

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 90, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_90*, do zastosowania z: *uczeń_3_90* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Numbers 100 (775_mat_numbers 100)*, *Numbers – rhyme (776_mat_numbers – rhyme)*.

Klasa III, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza
krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”
Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydak.: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • zna własności figur geometrycznych 	za każde poprawne połączenie – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 7 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi narysować prostokąt • oblicza długości dłuższego boku prostokąta i obwód prostokąta 	za poprawne rozwiązanie zadania (w tym 1 p. z wykonanie rysunku) – 4 p. za poprawne zapisanie działań, poprawny wynik i odpowiedź – 3 p. za poprawne zapisanie działań, pomyłkę w obliczeniach i odpowiedź zgodną z wynikiem działań – 2 p. za zapisanie 1 poprawnego działania – 1 p.



		<p>za narysowanie poprawnego rysunku – 1 p. za niewłaściwe zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia zegarowe 	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 2 p. za poprawne rozumowanie, ale pomyłkę w obliczeniach – 1 p. za niewłaściwą odpowiedź – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia pieniężne 	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 4 p. za poprawne zapisanie działań, 1 pomyłkę w obliczeniach i odpowiedź zgodną z obliczeniami – 3 p. za poprawne zapisanie działań, pomyłki w obliczeniach i odpowiedź zgodną z obliczeniami – 2 p. za poprawne zapisanie 1 działania – 1 p. za wpisanie tylko liczb – 0 p. za niewłaściwe zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli Antarktydę i Grenlandię na podstawie ilustracji 	<p>za poprawne wykonanie zadania – 2 p.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> zna i wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody 	<p>za poprawne podanie nazw 4 zagrożeń – 4 p. za poprawne podanie nazw 3 zagrożeń – 2 p. za poprawne podanie nazw 2 zagrożeń 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
Razem		23 p.



Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „Żyj pomysłowo”

Temat: Bezpieczne i pomysłowe ferie zimowe

Cele edukacyjne:

utrwalenie nazw sportów zimowych; poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas uprawiania sportów zimowych; rozwijanie umiejętności dobierania stroju do warunków atmosferycznych; kształcenie umiejętności planowania działań; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna nazwy różnych sportów zimowych; zna i stosuje w praktyce zasady obowiązujące podczas uprawiania sportów zimowych; potrafi dobrać strój do warunków atmosferycznych; potrafi planować swoje działania na dłuższy okres; poszukuje informacji, korzystając z różnych źródeł; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, obserwacja, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, ilustracje związane z zimą, prezentacje: *Sporty zimowe* (http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sp45bytom.pl%2Fimages%2Fkonspekty%2Fsporty%2520zimowe.pps&ei=AqlxVcaLDIboUrXzgegG&usg=AFQjCNGxbFKS02_87eoKGh10m94JhRdxKQ&bvm=bv.95039771,d.d24), *Dyscypliny zimowe* (http://www.powershow.com/view4/4cd85b-ZTVjM/Prezentacja_programu_PowerPoint_powerpoint_ppt_presentation), arkusze szarego papieru.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje dzieciom różne ilustracje związane z zimą i pyta, co mają ze sobą wspólnego. Uczniowie podają swoje propozycje, które nauczyciel zapisuje na tablicy. Następnie dzieci rozwiązują krzyżówkę – zadanie 1 w karcie pracy.
2. Nauczyciel przybliży uczniom różne zimowe dyscypliny sportowe i zasady ich uprawiania. Pokazuje dzieciom dwie prezentacje: *Sporty zimowe* i *Dyscypliny zimowe*. Następnie uczniowie przyporządkowują dyscypliny sportów zimowych do sprzętu, jaki wykorzystuje się podczas ich uprawiania (zadanie 2 w karcie pracy).
3. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat korzyści wynikających z zabaw na świeżym powietrzu i z uprawiania sportów zimowych.
4. Uczniowie w grupach zapisują na arkuszach szarego papieru kodeks dotyczący zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych. Następnie poszczególne zespoły prezentują swoje prace.
5. Na zakończenie zajęć dzieci wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Żyj pomysłowo”

