

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 87, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_87*, do zastosowania z: *uczeń_3_87* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Konkurs talentów* (771_mat_konkurs talentow), *Sam's family* (774_mn_Sam's family), pomoc techniczna (tekturowa) nr 76: aparat fotograficzny.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Mam talent

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności rozmowy na dany temat; kształcenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów *talent* i *hobby*; kształcenie umiejętności oglądania ze zrozumieniem fragmentów programu rozrywkowego; kształcenie umiejętności brania udziału w zabawie ruchowo-naśladowczej przedstawiającej różne talenty; doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych zainteresowań; doskonalenie umiejętności tworzenia regulaminu klasowego konkursu; kształcenie umiejętności pisania synonimów, antonimów, wyrazów wieloznacznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; bierze udział w rozmowie nt. różnych aktywności człowieka; tworzy rodzinę wyrazów *talent* i *hobby*; ogląda ze zrozumieniem fragmenty programu telewizyjnego „Mam talent”; bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej przedstawiającej różne talenty; wypowiada się na temat własnych zainteresowań; tworzy regulamin klasowego konkursu; pisze synonimy, antonimy, wyrazy wieloznaczne.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, fragmenty programu telewizyjnego „Mam talent”, kartka w formacie A3.

Uwaga: uczniowie przynoszą na lekcję przedmioty lub zdjęcia związane z ich zainteresowaniami.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozpoczyna rozmowę kierowaną na temat różnych aktywności człowieka, jego talentów i hobby. Uczniowie wyjaśniają, jak rozumieją pojęcia *talent* i *hobby*.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że od tej lekcji będą pracować metodą projektów. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega ta metoda i zawiera z nimi umowę. Propozycja opisu projektu:

Temat: Mam talent

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. Mam talent – 40 min
2. Moje hobby: fotografia – 20 min
3. Na podwórku zawsze jest wesoło – 40 min
4. Figury – 20 min
5. Plakat konkursowy – 40 min



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Gry i zabawy podwórkowe – 20 min

7. Konkurs „Mam talent” – 40 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna różne formy aktywności człowieka,
- rozpoznaje swoje talenty i hobby,
- zna różne zabawy podwórkowe,
- przygotowuje plakat konkursowy,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez osiem zajęć.
- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na klasowy konkurs „Mam talent” zaprosimy rodziców, nauczycieli, uczniów i dyrekcję szkoły.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy – tworzą rodzinę wyrazów *talent* i *hobby*.

4. Następnie nauczyciel proponuje obejrzenie fragmentów programu telewizyjnego „Mam talent”. Uczniowie wypowiadają się na temat obejrzanych treści.

5. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę ruchowo-naśladowczą przedstawiającą różne talenty.

6. Uczniowie wypowiadają się na temat swoich zainteresowań, hobby. Mogą pokazać przedmioty, zdjęcia z tym związane. Opisują swoje zainteresowania w zadaniu 2 w karcie pracy.

7. Następnie nauczyciel proponuje stworzenie regulaminu klasowego konkursu „Mam talent”. Uczniowie spisują regulamin na kartce w formacie A3 i wywieszają go na gazetce szkolnej.

8. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Mam talent

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności obliczania upływu czasu, masy, wartości pieniężnych; kształcenie umiejętności rozwiązywania złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; kształcenie umiejętności rozwijania logicznego myślenia poprzez gry i zabawy matematyczne; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: oblicza upływający czas, masę, wartości pieniężne; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem figur geometrycznych; rozwija logiczne myślenie poprzez gry i zabawy matematyczne; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.



