

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 94, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_94*, do zastosowania z: *uczeń_3_94* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Mały kapitan (798_mat_maly kapitan)*, *Nad morzem 787_mn_nad morzem*.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

Temat: Morskie opowieści

Cele edukacyjne:

- przypomnienie wiadomości dotyczących Morza Bałtyckiego,
- poznanie nazw największych miast i rzek wybrzeża,
- wprowadzenie pojęć *marynistyka*, *marynista*, *marynizm*,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania w encyklopedii i innych źródłach informacji o nadmorskich parkach narodowych, ich roślinności i zwierzętach,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania,
- poznanie hipotez dotyczących powstawania bursztynów,
- kształcenie umiejętności konstruowania legendy według planu,
- powtórzenie wiadomości o przysłówku,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *rz* wymiennym na *r*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ma wiadomości dotyczące Morza Bałtyckiego,
- zna największe miasta i rzeki wybrzeża,
- definiuje pojęcia *marynistyka*, *marynista*, *marynizm*,
- wyszukuje w encyklopedii i innych źródłach informacji o nadmorskich parkach narodowych, ich roślinności i zwierzętach,
- snuje przypuszczenia dotyczące powstania bursztynów,
- konstruuje legendę o powstaniu bursztynów według planu,
- ma podstawowe wiadomości na temat przysłowka,



PAKIET 94, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozpoznaje przysłówki,
- poprawnie zapisuje wyrazy z rz wymiennym na r,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna dotycząca powstawania bursztynów, pomoc multimedialna *Nad morzem*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa Polski, pytania do zgaduj-zgaduli dotyczące Morza Bałtyckiego, tekst popularno-naukowy dotyczący Morza Bałtyckiego dla grup (zawierający odpowiedzi na zadanie 1 z karty pracy: położenie Bałtyku, wiek morza (stare/młode), zasolenie, zanieczyszczenie, rośliny i zwierzęta), tablety, adresy sprawdzonych przez nauczyciela stron WWW poświęconych Morzu Bałtyickiemu, słowniki języka polskiego, encyklopedie,

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym „wyjeżdżają” nad Morze Bałtyckie. Uczniowie wskazują morze na mapie Polski.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza tablety, adresy sprawdzonych stron WWW poświęconych Morzu Bałtyickiemu oraz tekst popularno-naukowy dotyczący Bałtyku. Uczniowie odczytują tekst popularno-naukowy i podkreślają w nim najważniejsze wiadomości. Potem przeglądają strony internetowe i na tej podstawie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przedstawiciele grup odczytują odpowiedzi na pytania, pozostałe grupy sprawdzają poprawność odpowiedzi. Nauczyciel zwraca uwagę na to, czy uczniowie odpowiedzieli na pytania pełnymi zdaniami tam, gdzie była taka potrzeba, jak również, czy zastosowali poprawnie znaki interpunkcyjne.
3. Następnie uczniowie, nadal w grupach, wyszukują w internecie nazwy największych miast i rzek wybrzeża. Wskazują te obiekty na mapie Polski, po czym podpisują je na mapie w zadaniu 2 w karcie pracy.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom słowniki i encyklopedie. Uczniowie odnajdują pojęcia *marynistyka*, *marynista*, *marynizm*. Omawiają je głośno, a następnie wykonują zadanie 3 i zadanie 5 z karty pracy.
5. Uczniowie wyszukują w encyklopedii i innych źródłach (np. internecie) informacji o nadmorskich parkach narodowych, ich roślinności i zwierzętach. Wskazują na mapie miejsca ich występowania.
6. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną dotyczącą powstawania bursztynów. Dzieci wymyślają wspólnie legendę na ten temat i zapisują jej plan na tablicy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. W drugiej części lekcji uczniowie powtarzają wiadomości dotyczące przysłówka i wykonują polecenie na ten temat (zadanie 4 z karty pracy).

8. Uczniowie wykonują ćwiczenie ortograficzne z zadania 6 z karty pracy, polegające na utrwaleniu prawidłowej pisowni wyrazów z rz wymiennym na r.

9. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie losują kartki z pytaniami do zgaduj-zgaduli, odczytują pytania i starają się na nie odpowiedzieć na podstawie wiadomości zdobytych na zajęciach.

Przykładowe pytania do zgaduj-zgaduli

1. Gdzie jest położone Morze Bałtyckie?
2. Jak się nazywa delfin mieszkający w Bałtyku?
3. Dlaczego woda w Bałtyku nie jest taka słona jak w innych morzach?
4. Jak nazywa się wysoki brzeg morski?
5. Gdzie nad morzem można się kąpać?
6. Jak poprawnie napisać: *może nad morze*?
7. Jak poprawnie zapisać: *Pojechałam na Pomorze. Jak Pomorze nie pomoże, to pomoże może morze*?
8. Jakie znasz nadmorskie parki narodowe?
9. Jakie pytanie dotyczące Morza Bałtyckiego chciałabyś/chciałbyś zadać nauczycielowi?
10. Dlaczego morze jest słone? Przypomnij legendę o czarodziejskim młynku.

