

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 93, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_93*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_93* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Kaszubskie wzory* (844\_mn\_kaszubskie wzory), *Na łódce* (797\_mat\_na lodce).

## **Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

### **Temat: W kaszubskiej krainie**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości dotyczących Kaszub,
- kształcenie umiejętności inscenizowania za pomocą kukiełek legendy o powstaniu Kaszub,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania nagrań,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania zdań pisanych językiem kaszubskim,
- kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem kaszubskiej melodii ludowej,
- kształcenie umiejętności opisywania krajobrazu,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wskazuje na mapie Kaszuby i największe miasta kaszubskie,
- inscenizuje za pomocą kukiełek legendę o powstaniu Kaszub,
- uważnie słucha nagrania w języku kaszubskim,
- wyjaśnia zdania pisane w języku kaszubskim,
- ilustruje ruchem kaszubską melodię ludową,
- redaguje opis krajobrazu kaszubskiego na podstawie fotografii,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kaszubskie wzory*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa Polski, kukielki lub materiały do ich szybkiego wykonania, nagranie w języku kaszubskim, fotografie przedstawiające krajobraz Kaszub, ilustracje przedstawiające kulturę kaszubską, nagrania kaszubskich melodii ludowych, tablety.



**Uwaga:** jeżeli uczniowie pochodzą z Kaszub, mogą samodzielnie przygotować i poprowadzić lekcję. Mogą ją też nagrać i umieścić, za zgodą rodziców i dyrekcji szkoły, w internecie tak, aby inni uczniowie z całej Polski mogli z niej korzystać.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza dzieci w kolejną podróż. Tym razem jest to podróż na Kaszuby. Prowadzący zawiesza mapę Polski i wspólnie z uczniami wskazuje na niej Kaszuby i największe miasta kaszubskie.
2. Następnie uczniowie odczytują zadanie 1 z karty pracy, czyli legendę o powstaniu Kaszub. Układają plan wydarzeń do legendy, a potem inscenizują legendę w grupach z wykorzystaniem kukiełek.
3. Uczniowie oglądają ilustracje przedstawiające kulturę kaszubską. Nauczyciel opowiada im różne ciekawostki dotyczące Kaszub. Potem, w tych samych grupach, szukają w internecie informacji o tym, co znaczą kaszubskie kolory i wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel włącza nagrania w języku kaszubskim. Uczniowie starają się samodzielnie odgadnąć, co oznaczają poszczególne zdania lub wyrazy. Potem nauczyciel weryfikuje ich odpowiedzi. Następnie uczniowie wyjaśniają znaczenie zdań i wyrazów w języku kaszubskim – wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. W dalszej części uczniowie słuchają kaszubskiej muzyki ludowej, którą ilustrują za pomocą ruchu.
6. Uczniowie samodzielnie wypisują ciekawostki na temat Kaszub, które usłyszeli na lekcji. Spisują je w zadaniu 4 z karty pracy.
7. Na zakończenie zajęć nauczyciel rozdaje uczniom fotografie Kaszub. Powtarza z dziećmi, w jaki sposób opisuje się krajobraz. Uczniowie tworzą opis kaszubskiego krajobrazu (zadanie 5 z karty pracy).
7. Nauczyciel zadaje pracę domową (którą może być np. zredagowanie tekstu reklamowego o Kaszubach) i włącza pomoc multimedialną *Kaszubskie wzory*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”

### Temat: W kaszubskiej krainie

#### Cele edukacyjne:

powtórzenie i utrwalenie umiejętności dzielenia przez 6 w zakresie 100; ćwiczenie umiejętności mnożenia przez 6; kształcenie umiejętności stosowania rozdzielności dzielenia względem dodawania w obliczeniach; ćwiczenie umiejętności układania zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych i wagowych; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: mnoży i dzieli przez 6 w zakresie 100; stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania w obliczeniach; układa zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych i wagowych; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** tabela z tabliczką mnożenia, karteczki z iloczynami z tabliczki mnożenia, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na łódce*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza część kartek z wynikami z tabliczki mnożenia. Dzieci na odwrocie zapisują iloczyny, których wynikiem jest liczba z kartki. Na koniec przedstawiciele zespołów przyczepiają w tabelce kartki z liczbami.

#### Kartki z wynikami z tabliczki mnożenia:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	1	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	54	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



**Tabela do uzupełnienia:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i w parach wypisują dzielniki liczb z zadania 1 w karcie pracy. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują wypisane liczby.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują działania z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Prowadzący przypomina (na przykładach) prawo rozdzielności dzielenia względem dodawania. Później dzieci wykonują obliczenia z zadania 3. Wyznaczone osoby wykonują je na tablicy.

