

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 91, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_91*, do zastosowania z: *uczeń_3_91* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wawel* (422_mn_Wawel), *Zamek Królewski* (423_mn_Zamek Krolewski), *Do kogo należy ten cień?* (528_mn_do kogo należy ten cien?), *Cienie* (491_mn_cienie), *Baw się z nami* (492_mn_baw sie z nami), *Konkurs talentów* (795_mat_konkurs talentow).

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej z ostatniego miesiąca,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności z edukacji polonistycznej i społecznej z ostatniego miesiąca,
- korzysta z tabletu.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, tablety dla grup, pomoce multimedialne: *Wawel*, *Zamek Królewski*, *Do kogo należy ten cień?*, *Cienie*, *Baw się z nami*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą samodzielnie wykonywać zadania w karcie pracy. Na koniec lekcji nauczyciel zbierze karty i w domu policzy, ile każdy z nich zdobył punktów.
2. Uczniowie wykonują zadania ze sprawdzianu. Nauczyciel w razie potrzeby pomaga im zrozumieć treść zadania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność Uczeń:	Sugerowana punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem 	1 p. za poprawną odpowiedź
2.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem 	1 p. za poprawną odpowiedź
3.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie w tekście przysłówków 	1 p. za poprawną odpowiedź
4.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem dokonywanie obliczeń zegarowych 	1 p. za poprawną odpowiedź
5.	<ul style="list-style-type: none"> wie, kto jest głównym bohaterem lektury <i>Anaruk, chłopiec z Grenlandii</i> C. Centkiewicza 	1 p. za poprawną odpowiedź
6.	<ul style="list-style-type: none"> wie, co oznacza wyrażenie <i>biały kruk</i> zapisuje poprawnie odpowiedź 	2 p. za bezbłędne sformułowanie odpowiedzi 1 p. za wyjaśnienie z jednym błędem ortograficznym lub dwoma błędami interpunkcyjnymi lub jednym błędem innym niż błąd ortograficzny lub błąd interpunkcyjny
7.	<ul style="list-style-type: none"> pisze poprawnie wyrazy z <i>ch, h, rz i ż</i> 	4 p. za poprawnie uzupełnione wszystkie wyrazy 3 p. za poprawnie uzupełnionych 6–7 wyrazów 2 p. za poprawnie uzupełnionych 5 wyrazów 1 p. za poprawnie uzupełnione 4 wyrazy
Razem		11 p.

3. Uczniowie, którzy szybciej skończą pisanie sprawdzianu, tworzą grupy. Nauczyciel wręcza im tablety i uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Wawel, Zamek Królewski, Do kogo należy ten cień?, Cienie, Baw się z nami*.



Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**Temat: Konkurs „Mam talent”****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; kształcenie postawy przestrzegania zasad konkursu; kształcenie umiejętności prezentowania własnego talentu; kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat przebiegu konkursu; doskonalenie umiejętności pisania notatki do kroniki klasowej; doskonalenie umiejętności rozpoznawania czasownika; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ó* niewymiennym.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna zasady klasowego konkursu „Mam talent” i przestrzega tych zasad; potrafi zaprezentować własny talent; rozmawia o przebiegu konkursu „Mam talent”; pisze do kroniki klasowej notatkę z przebiegu konkursu; rozpoznaje czasowniki w tekście; poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym.

Metody: konkurs, rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, nagrody dla zwycięzców konkursu.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie wraz z nauczycielem przygotowują salę do prezentacji konkursowych. Potem pomagają zająć miejsca zaproszonym gościom. Prowadzący przypomina wszystkim zasady klasowego konkursu „Mam talent”. Zaprasza do komisji konkursowej przedstawicieli zaproszonych gości (uczniów, nauczycieli, rodziców).
2. Uczniowie prezentują swoje talenty przed kolegami i zaproszonymi gośćmi.
3. W dalszej części następuje rozstrzygnięcie konkursu połączone z oceną prezentowanych pomysłów. Uczniowie zostają nagrodzeni za swoje występy.
4. Następnie uczniowie rozmawiają na temat przebiegu konkursu i tworzą notatkę do kroniki klasowej (zadania 1 i 2 z karty pracy).
5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem podsumowują projekt. Opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad poszczególnymi zadaniami projektowymi. Uczniowie przypominają wykonane przez siebie prace. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, co poszło dobrze, a co źle, czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów. Uczniowie oceniają, czy taki projekt pozwoli im na dostrzeżenie talentów swoich i innych.
6. Zadania z dalszej części zajęć można przeprowadzić w następnym dniu lub zadać uczniom jako pracę domową. Zawierają one polecenia dotyczące czasownika i poprawnego zapisu wyrazów z *ó* niewymiennym i wykonują polecenie.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”
Temat: Konkurs „Mam talent”**

