

KARTA:

Z KLASY:



Hej, Mazury, jak wy cudne

- 1 Przeczytaj wiersz o Mazurach z właściwą intonacją.

Edyta Krawiec

Kraina tysiąca jezior

Łódką cicho suniesz
po jeziora tafli.
W oczy czasem spojrzysz
zadziwionej czapli.



W wodzie - tak jak ona -
nogi swe zanurzysz.
Przygodą szaloną
szybko się nie znudzisz.

Gdy na przystań pójdziesz
ze swym starszym bratem,
to mu pewnie powiesz,
że chcesz być piratem.

Jezior w tej krainie
jest bez liku chyba.
Czas tu szybko płynie,
tak jak w rzece ryba.

Rowerowa ścieżka
na górę się wspina,
wiatr tutaj zamieszkał -
co to za kraina?

- 2 Wymyśl zagadkę o Mazurach.
- 3 Uzupełnij wyrazy odpowiednimi literami.

smy
wczesny
w

wdzie
jmujący
przejmy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA:

Z KLASY:



4 Zapisz najważniejsze informacje na temat krajobrazu, klimatu, fauny, flory i atrakcji turystycznych Mazur.

• Krajobraz: _____

• Fauna: _____

• Flora: _____

• Atrakcje turystyczne: _____

5 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Określ, jaki jest rodzaj każdego z tych wyrazów.

ferie, przestrzeni, Bartek, zimą, sporty, jeziora

Tego dnia _____ dowiedział się, że spędzi _____ na Mazurach. „Co ja tam będę robić _____ ?” zastanawiał się. Tata wyjaśnił mu jednak, że na Mazurach jest dużo wolnej _____ i zamarzają _____. Dlatego można tam uprawiać niektóre _____ zimowe.



KARTA:

Z KLASY:



Hej, Mazury, jak wy cudne

1 Uzupełnij tabelę.

·	6	10	5	4
5				
7				
8				
9				

2 Oblicz na podstawie wzorów.

$$6 \cdot (5 + 7) = 6 \cdot 5 + 6 \cdot 7 = 30 + 42 = 72$$

$$6 \cdot (5 - 2) = 6 \cdot 5 - 6 \cdot 2 = 30 - 12 = 18$$

$$6 \cdot (8 + 8) =$$

$$6 \cdot (5 + 4) =$$

$$6 \cdot (7 + 9) =$$

$$6 \cdot (9 - 3) =$$

$$6 \cdot (8 - 4) =$$

$$6 \cdot (7 - 5) =$$



KARTA:

Z KLASY:



3 Podkreśl zapis, który pasuje do zadania. Wykonaj obliczenia.

Każdy z grupy 6 uczestników wycieczki na Mazury dostał od przewodnika 4 zdjęcia grupowe i 7 zdjęć indywidualnych.

Ile zdjęć dostali wszyscy uczestnicy wycieczki?

$$6 \cdot (4 + 7) = \text{grid}$$

$$6 \cdot 4 + 7 = \text{grid}$$

4 Jaś kupił podczas wycieczki na Mazury 5 muszelek po 6 zł każda i 6 magnesów na lodówkę po 3 zł każdy. Miał 50 zł. Ile pieniędzy mu zostało?

grid

Jasiowi zostało grid zł.