Środki dydaktyczne: stopery, kartki z zadaniami, patyczki lub wykałaczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Konkurs talentów*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba wykonuje np. 10 przysiadów, a druga mierzy jej czas. Później uczniowie zamieniają się rolami. Na koniec uczniowie zapisują wyniki na tablicy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odpowiadają na pytania: Kto wykonał ćwiczenie najszybciej? Kto wykonał ćwiczenie najwolniej i o ile dłużej wtedy trwało?
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Starają się zapamiętać daty z zadania 1, potem zapisują je zgodnie z opisem. Prowadzący wyznacza osobę, która odczytuje odpowiedź.
3. Dzieci rozwiązują zadanie 2. Nauczyciel podpowiada, że dla ułatwienia można narysować zegar i przy jego pomocy wyznaczyć rozwiązanie. Ochotnik zapisuje odpowiedź na tablicy.
4. Uczniowie zaznaczają godzinę rozpoczęcia i zakończenia seansu opisanego w zadaniu 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Dzieci dzielą kostkę narysowaną w zadaniu 4. Chętne osoby przedstawiają swoje pomysły przy tablicy.
6. Prowadzący wyznacza osobę, która przypomina, że 1 kg to 100 dag. Później dzieci obliczają cenę 1 kg produktów opisanych w zadaniu 5. Chętne osoby prezentują swój sposób liczenia (np. za pomocą dodawania, odejmowania i dodawania, dzielenia i dodawania) na tablicy.
7. Dzieci dzielą się na grupy. Nauczyciel rozdaje każdej kartkę z zadaniem. Zadaniem grupy jest rozwiązanie zadania w jak najkrótszym czasie i przedstawienie sposobu rozwiązania innym grupom. Potem grupy wymyślają zadania, wymieniają się nimi i rozwiązują. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonania zadań.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Konkurs talentów*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Mam talent

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; poznanie fotografiki jako dyscypliny sztuki; zapoznanie z podstawowymi pojęciami z dziedziny fotografii; zapoznanie z budową i obsługą aparatu fotograficznego; rozwijanie umiejętności fotografowania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna pojęcia związane z fotografowaniem; zna budowę i obsługę aparatu fotograficznego; rozróżnia fotografikę jako dyscyplinę sztuki; potrafi robić zdjęcia.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, pomoc tekturowa (techniczna): aparat fotograficzny, telewizor, aparat fotograficzny, drukarka laserowa lub atramentowa, albumy ze zdjęciami, papier fotograficzny, różne rodzaje aparatów fotograficznych przyniesionych przez uczniów, białe kartki z bloku technicznego, klej, nożyczki.

Uwaga: kilka dni przed zajęciami nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie w miarę możliwości oraz za zgodą rodziców swoich aparatów fotograficznych. Jeśli to możliwe, można wybrać się również z uczniami na wycieczkę do sklepu ze sprzętem elektronicznym, w którym znajdują się różne rodzaje aparatów, i umówić się na oprowadzenie, omówienie ich funkcji przez sprzedawcę. Można także udać się do profesjonalnego zakładu fotograficznego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy ktoś z nich interesuje się fotografią. Czy ich zdaniem do robienia zdjęć potrzebny jest talent, czy może to być czyjaś pasja i hobby? Potem wykonuje kilka zdjęć przyniesionym aparatem fotograficznym. Pokazuje je uczniom i pyta, czy im się podobają, czy nie. Te które wyszły nieostro, należy wykasować. W miarę możliwości nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób można wykasować zdjęcia i przybliżyć przedmiot, jeśli znajduje się za daleko. Prowadzący mówi, że aparaty fotograficzne mają różne funkcje. Niektórymi z nich można również nagrywać filmy. Nauczyciel podłącza aparat do komputera lub telewizora i pokazuje uczniom wcześniej wykonane zdjęcia lub nagrany krótki filmik. Informuje, że nie wolno robić ani publicznie pokazywać zdjęć osobom, które nie wyrażają na to zgody.
2. Nauczyciel przybliża uczniom podstawowe pojęcia związane z fotografowaniem (np.: obiektyw, statyw, jasność obiektywu, głębia ostrości, przysłona, soczewka, układ optyczny, dyfuzor, matryca, migawka, rybie oko, szumy).
3. Prowadzący rozmawia z uczniami o fotografii. Pyta uczniów, jak rozumieją ten termin i w jakim celu ludzie robią zdjęcia. Dzieci dzielą się swoim spostrzeżeniami.
4. Nauczyciel krótko charakteryzuje fotografię jako dyscyplinę sztuki. Pokazuje na wybranych stronach internetowych, jak wyglądały dawniej aparaty fotograficzne i zdjęcia.
5. Prowadzący rozmawia z dziećmi na temat różnych rodzajów fotografii. Na wybranych stronach internetowych dzieci oglądają różne przykładowe zdjęcia (np.: portretowe, ślubne, z podróży, chrztu, urodzin, fotografie różnych produktów spożywczych).
6. Uczniowie wyjmują przyniesione własne aparaty. Następnie nauczyciel zapoznaje ich z budową i obsługą aparatu. Informuje, że obecnie w sprzedaży jest wiele rodzajów aparatów fotograficznych (np.: cyfrowe lustrzanki jednoobiektywowe, kompaktowe, a także w dalszym ciągu aparaty na klisze).
7. Uczniowie robią kilka zdjęć swoim aparatem fotograficznym. Fotografują wybrane obiekty w sali.
8. Prowadzący prosi uczniów, aby w domu z rodzicami wybrali kilka najlepszych, zrobionych przez siebie zdjęć i przesłali je pocztą elektroniczną na adres podany przez nauczyciela. Nauczyciel wydrukuje je na papierze fotograficznym w szkole. Następnie uczniowie będą mogli wykonać ramki do zdjęć i je podpisać. Na koniec dzieci pod kierunkiem nauczyciela zorganizują w szkole wystawę wykonanych zdjęć.
9. Na zakończenie zajęć uczniowie składają i skleją aparat fotograficzny, wykorzystując do tego pomoc tekturową. Najpierw kładą pomoc na białej kartce z bloku technicznego i przyklejają dokładnie wszystkie brzegi. Później wycinają z niej poszczególne elementy i je składają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My hobby”

