

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 86, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_86*, do zastosowania z: *uczeń_3_86* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Urodziny całej rodziny (770_mat_urodziny_calej_rodziny)*.

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Kto czyta, żyje podwójnie

Cele edukacyjne:

przypomnienie informacji dotyczących biblioteki i pracy bibliotekarza; wprowadzenie informacji dotyczących katalogowania książek; wprowadzenie pojęć: *katalog*, *antykwarjat*; określenie różnic między biblioteką, księgarnią a antykwariatem; **doskonalenie umiejętności matematycznych.**

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wie, jak funkcjonuje biblioteka; wie, czym jest katalog i jakie są podstawowe zasady katalogowania książek; określa różnice między biblioteką, księgarnią a antykwariatem; tworzy katalog biblioteczki klasowej; **tworzy kartki do katalogu według zadanego warunku.**

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki do tworzenia katalogu biblioteczki klasowej, linijki, nożyczki, ołówek, książki do biblioteczki klasowej.

Uwaga: część lekcji uczniowie odbywają w bibliotece.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów na wycieczkę do biblioteki. Tam uczniowie przypominają, na jakiej zasadzie funkcjonuje biblioteka i na czym polega praca bibliotekarza. Poznają też podstawowe zasady katalogowania książek, pojęcia *katalog* i *antykwarjat*. Uczniowie określają różnicę między biblioteką, księgarnią a antykwariatem. Oglądają też różne rodzaje katalogów, w tym katalogi internetowe (jeżeli jest taka możliwość).

2. Uczniowie wracają do klasy. Nauczyciel dzieli ich na grupy. Każda grupa otrzymuje kartki do tworzenia katalogu, linijki, ołówki oraz kilka książek do opisanie. **Nauczyciel informuje dzieci, że ich zadaniem jest stworzenie minikatalogu, przy czym mają samodzielnie wyciąć kartki do katalogu tak, aby obwód kartki miał np. 26 cm, przy czym dłuższy bok ma mieć 7 cm. Uczniowie samodzielnie ustalają, jaki powinien być krótszy bok kartki.** Potem określają, jakie informacje będą zawarte w ich katalogu i tworzą katalog biblioteczki klasowej.

3. Na zakończenie zajęć uczniowie wykonują zadania z karty ucznia.



Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Kto czyta, żyje podwójnie

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności uważnego oglądania bajki; kształcenie umiejętności wyodrębniania w kolejności chronologicznej określonych faktów; kształcenie umiejętności wyjaśniania danego zjawiska; doskonalenie umiejętności uważnego słuchania; doskonalenie umiejętności wstawiania dialogów w treść opowiadania; wprowadzenie pojęć: *biały kruk*, *starodruk*, *nakład*; kształcenie umiejętności tworzenia listy przedmiotów; doskonalenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ó* i *u*; doskonalenie umiejętności myślenia naukowego; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: uważnie ogląda bajkę o historii pisma i druku; wyodrębnia w kolejności chronologicznej najważniejsze fakty z historii pisma i druku; wyjaśnia, w jaki sposób pismo i druk wpłynęły na różne sfery życia człowieka; uważnie słucha; wstawia dialogi w treść opowiadania; wyjaśnia pojęcia: *biały kruk*, *starodruk*, *nakład*; tworzy listę książek godnych polecenia; poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* i *u*; podaje argumenty przemawiające za tym, że wynalazek druku miał duże znaczenie dla człowieka; posługuje się tabletem.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, bajka animowana o historii pisma i druku, słownik języka polskiego, obrazki przedstawiające narzędzia pisarskie dawne i współczesne, odpowiadające sobie, dowolne opowiadanie dotyczące czytania książek.

Uwaga: na lekcję każdy uczeń przynosi jedną książkę, którą chciałby polecić innym.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom obejrzenie bajki animowanej o historii pisma i druku. Omawia z dziećmi treść filmu, zadaje pytania nt. jego treści.
2. Uczniowie w kolejności chronologicznej wyodrębniają najważniejsze fakty z historii pisma i druku (zadanie 1 z karty pracy).
3. Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z zabawą dydaktyczną „Narzędzia pisarskie dawniej i dziś”. Zadaniem uczniów jest dobranie w pary dawnych i współczesnych narzędzi pisarskich.
4. Nauczyciel przy pomocy uczniów wyjaśnia, w jaki sposób pismo i druk wpłynęły na różne sfery życia człowieka. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Uczniowie uważnie słuchają opowiadania czytanego przez nauczyciela, tematycznie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



związanego z lekcją. Następnie ustnie starają się ubarwić je, wstawiając dialog. Przypominają w tym momencie poprawny zapis dialogu.

6. W dalszej części uczniowie za pomocą słownika języka polskiego wyjaśniają znaczenie pojęć: *biały kruk*, *starodruk*, *nakład* (zadanie 3 z karty pracy). Starają się ustnie zastosować je w zdaniach.

7. Uczniowie tworzą listę książek wartych polecenia, pokazują przyniesione przez siebie egzemplarze i uzasadniają swój wybór (zadanie 4 z karty pracy).