5 Połącz działania, które będą miały takie same iloczyny.

$7 \cdot 6 \cdot$

$8 \cdot 4 \cdot$

$8 \cdot 6 \cdot$

$9 \cdot 6 \cdot$

$5 \cdot 6 \cdot$

$6 \cdot 2 \cdot$

$\cdot 6 \cdot 5$

$\cdot 2 \cdot 6$

$\cdot 6 \cdot 8$

$\cdot 6 \cdot 9$

$\cdot 6 \cdot 7$

$\cdot 4 \cdot 8$



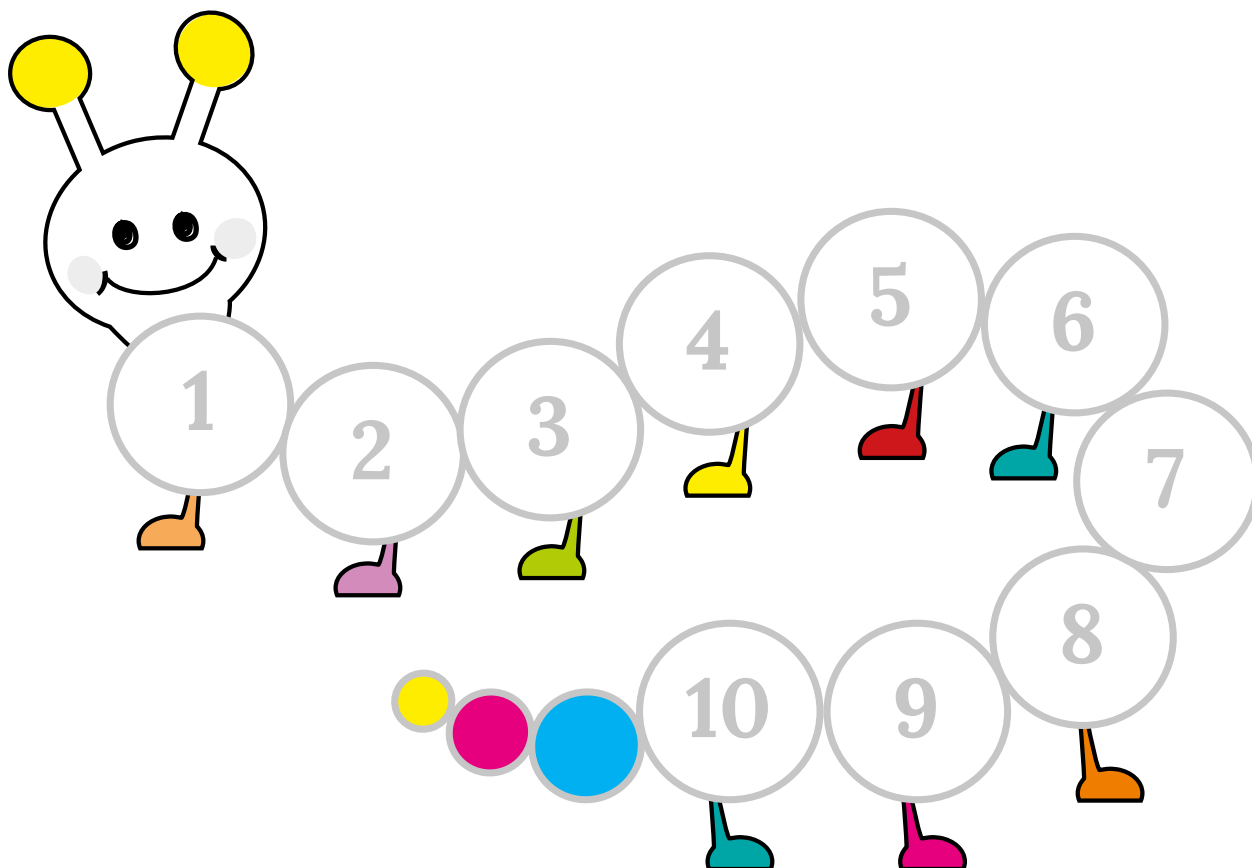
KARTA:

Z KLASY:



Let's revise!

1 Listen and stick. Then play. Posłuchaj i wklej. Następnie zagraj.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:

2 Połącz dzieci, które mają takie samo hobby. Nazwij hobby.
Match the children who have the same hobby. Name the hobby.



3 Play bingo. Zagraj w Bingo.

BINGO

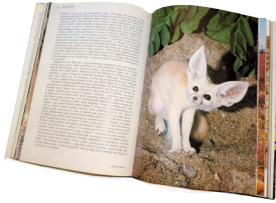
playing board games	reading books	flying a kite
collecting stamps	playing computer games	playing chess
gardening	dancing	listening to music



KARTA:
Z KLASY:



1 Write the phrases. Napisz wyrażenia.



2 Translate the sentences. Przetłumacz zdania.

1. He doesn't like playing computer games.

2. She likes dancing.

3. What do you like doing in your free time?

4. I don't like listening to music.

5. I like playing board games.