Uwaga: uczniowie mogą sobie wzajemnie pomagać.

10. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Nad morzem*. Przypomina, że pomoce multimedialne są zgromadzone na stronie www.matematycznawyspa.pl.



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”

Temat: Morskie opowieści

Cele edukacyjne:

- powtórzenie i utrwalenie umiejętności mnożenia przez 7 w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności stosowania w obliczeniach przemienności mnożenia,
- kształcenie umiejętności stosowania rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania w obliczeniach,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- mnoży przez 7 w zakresie 100,
- stosuje w obliczeniach przemienność mnożenia,
- stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania w obliczeniach,
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń czasowych,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Mały kapitan*, zdjęcie dużego sumy.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siadają w kole. Uczeń, który siedzi naprzeciwko nauczyciela, zaczyna liczyć, zaczynając od 1. Później liczą następni: 2, 3 itd., aż do osoby, której przypadnie wielokrotność liczby 7. Osoba ta mówi wówczas głośno wyraz: *sumy*. Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego mówili wyraz *sumy*. Przecież sumy to nie są ryby morskie. Uczniowie kojarzą wyraz *suma* z wynikiem dodawania. Nauczyciel może pokazać im zdjęcie sumy i poinformować, że sumy żyją w wodach słodkich, a także tuż przy ujściu rzek do morza.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wskazują wyniki działań z zadania 1. Wyznaczone osoby odczytują rezultaty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Dzieci uzupełniają graf z zadania 2. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Uczniowie zapisują działania i obliczają liczbę dni w przykładach z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które dyktują działania i odczytują wyniki.
5. Prowadzący przypomina (na przykładach) prawo rozdzielności mnożenia względem dodawania. Tłumaczy też, do czego jest to prawo potrzebne. Później dzieci samodzielnie wyznaczają iloczyny z zadania 4. Poprawność wykonania polecenia sprawdzają u kolegów lub koleżanek z ławki.
6. Dzieci łączą iloczyny w zadaniu 5. Na tej podstawie chętna osoba formułuje prawo przemienności mnożenia.
7. Uczniowie zaznaczają godziny na zegarach z zadania 6. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Mały kapitan*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”

Temat: Morskie opowieści

Cele edukacyjne:

- powtarzanie podstawowych terminów muzycznych.
- kształcenie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- pogłębianie wiedzy na temat różnych gatunków muzycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym są szanty,
- określa tematykę piosenek żeglarskich,
- śpiewa w grupie wybraną szantę,
- rozumie, jaką funkcję pełnią latarnie morskie,
- pokazuje na mapie rozmieszczenie latarni morskich na terenie Polski,
- samodzielnie składa latarnię z szablonu i przyozdabia ją według własnego pomysłu,
- powtarza długość półnuty i ćwierćnuty.



Metody: pogadanka, działania plastyczne, zabawa dydaktyczna.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (kartonowa) – szablon latarni, odtwarzacz CD, wybrane nagrania różnych szant (w tym piosenki *Gdzie ta keja?*), mapa Polski z rozmieszczeniem latarni morskich, latarka, kredki, nożyczki, kleje.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca wykonać zadanie 1. Ochotnicy prezentują rozwiązanie ćwiczenie na forum klasy. Następnie prowadzący pyta, jakie elementy pojawiają się w tytułach piosenek żeglarskich.
2. Prowadzący opowiada uczniom o szantach jako gatunku muzycznym oraz o różnych ich rodzajach. Swoją wypowiedź ilustruje przykładami muzycznymi.
3. Dzieci uczą się śpiewać szantę *Gdzie ta keja?*. Podczas nauki nauczyciel tłumaczy im trudniejsze słowa.
4. Następnie prowadzący odtwarza nagranie piosenki i prosi uczniów, aby poruszając się do jej melodii, ilustrowali za pomocą ruchu tekst szanty.
5. Nauczyciel pyta dzieci, o czym najczęściej odpowiadają szanty. Uczniowie wymieniają swoje propozycje, które zapisywane są na tablicy. Na koniec wszyscy wspólnie wybierają trzy najczęściej powtarzające się odpowiedzi, które notują w karcie pracy w zadaniu 2.
6. W dalszej kolejności prowadzący opowiada o tym, jaką funkcję pełnią latarnie morskie. Następnie pokazuje na mapie Polski rozmieszczenie latarni.
7. Uczniowie realizują zadanie 3 w karcie pracy. W razie trudności z jego wykonaniem prowadzący może pomagać dzieciom. Na polecenie nauczyciela wskazana osoba podchodzi do mapy Polski ze swoją kartą pracy i pokazuje, gdzie zaznaczyła rozmieszczenie latarni morskich.
8. Na zakończenie zajęć nauczyciel przeprowadza zabawę. Polega ona na tym, że za pomocą latarki nadaje sygnały świetlne odpowiadające długości półnuty lub ćwierćnuty. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie i zapisanie w zadaniu 4 w karcie pracy jednego z układów nut wymyślonego przez nauczyciela. Jeśli uczniowie sprawnie wykonują to ćwiczenie, prowadzący może poprosić wybraną osobę, aby go zastąpiła.