8. Pod koniec lekcji nauczyciel powtarza z uczniami zasady pisowni wyrazów z *ó* lub *u*. Uczniowie wykonują ostatnie zadanie z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Kto czyta, żyje podwójnie

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania znajomości dni tygodnia, nazw miesięcy i informacji o liczbie dni w miesiącu; kształcenie umiejętności praktycznego posługiwania się kalendarzem; kształcenie umiejętności układania zadań tekstowych do pytania lub do podanych danych; kształcenie umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych rozwijających logiczne myślenie; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: potrafi wykorzystać w praktyce znajomość dni tygodnia, nazw miesięcy i informacje o liczbie dni w miesiącu; posługuje się kalendarzem; układa zadania tekstowe do pytania lub podanych danych; rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki z nazwami miesięcy, kartki z kalendarza z miesiącami (bez nazw, tylko z odpowiednią liczbą dni), karteczki z nazwami świąt (np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, walentynki), kalendarzyki, odtwarzacz CD, dowolne nagranie muzyczne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Urodziny całej rodziny*.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina, w jaki sposób można ustalić liczbę dni miesiący (z wyjątkiem lutego). Następnie dzieci dzielą się na dwie grupy. Pierwsza układa na podłodze kartki z miesiącami (bez nazw) w odpowiedniej kolejności. Druga dokłada karteczki z nazwami miesięcy. Później dzieci po kolei podchodzą do prowadzącego. Każde dziecko losuje karteczkę z nazwą święta i układa je w odpowiednim miejscu na kalendarzu.
2. Nauczyciel włącza muzykę. W tym czasie dzieci swobodnie poruszają się po klasie. Gdy muzyka cichnie – osoby, które urodziły się w styczniu, tworzą „pociąg” według daty urodzenia. Kiedy nauczyciel ponownie włącza muzykę, pociąg przemieszcza się po sali, a pozostali poruszają się swobodnie. Gdy muzyka cichnie – do pociągu dołączają dzieci urodzone w lutym. Zabawę należy kontynuować do momentu, aż wszyscy dołączą do pociągu.
3. Dzieci wracają na swoje miejsca i czytają pytania z zadania 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają odpowiedzi.
4. Uczniowie samodzielnie ustalają odpowiedzi do pytań z zadania 2. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują odpowiedzi.
5. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina znaki rzymskie (I–XII). Później dzieci dopisują nazwy miesięcy i ich liczbę w zadaniu 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
6. Uczniowie dobierają się w pary. Obliczają, ile dni dzieli urodziny i imieniny dzieci z zadania 4. Dla ułatwienia prowadzący może rozdać kalendarzyki i przy ich pomocy uczniowie łatwo mogą wyznaczyć rozwiązania.
7. Uczniowie zapisują odpowiedzi do zadania 5. Przy pierwszym zdaniu jest kilka sposobów jej wyznaczenia. Nauczyciel pozwala, aby dzieci przedstawiły wszystkie swoje pomysły.
8. Dzieci obliczają, ile dni trwała wycieczka Jasia z zadania 6. Wskazana przez prowadzącego osoba zapisuje na tablicy działanie i formułuje odpowiedź.
9. Uczniowie ustalają odpowiedź do zadania 7. Wszyscy chętni prezentują swoje rozwiązania pozostałym.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Urodziny całej rodziny*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Kto czyta, żyje podwójnie

Cele edukacyjne:

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; kształtowanie zwinności; kształtowanie koordynacji ruchowej; kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne; wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność; prawidłowo wykonuje ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: tunele, woreczki gimnastyczne, liny, książki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie maszerują po obwodzie dużego koła, na sygnał biegają truchtem, na kolejny sygnał wykonują skip A, na kolejny – skip B.
3. Podział uczniów na kilka grup. Grupy wybierają spośród siebie uczniów, którzy mają pokazywać ulubione postacie z książek. Zadaniem pozostałych jest odgadnięcie, o jaką postać chodzi. Uczeń, który odgadnie, pokazuje swojego ulubionego bohatera z książki. Jeżeli nikt nie zgadnie, to nauczyciel wymyśla dla pozostałych uczniów ćwiczenia, które muszą wykonać.
4. Uczniowie ustawiają się w szeregu i podążają na czworakach za pierwszą osobą, idąc po jej śladach. Poruszają się jak „koty w butach”.
5. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w szeregach na wyznaczonej linii. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia tunel. Każdy uczeń z grupy musi przejść przez niego na czworakach. Wygrywa ta drużyna, która ukończy konkurencję najszybciej.
6. W tym samym ustawieniu uczniowie pobierają woreczki gimnastyczne. Przed każdą z grup nauczyciel układa liny. Każdy zawodnik z grupy ma przejść z woreczkiem na głowie po linie, stopa za stopą, tak jakby lina była zawieszona nad przepaścią.
7. Uczniowie ustawiają się w lekkim rozkroku, w dowolnym miejscu sali. Wykonują skłony raz do lewej, raz do prawej nogi.
8. Na zakończenie lekcji uczniowie układają książki na głowach i chodzą wyprostowani dookoła sali.
9. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”**

Temat: Kto czyta, żyje podwójnie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu PowerPoint,
- kształcenie umiejętności stosowania „zasady sześciu”,
- doskonalenie umiejętności kopiowania obrazów z internetu,
- kształcenie postawy poszanowania dla praw autorskich.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy prezentację multimedialną w programie PowerPoint,
- zna i stosuje „zasadę sześciu”,
- kopiuje i wstawia do prezentacji obrazy ze stron WWW,
- zamieszcza informacje o autorach skopiowanych obrazów.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy z dostępem do internetu dla każdego ucznia, materiały dotyczące etapów powstawania książki – np. prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jak ich zdaniem powstaje książki. Pokazuje materiały na ten temat.
2. Prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą tworzyć prezentację multimedialną dotyczącą powstawania książki. Uczniowie zapoznają się z „zasadą sześciu”. Następnie tworzą własną prezentację, korzystając z obrazów z internetu i poznanej zasady.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