5. Dzieci czytają polecenia z zadania 4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie podkreślili dane potrzebne do jego rozwiązania oraz wskazuje osobę, która opowiada treść swoimi słowami. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie. Chętne osoby prezentują rozwiązania na tablicy. Jeśli wystarczy czasu, nauczyciel czeka, aż zostaną zaprezentowane wszystkie pomysły.

6. Uczniowie czytają przykład z zadania 5. Później na jego podstawie obliczają pozostałe ilorazy.

7. Dzieci rozwiązują zadanie 6 i 7. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują swoje propozycje rozwiązania na tablicy.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na łódce*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja plastyczna,  
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

**Temat: W kaszubskiej krainie**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie kaszubskich strojów ludowych,
- zapoznanie z charakterystycznym wzorem kaszubskim i jego kolorystyką,
- kształcenie sprawności manualnej.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, jaki wygląda strój kaszubski,
- wie, jak wygląda i jakie kolory występują we wzorze kaszubskim,
- potrafi namalować wzór kaszubski.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, albumy, zdjęcia, foldery, białe talerze, kubki bez nadruku, specjalne farby do malowania na porcelanie lub do malowania na szkłe, pędzle, przedmioty z haftem kaszubskim (np. serwetki, obrusy, bieżniki, ceramika).

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom w albumach i na zdjęciach z wybranych stron internetowych kaszubski strój ludowy kobiecy i męski (można wykorzystać materiały ze strony: <http://www.polalech.pl/kaszubski-opis.htm>). Następnie omawia i wskazuje poszczególne elementy stroju.
2. Nauczyciel przypomina z uczniami, jak wygląda charakterystyczny wzór kaszubski. Dzieci oglądają wzór np. na serwetkach, bieżnikach, obrusach.
3. Uczniowie odwzorowują wzór kaszubski na białych talerzach, kubkach. W tym celu wykorzystują specjalne farby do malowania na porcelanie lub na szkłe.
4. Dzieci sprzątają swoje miejsca pracy.
5. Nauczyciel wspólnie z klasą przygotowuje wystawę prac uczniowskich z wzorami kaszubskimi.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

### **Temat: W kaszubskiej krainie**

#### **Cele edukacyjne:**

kształcenie szybkości i zwinności; kształcenie skoczności i wytrzymałości; doskonalenie celności rzutów do celu stałego i ruchomego; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia doskonalące szybkość i zwinność; doskonalili skoczność i wytrzymałość fizyczną; potrafi celnie rzucać do celu stałego i ruchomego; współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** piłki lekarskie, piłki tenisowe, pachołki, woreczki gimnastyczne.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie stoją w dowolnym miejscu, w lekkim rozkroku i wykonują skłony raz do lewej, raz do prawej nogi. Następnie prostują się, kładą dłonie na swoich barkach i wykonują krążenia ramion. Później podnoszą wysoko przed siebie raz jedną, raz drugą nogę i dotykają dłońmi palców u nóg. Na sygnał lekki trucht po obwodzie dużego koła.
3. Uczniowie biegną szybko w jednym kierunku, na sygnał zmieniają kierunek biegu, na kolejny sygnał wysoko podskakują obunóż.
4. Uczniowie dobierają się w pary i ustawiają się równolegle obok siebie. Każdy z uczniów ma piłkę lekarską o wadze 1 kg. Zadaniem uczniów jest rzucenie nią przed siebie na jak największą odległość. Wygrywa ta osoba w parze, której uda się rzucić piłką najdalej.
5. Podział klasy na kilka grup – miast kaszubskich. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą z grup nauczyciel rozstawia 5 pachołków w równych odległościach ok. 2 metrów na odcinku 10 metrów. Przy ostatnim pachołku znajduje się kosz z piłeczkami tenisowymi. W odległości 3–4 metrów od końcowego pachołka prowadzący ustawia kolejny pachołek z położonym na wierzchu woreczkiem gimnastycznym. Zadaniem każdego z uczniów jest przebiegnięcie slalomu, a następnie wykonanie jednego rzutu piłeczką tenisową, tak aby strącić z pachołka woreczek gimnastyczny. Za każde trafienie drużyna otrzymuje 1 p. Następnie nauczyciel zastępuje cel ruchomym pudełkiem na kółkach z ustawionym na nim pachołkiem i wprawia pudełko w ruch za pomocą sznurka. Uczniowie rzucają do ruchomego celu. Wygrywa miasto, które zbiera najwięcej punktów.
6. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

