powiększone tangramy zwierząt, np.: niedźwiedzia, wilka, lisa, sowy. Prowadzący rozdaje tangramy – jeden na parę. Uczniowie w parach układają tangramy zwierząt. Nauczyciel wspólnie z dziećmi sprawdza poprawność wykonania zadania.
3. Uczniowie samodzielnie układają tangram wybranego zwierzęcia mieszkającego na Grenlandii, odrysowują jego kształt i przekazują go do ułożenia innej parze. Na koniec uczniowie wzajemnie sprawdzają sobie poprawność wykonania zadania. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat proporcji tangramów, wpływu powiększenia na wykonanie zadania oraz zasady powiększania i pomniejszania przedmiotów.
4. Uczniowie w tych samych parach wykonują zadanie 1 z karty pracy – wspólnie analizują sposób jego wykonania i pomagają sobie, jeśli istnieje taka potrzeba. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Następnie sprawdzają sobie nawzajem w ławkach poprawność wykonania obu poleceń – nauczyciel kontroluje korekty uczniów i rozstrzyga wątpliwości.
6. Nauczyciel rozkłada na dywanie 7–8 (w zależności od liczebności klasy) wielokątów wyciętych z szarego papieru. Informuje uczniów, że są to kry lodowe pływające po Oceanie Arktycznym. Uczniowie poruszają się po sali w rytm muzyki inuickiej. Kiedy nauczyciel wyciszy muzykę, dzieci szukają miejsca na krze (trzy osoby na jednej figurze) i obliczają obwód zajętej kry. Uczniowie przypominają też definicję obwodu i sposób obliczania obwodu. Po zakończeniu zabawy nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanych obliczeń przez poszczególne grupy.
7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych obliczeń, a wskazany uczeń zapisuje je na tablicy.
8. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach wykonali zadanie 5 w karcie pracy. Następnie sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Ochotnik zapisuje obliczenia na tablicy, a pozostali uczniowie oceniają poprawność ułożonego zadania.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Układanki z patyków*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja plastyczna,  
krąg tematyczny „W kolorze zimy”  
Temat: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”**

**Cele edukacyjne:**

kształcenie sprawności manualnych; utrwalanie pojęć: *rysunek, obraz, walor*; utrwalenie umiejętności rozróżniania barw ciepłych i zimnych; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: rozwija swoją sprawność manualną; wie, na czym polegają różnice między obrazem a rysunkiem; odróżnia barwy ciepłe od zimnych; wie, co to jest walor odcieni; współpracuje w grupie.

**Metody:** pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** różne rysunki i reprodukcje obrazów, klocki i kredki w czterech kolorach: żółtym, niebieskim, czerwonym i zielonym, białe kartki formatu A4, farby plakatowe, pędzle.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel omawia i pokazuje na przykładach różnice między rysunkiem a obrazem. Następnie przypomina, na czym polega podział na barwy ciepłe i zimne.
2. Klasa zostaje podzielona na cztery grupy. Każda otrzymuje szarfy w jednym kolorze: żółtym, niebieskim, czerwonym lub zielonym. Później nauczyciel rozrzuca na podłogę klocki w różnych kolorach i prosi o ich posegregowanie według kolorów – każda grupa bierze klocki w takim kolorze, w jakim zostały jej przydzielone szarfy. Każdy zespół ma zbudować z klocków wymyśloną przez siebie budowlę.
3. W dalszej kolejności uczniowie w grupach na białych kartkach formatu A4 wykonują rysunek przedstawiający zrobioną przez nich budowlę z klocków. W tym celu mogą wykorzystać wyłącznie kredki w kolorze szarfi, które zostały im przydzielone. Na koniec zespoły prezentują swoje rysunki.
3. Uczniowie porównują, jakie są różnice między farbą niebieską a połączeniem farby niebieskiej z białą. Mieszają kolor niebieski z białym i określają, jakie odcienie uzyskali i jakie są ich walory.
4. Nauczyciel mówi uczniom, że ich indywidualnym zadaniem na dzisiejszej lekcji będzie wykonanie obrazu pod tytułem *Zima w Grenlandii*. Następnie dzieci planują kompozycję swojej pracy na całej płaszczyźnie kartki. Później malują obraz i odkładają go do wyschnięcia.
5. W ramach podsumowania zajęć uczniowie pod kierunkiem nauczyciela przygotowują w klasie wystawę swoich prac.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „W kolorze zimy”  
Temat: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”**

**Cele edukacyjne:**

kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; kształtowanie umiejętności odbijania piłki siatkowej sposobem górnym i dolnym; przypomnienie zasad gry w minisiatkówkę; kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; potrafi odbić piłkę siatkową sposobem górnym i dolnym; potrafi grać w minisiatkówkę; współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** piłki do gry w siatkówkę, kolorowe szarfy.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie dobierają się w pary. Biegają obok siebie w tym samym kierunku, kozłują piłkę do siatkówki i podają ją między sobą.
3. Nauczyciel przypomina uczniom zasady do gry w minisiatkówkę. Jest to gra zespołowa, rozgrywana między dwoma zespołami. Piłkę można odbijać dowolną częścią ciała. Celem gry jest umieszczenie piłki w polu drużyny przeciwnej i uniknięcie dotknięcia przez piłkę własnego pola gry. Piłkę przebija się przez siatkę zawieszoną przez połowę boiska. Wysokość zawieszenia siatki jest zależna od wysokości uczniów. Zespół ma prawo do trzykrotnego odbicia piłki (dodatkowe odbicie przy bloku) w celu przebicia jej na stronę przeciwnika. Gra toczy się do momentu upadku piłki na podłogę, skierowania jej na zewnątrz pola gry lub do chwili, gdy zespół nie zdoła prawidłowo przebić piłki na stronę przeciwną. Mecz toczy się w formie jednego seta do 25 p. przy zachowaniu różnicy 2 p.
4. Podział klasy na zespoły czteroosobowe. Pobranie kolorowych szarf – każdy zespół jeden kolor. Rozegranie meczów w minisiatkówkę.
5. Uczniowie ćwiczą w parach odbijanie piłki siatkowej górą – przyjmując ją palcami i odbijając palcami, oraz odbijanie dolne – mając splecione dłonie, przyjmują i odbijają piłkę na lekko ugiętych nogach w kolanach.
6. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

