

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 85, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_85*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_85* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Pasujące połówki* (769\_mat\_pasujace polowki), *I like playing board games – song* (773\_mn\_I like playing board games), *Arktyka i Antarktyda* (782\_mn\_Arktyka i Antarktyda), *Zwierzęta na biegunach* (783\_mn\_zwierzeta na biegunach), *Wyprawa na bieguny Ziemi* (784\_mn\_wyprawa na bieguny Ziemi).

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W kolorze zimy”

### Temat: Życie na biegunach

#### Cele edukacyjne:

- rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych, w tym zadań na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań według podanego warunku,
- kształcenie umiejętności rysowania drugiej połowy symetrycznej figury,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych, w tym zadania na porównywanie różnicowe,
- przekształca zadania według podanego warunku,
- rysuje drugą połowę symetrycznej figury,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

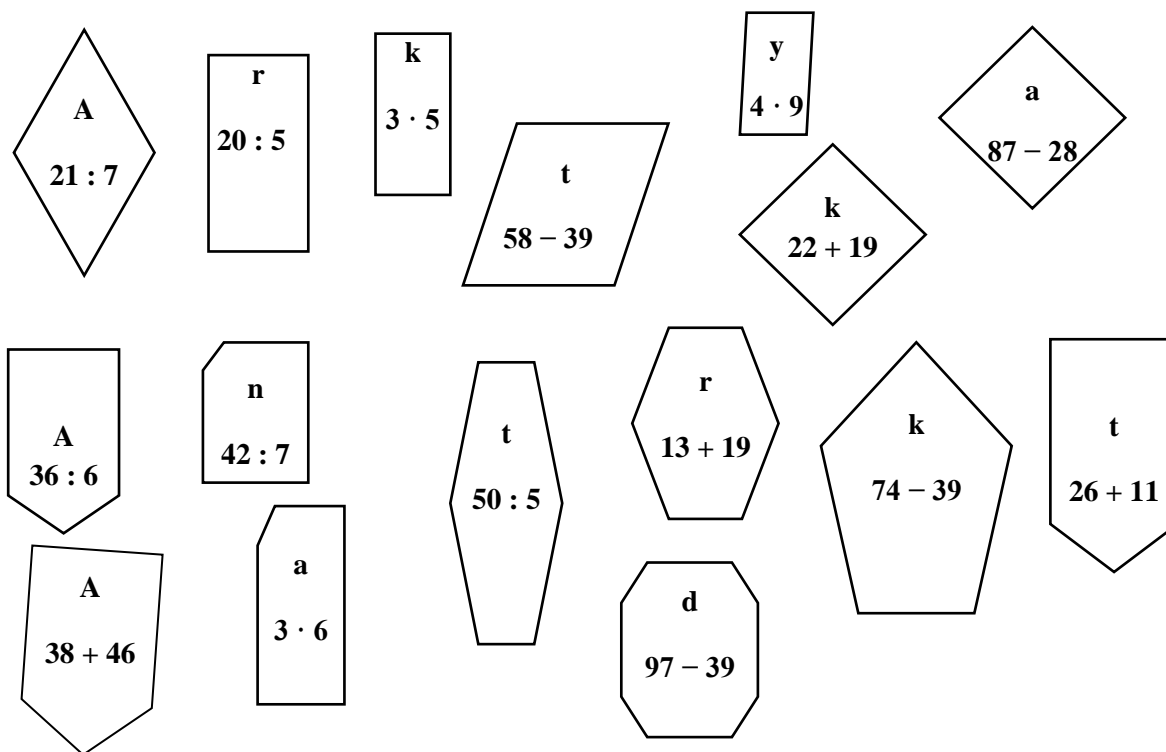
**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, nagranie podkładu do piosenki „Pingwinki”, zestawy wielokątów i czworokątów dla grup, książki, encyklopedie, atlasy (z wiadomościami na temat Antarktydy i Arktyki), folia lub papier do obłożenia książek, nożyczki, taśma klejąca, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pasujące połówki*.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prowadzi płąs „Pingwinki”, zaczynający się od słów „O, jak przyjemnie i jak wesoło w pingwinki bawić się...”.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły. Każdej grupie rozdaje zestaw czworokątów i wielokątów z wpisanymi w nie działaniami i literami:



Uczniowie w zespołach rozdzielają figury na wielokąty i czworokąty, wykonują działania i porządkują wyniki od najmniejszego do największego. Na koniec odczytują hasło: „Antarktyda, Arktyka”. Nauczyciel dobiera trudność działań do umiejętności uczniów.