Temat: Bezpieczne i pomysłowe ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- kształcenie szybkości i zwinności,
- kształtowanie celności i zręczności,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- doskonali celność i zręczność,
- zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfa, pachołki, piłki do siatkówki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Wyjście klasy na boisko szkolne. Uczniowie biegają sprintem w jednym kierunku, na sygnał nauczyciela zmiana kierunku.
3. Uczniowie wybierają spośród siebie ucznia „berka”. „Berek” zakłada kolorową szarfę i rysuje na śniegu linię, dzieląc boisko szkolne na pół. Następnie ustawia się na tej linii, a pozostali ustawiają się na jednym końcu boiska. Zadaniem dzieci jest przedostanie na drugi koniec boiska, tak aby uniknąć złapania przez „berka”, który może przesuwać się tylko po wyznaczonej linii. Każdy złapany uczeń ustawia się na linii, tworząc przeszkodę, którą pozostałe osoby muszą ominąć.
4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą z grup nauczyciel ustawia 5 pachołków w równych odstępach ok. 2 metrów na długości 10 metrów. Zadaniem każdego ucznia jest bieg slalomem między pachołkami na czas.
5. Uczniowie w tych samych grupach lepią bałwana. Następnie uczniowie z każdego zespołu ustawiają się w odległości ok. 10 metrów od wykonanego przez siebie bałwana. Każdy musi trafić śnieżkami w środkową część bałwana trzy razy.
6. Uczniowie, nadal w tych samych grupach, biorą piłki do siatkówki. Następnie ustawiają się w odległości ok. 5 metrów od bałwana. Dzieci mają trafić piłką w bałwana w taki sposób, aby każdą jego część zrzucić osobno. Wygrywa drużyna, która wykona zadanie najszybciej. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My hobby”

Temat: Numbers

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; kształcenie umiejętności pisania; utrwalanie umiejętności matematycznych; kształcenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: utrwała liczby 1–20; słucha rymowanki; czyta tekst rymowanki; odgrywa rymowankę; powtarza liczby 1–100; układa liczby na osi liczbowej; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii; łączy liczbę z zapisem słownym; zapisuje liczby słownie.

Metody: metoda TPR, metoda audiolingwalna, ćwiczenia interaktywne, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Numbers 100, Numbers – rhyme*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi: „Let’s count to 20!”. Uczniowie wspólnie z nauczycielem liczą do 20. Prowadzący może podzielić uczniów na grupy, które na przemian będą podawały nazwę liczby w języku angielskim (jedna grupa mówi „one”, druga „two” itd.).
2. Prowadzący prosi uczniów o zwrócenie uwagi na karty pracy. Znajduje się tam obrazek i tekst rymowanki. Dzieci mają przyjrzeć się obrazkowi i zapoznać się z treścią rymowanki. Uczniowie mogą wymienić tutaj problem z zaśnięciem dziecka i podać rozwiązanie, jakie znalazła mama dziecka (liczenie owieczek).
3. Nauczyciel odtwarza nagranie z rymowanką, a zadaniem uczniów jest uważne jej wysłuchanie i śledzenie tekstu znajdującego się na kartach pracy.

Tekst nagrania:

Mummy, mummy!

What’s the matter, honey?

I can’t sleep.

Then let’s count sheep!

One, two, three, four, five,

six, seven, eight, nine, ten,

eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,

sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty...

What’s next?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa „sheep”. Następnie ponownie odtwarza rymowankę i zachęca uczniów do jej wspólnego odegrania. Później pyta uczniów: „Do you know what’s next?”. Możliwe, że niektóre dzieci mogą znać dalsze liczby, dlatego nauczyciel zachęca do dalszego liczenia.

5. Prowadzący zapisuje na tablicy liczby: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Następnie wskazuje na poszczególne liczby, wypowiada je po angielsku, a uczniowie je powtarzają. Nauczyciel wskazuje na liczby i wypowiada ich nazwy, ale zmienia kolejność liczb. Zadaniem uczniów jest powtarzanie słów. Nauczyciel może zmieniać tempo wypowiedzenia i wskazywania liczb od wolnego do szybkiego. Uczniowie powtarzają i próbują nadażyć za nauczycielem.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, na których znajdują się zapisane słownie liczby: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Prowadzący wypowiada poszczególne liczby w różnej kolejności, a zadaniem uczniów jest ich wskazywanie. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zapis słowny liczb.

7. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy interaktywnej. Mają ułożyć wymienione liczby na osi liczbowej we właściwej kolejności. Prawidłowe ułożenie liczb pozwoli na dokończenie obrazka znajdującego się w zadaniu. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy.

8. Nauczyciel zapisuje na tablicy liczbę 64 – „sixty-four” i tłumaczy uczniom, że zapisując liczby słownie, należy oddzielić je od siebie myślnikiem.

9. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Mają dopasować liczbę do jej słownego zapisu.

10. Dzieci wykonują następne zadanie w karcie pracy. Mają zapisać słownie wymienione na kartach pracy liczby. Nauczyciel może do wykonania tego zadania zaprosić kilkoro uczniów do tablicy.

11. Nauczyciel upewnia się, czy uczniowie zgromadzili w ramach przygotowywanego projektu informacje potrzebne do stworzenia tekstu o zainteresowaniach swojej rodziny. Prosi uczniów, aby na kolejną lekcję przygotowali tekst, który zaprezentują kolegom/koleżankom w klasie. Prowadzący zachęca dzieci do wykonania prac estetycznie z wykorzystaniem różnych technik plastycznych.