Cele edukacyjne:

powtórzenie i utrwalenie umiejętności mnożenia przez 5 i 10 w zakresie 100; kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych i wagowych; kształcenie umiejętności układania i przekształcania zadań tekstowych według podanego warunku; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: mnoży przez 5 i 10 w zakresie 100; wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe; układa i przekształca zadania tekstowe według podanego warunku; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: przedmioty różniące się kształtem, masą i wielkością (najlepiej byłoby, gdyby duże były lekkie, a małe ciężkie), wagi, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Konkurs talentów*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dzielą się na grupy i stają w kole. Na umówiony sygnał część uczniów wyciąga do środka jedną lub dwie dłonie. Wszyscy wspólnie liczą wówczas palce piątkami (5, 10, 15, 20 itd.), a przedstawiciele zespołów podają działanie, np. 8 razy 5 równa się 40.
2. Dzieci nadal stoją w grupach w kole. Tym razem wyciągają przed siebie po dwie splecione dłonie. Uczniowie liczą dziesiątkami i podają wynik, np. 3 razy 10 równa się 30.
3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelki z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Przy okazji prowadzący przypomina o tym, że mnożenie i dzielenie są działaniami odwrotnymi.
4. Dzieci uzupełniają okienka w zadaniu 2 i grafy w zadaniu 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki.
5. Uczniowie dobierają się w pary i obliczają wartość zakupów z zadania 4. Nauczyciel do zapisania działań na tablicy wybiera osoby, które zaprezentują różne sposoby rozwiązania tego zadania (z wyjątkiem przykładu drugiego).
6. Dzieci nadal pracują w parach. Nauczyciel wręcza każdej zestaw przedmiotów i wagę. Zadanie dzieci polega na ustawieniu rzeczy według wielkości, a później według masy. Na koniec dzieci obliczają różnice mas poszczególnych przedmiotów.
7. Uczniowie obliczają wartość zakupów i resztę w zadaniu 5. Wyznaczone przez prowadzącego osoby zapisują działania i odpowiedź na tablicy.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Konkurs talentów*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

Temat: Konkurs „Mam talent”

Cele edukacyjne:

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; kształcenie skoczności i zwinności; przypomnienie zasad zdrowej rywalizacji, zasad *fair play*; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; prawidłowo ćwiczy ze skakanką; zna zasady zdrowej rywalizacji, zasady *fair play*; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: skakanki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie biegają swobodnie po sali, na sygnał idą na czworakach, na kolejny sygnał skaczą jak żaby.
3. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Każdy z uczniów pobiera skakankę. Dzieci biegną z przeskakiwaniem obunóż i jednonóż przez skakankę. Wygrywa ta drużyna, której zawodnicy najszybciej ukończą konkurencję.
4. Uczniowie ćwiczą nadal w tych samych grupach. Nauczyciel wspólnie z uczniami wiąże kilka skakanek za końce, tak aby otrzymać jedną długą linię. Dwóch uczniów trzyma za oba końce długiej skakanki i kręci nią, a pozostali przeskakują jednocześnie.
5. Ćwiczenie odbywają się w dalszym ciągu w tych samych grupach. Jeden z uczniów, trzymając za jeden koniec liny utworzonej z powiązanych skakanek, kręci nią nisko przy ziemi, a pozostali uczniowie przez nią przeskakują.
6. Uczniowie wybierają spośród siebie jedną osobę, której zadaniem jest wymyślenie i pokazywanie różnych ćwiczeń ze skakanką. Pozostali muszą w taki sam sposób powtórzyć pokazywane ćwiczenia.
7. Każdy z uczniów skacze w dowolny sposób przez skakankę, tak aby wykonać jak najwięcej przeskoków bez „skuchy”.
8. Zbiórka, koniec zajęć.



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

Temat: Konkurs „Mam talent”

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Paint,
- doskonalenie umiejętności kolorowania obrazków w programie Paint,
- doskonalenie umiejętności tworzenia napisów w programie Paint,
- doskonalenie umiejętności odnajdywania plików w komputerze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- koloruje mapę Polski w programie Paint,
- tworzy legendę do mapy,
- podpisuje na mapie Polski niziny, wyżyny, pojezierza, Pomorze, góry, Wisłę i Odrę,
- odszukuje plik we wskazanej lokalizacji.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, plik programu Paint z konturową mapą Polski i zaznaczonymi rzekami: Wisłę i Odrę zapisany w folderze na pulpicie, mapa fizycznogeograficzna Polski.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zawiesza w klasie mapę fizycznogeograficzną Polski. Informuje uczniów, że od tej lekcji do końca tygodnia będą podróżować po Polsce. Prosi, aby uczniowie przypomnieli, jakie są krainy geograficzne Polski i wskazali je na mapie.
2. Prowadzący prosi uczniów, aby odszukali specjalny plik-niespodziankę w komputerze. Podaje uczniom lokalizację i nazwę pliku.
3. Uczniowie po odnalezieniu pliku zaznaczają w nim poszczególne pasy krain geograficznych. Na podstawie mapy fizycznogeograficznej Polski dobierają do nich kolory, tworzą legendę i kolorują mapę.
4. Uczniowie podpisują na mapie ogólne nazwy krain: niziny, wyżyny, pojezierza, Pomorze, góry i podpisują rzeki: Wisłę i Odrę.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie oglądają wzajemnie swoje mapy.