3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy, Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Po zakończeniu pracy prosi uczniów o wymienienie się pracami w ławkach i sprawdzenie wykonanej pracy – dzieci zgłaszają właścicielowi pracy ewentualne uwagi i wspólnie rozstrzygają wątpliwości.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary, które wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Wskazana osoba odczytuje treść zadania, podaje rozwiązanie i odpowiedź.
5. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy.
7. Nauczyciel gromadzi uczniów w przestrzeni rekreacyjnej. Następnie prezentuje książki – encyklopedie, atlasy, zawierające treści o Antarktydzie i Arktyce. Uczniowie w zespołach trzyosobowych mają obłożyć książki – nauczyciel zaznacza, że nie można odrysowywać książek. Prowadzący dzieli zespoły według poziomów – książki „grube” daje grupom z pierwszego poziomu trudności. Na koniec przedstawiciele grup prezentują, jak wykonali zadanie.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pasujące połówki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „W kolorze zimy”

### Temat: Życie na biegunach

#### Cele edukacyjne:

przypomnienie położenia Arktyki, Antarktydy i Grenlandii; poznanie warunków życia ludzi na Dalekiej Północy; poznanie roślin i zwierząt występujących na Antarktydzie i w Arktyce; utrwalenie wiadomości o badaczach rejonów bieguna północnego i południowego; kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w różnych źródłach; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: potrafi wskazać Arktykę, Antarktydę oraz Grenlandię na mapie i globusie; rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na Dalekiej Północy; wymienia badaczy Arktyki i Antarktydy; wie, jak wyglądało życie na Grenlandii dawniej, a jak wygląda teraz; wyszukuje informacje, korzystając z różnych źródeł; współpracuje w grupie; korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda zadaniowa, mapa myśli, metoda ćwiczeniowa, kosz i walizka, obserwacja, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Arktyka i Antarktyda*, *Zwierzęta na biegunach*, *Wyprawa na bieguny Ziemi*, prezentacje multimedialne: *W kraju Anaruka*, *Grenlandia*, *Antarktyda*, książki popularnonaukowe, czasopisma, arkusze szarego papieru, flamastry, karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach, plansze z narysowanymi walizką i koszem, tablety dla grup.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie łamigłówki (zadanie 1 w karcie pracy). Mówi, że hasło jest związane z tematem zajęć. Uczniowie rozwiązują łamigłówkę i podają hasło, a później przypominają, jakie części kuli ziemskiej należą do krain wiecznego lodu i śniegu. Następnie wskazują je na mapie i globusie.
2. Prowadzący przypomina uczniom, że znajdują się tam bieguny Ziemi i wskazuje je na globusie. Przypomina również, co to są bieguny ziemskie.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy i prosi, aby każda zgromadziła informacje na temat krainy, którą wylosuje i przygotowała na ten temat mapę myśli. Liderzy grup losują karteczkę z nazwą jednej krainy (Arktyka, Antarktyda lub Grenlandia). Grupy gromadzą informacje, korzystając z różnych źródeł (internet, książki popularnonaukowe, czasopisma, albumy), według następujących punktów: położenie krainy, odkrywcy i badacze danego regionu, klimat, bogactwa naturalne, flora, fauna. Na koniec przedstawiciele poszczególnych grup prezentują mapy mentalne i je omawiają. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów i zawiesza prace zespołów w sali.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 na karcie pracy.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom wybrane fragmenty prezentacji dotyczących życia ludzi na Dalekiej Północy: *W kraju Anaruka* (<http://www.ceo.org.pl/pl/szkolazklasa2zero/library/w-kraju-anaruka>), *Grenlandia* (<http://slideplayer.pl/slide/838620/>), *Antarktyda*



(<http://slideplayer.pl/slide/403907/>). Następnie rozmawia z dziećmi na temat obejrzanego materiału – uczniowie porównują informacje, które poznali w tym tygodniu i na tej lekcji, z wiadomościami zaczerpniętymi z książki Czesława Centkiewicza *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*.

6. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Następnie wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Arktyka i Antarktyda, Zwierzęta na biegunach, Wyprawa na bieguny Ziemi*.