Temat: My dad likes flying a kite

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza nowe wyrazy,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- reaguje na wypowiedzi nauczyciela,
- zna nazwy różnego rodzaju hobby,
- naśladuje hobby,
- słucha tekstu,
- łączy członków rodziny z ich hobby,
- utrwała słownictwo związane z rodziną,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- czyta tekst,
- czyta zdania i zakreśla T lub F.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: nagrania z muzyką z repertuaru dziecięcego, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sam's family – text*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rysuje na tablicy latawiec i rośliny. Następnie wskazuje na latawiec i mówi: „flying a kite”, a uczniowie powtarzają nowe słowa za nauczycielem. Później prowadzący wskazuje na rośliny i mówi: „gardening”, a uczniowie powtarzają nowy wyraz. Nauczyciel tłumaczy, że pierwsze wyrażenie oznacza puszczanie latawców, a drugie słowo to uprawianie ogródka/ogrodnictwo. Prowadzący na przemian pokazuje obie czynności i wypowiada ich



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



nazwy, a uczniowie je powtarzają. Po chwili przestaje wypowiadać nazwy czynności w oczekiwaniu na samodzielne nazwanie hobby przez dzieci.

2. Prowadzący odtwarza dowolną muzykę z repertuaru dziecięcego (mogą to być piosenki z lekcji języka angielskiego). W tym czasie uczniowie bawią się i tańczą. Gdy nauczyciel zatrzyma muzykę i poda nazwę wybranego przez siebie hobby, uczniowie zaczynają naśladować daną czynność. Prowadzący powtarza czynności, utrwalając wszystkie wprowadzone w tym dziale rodzaje spędzania czasu wolnego.

3. Nauczyciel prosi uczniów o zwrócenie uwagi na karty pracy, na których znajduje się wypowiedź Sama o sobie i swojej rodzinie. Tekst dotyczy także hobby poszczególnych członków rodziny Sama. Nauczyciel odtwarza nagranie, a zadaniem uczniów jest uważne wysłuchanie wypowiedzi Sama i śledzenie tekstu na kartach pracy.

4. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania kolejnej części zadania na tablicy interaktywnej. Pozostali uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy i sprawdzają jego poprawność z tablicą interaktywną. Dzieci mają ponownie przeczytać tekst, a następnie połączyć poszczególnych członków rodziny Sama z odpowiednim hobby.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że mają ponownie zapoznać się z tekstem Sama o jego rodzinie. Następnie dzieci czytają zdania z zadania 2. Mmuszą zdecydować, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

6. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek obrazkowy z poznanymi podczas lekcji rodzajami hobby oraz informacja gramatyczna dotycząca budowania zdań w czasie Present Simple i dodawania końcówki „-ing” do czasownika po takich słowach, jak „like”, „love”. Uczniowie wspólnie z nauczycielem powtarzają i utrwalają wymienione w kąciku elementy.

7. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów. Uczniowie na kolejną lekcję języka angielskiego mają zgromadzić informacje dotyczące hobby poszczególnych członków swoich rodzin. Prowadzący zachęca uczniów do przeprowadzenia ankiety wśród swoich bliskich w celu zgromadzenia potrzebnych wiadomości.