7. Nauczyciel podsumowuje zajęcia za pomocą metody kosza i walizki.

## **Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W kolorze zimy”**

### **Temat: Życie na biegunach**

#### **Cele edukacyjne:**

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; utrwalanie zasad gry w minisiatkówkę; kształtowanie umiejętności kierowania piłki sposobem górnym i dolnym w określony punkt boiska; przypomnienie zasad fair play; kształcenie poczucia przynależności do grupy.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; potrafi grać w minisiatkówkę; potrafi skierować piłkę siatkową sposobem górnym i dolnym w określony punkt boiska; zna i stosuje zasady fair play; współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** kolorowa kreda, chusta materiałowa, piłki do gry w siatkówkę.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka i sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Na podłodze nauczyciel zaznacza kredą duży prostokąt o wymiarach 5 × 10 metrów – blok lodowy z igloo. Przed linią stoi jeden wybrany uczeń. Ma zawiązane oczy chustą. Pozostali starają się skradać, tak aby niepostrzeżenie dostać się do pola wyznaczonego przez prostokąt. Jeżeli osoba z zawiązanymi oczami usłyszy skradanie, mówi, z jakiego kierunku dobiega hałas. Nauczyciel rozstrzyga, czy prawidłowo wskazała kierunek. Jeżeli tak, to uczniowie, którzy „narobili hałasu”, cofają się do punktu wyjścia. Uczeń, któremu udało się niepostrzeżenie dostać do wnętrza prostokąta, zamienia się z uczniem, który pilnował wejścia.

3. Nauczyciel przypomina zasady gry w minisiatkówkę.

4. Podziela klasy na czteroosobowe zespoły i rozegranie meczów w minisiatkówkę.

5. Uczniowie pobierają piłki do siatkówki i starają się, stosując górne i dolne odbicia, trafić w zaznaczony kredą punkt na boisku.

6. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My hobbies”

### Temat: What do you like doing in your free time?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności głośnego czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- nazywa hobby,
- powtarza wypowiedzi nauczyciela,
- zadaje pytanie: *What do you like doing in your free time?* i na nie odpowiada,
- współpracuje w parach,
- odgrywa i odczytuje proste dialogi,
- śpiewa piosenkę i jednocześnie ruchem ciała obrazuje jej treść,
- odczytuje zdania i łączy je z właściwymi parami obrazków,
- uzupełnia zdania na swój temat,
- stosuje zwroty: *like/don't like*.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, metoda TPR.

**Formy:** praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I like playing board games – song*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaczyna rysować na tablicy prosty rysunek przedstawiający planszę do gry w „Chińczyka” i pyta uczniów: „What do I like doing in my free time?” (tłumaczy pytanie na język polski, gdy jest taka potrzeba). Uczniowie odpowiadają: „Collecting stamps!”. Nauczyciel mówi: „Yes! I like collecting stamps in my free time”. Prowadzący zaprasza kilka osób do tablicy, aby narysowali proste rysunki przedstawiające czynności związane z hobby, a pozostali je nazywają.



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy, na których znajduje się prosty dialog Sama i Jimmy'ego. Następnie odczytuje zdania z karty pracy i tłumaczy ich znaczenie, a uczniowie powtarzają je, używając języka angielskiego. Dzieci pracują w parach. Jedna osoba z pary ma zadać koledze/koleżance z ławki pytanie: „What do you like doing in your free time?”, a druga odpowiada. Nauczyciel monitoruje wykonywanie zadania, nadzoruje wymowę i pomaga uczniom, którzy mają trudności z jego wykonaniem.

3. Uczniowie, nadal w parach, wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają uzupełnić dialogi brakującymi informacjami, które muszą odczytać z obrazków. Następnie piszą krótkie dialogi z wykorzystaniem informacji podanych w formie obrazków. Później odgrywają dialogi w parach. Nauczyciel prosi ochotników o odczytanie dialogów.

4. Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki o hobby, którą uczniowie poznali na poprzedniej lekcji. Zachęca też do wspólnego śpiewania.

#### **Tekst nagrania:**

I like playing board games.  
It's fun, fun, fun!  
I don't like playing chess.  
It's boring, boring!  
I like reading books.  
It's fun, fun, fun!  
I don't like dancing.  
It's boring, boring!  
I like listening to music.  
It's fun, fun, fun!  
I don't like collecting stamps.  
It's boring, boring!  
I like playing football.  
It's fun, fun, fun!  
I don't like playing computer games.  
It's boring, boring!

5. Nauczyciel wspólnie z uczniami zastanawia się, w jaki sposób można pokazać poszczególne hobby, np. „playing computer games” (klikanie myszką komputerową i uderzanie w klawisze klawiatury). Uczniowie i nauczyciel ustalają jeden sposób naśladowania poszczególnych czynności. Następnie prowadzący odtwarza nagranie z piosenką, a uczniowie śpiewają, jednocześnie pokazując w ustalony sposób każdą czynność. Dodatkowo dzieci uśmiechają się lub pokazują smutną minę, gdy śpiewają zdanie z czasownikiem „like/don't like”.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają odczytać zdania i połączyć je z właściwą parą obrazków. Następnie wspólnie z nauczycielem sprawdzają poprawność wykonanego zadania, odczytując zdania i podając litery, do których je dopasowali.

7. Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie dwóch zdań na kartach pracy. Dzieci uzupełniają zdania informacjami na temat siebie samych i hobby, które lubią lub których nie lubią wykonywać w czasie wolnym.

