

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 95, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_95*, do zastosowania z: *uczeń_3_95* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Nie obudź misia* (799_mat_nie obudz misia), *Piętrowe Tatry* (785_mn_pietrowe Tatry).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże po Polsce”

Temat: Górskie wędrówki

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mnożenia i dzielenia przez 7 w zakresie 100; kształcenie umiejętności stosowania rozdzielnosci dzielenia względem dodawania w obliczeniach; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań logicznych; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: mnoży i dzieli przez 7 w zakresie 100; stosuje rozdzielnosc dzielenia względem dodawania w obliczeniach; układa i rozwiązuje zadania logiczne; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty do gry w bingo z wynikami iloczynów z tabliczki mnożenia, kartki z iloczynami z tabliczki mnożenia, opcjonalnie: ok. 10 cm sznurka dla każdego ucznia, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Nie obudź misia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje karty z liczbami do gry w bingo. Sam losuje i czyta iloczyny. Potem przeprowadza zabawę zgodnie z takim samymi zasadami, jakie obowiązują podczas gry w bingo.
2. Uczniowie z liczb w ramach układają iloczyny i ilorazy (zadanie 1 z karty pracy). Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują je głośno.
3. Dzieci, korzystając z rozdzielnosci dzielenia względem dodawania, obliczają ilorazy z zadania 2. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują je na tablicy.
4. Uczniowie podkreślają liczby w zadaniu 3. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Dzieci zapisują działanie potrzebne do wykonania zadania 4. Wyznaczona przez nauczyciela osoba odczytuje działanie i formułuje odpowiedź.
6. Uczniowie wyznaczają długość sznurka z zadania 5. Dla ułatwienia dzieci mogą złożyć prawdziwy sznurek i na tej podstawie wyznaczają rozwiązanie zadania.



7. Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały w zeszytach działania: każdy zapisuje dowolną liczbę (maksymalną wartość prowadzący dobiera do możliwości klasy); następnie każdy zapisuje liczbę dwa razy większą od poprzedniej; do poprzedniej liczby należy dodać 10; wynik należy podzielić przez 2; na końcu od wyniku każdy odejmuje liczbę wybraną na początku.

Każdy uczeń powinien otrzymać taki sam wynik – 5 (ćwiczenie opracowane na podstawie: <http://wawjol74.blogspot.com/2015/02/ciekawostki.html>).

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Nie obudź misia*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonuje polecenie z tej pomocy.

Klasa III, edukacja przyrodnicza,

krąg tematyczny: „Podróże po Polsce”

Temat: Górskie wędrówki

Cele edukacyjne:

poznanie nazw pasm górskich przebiegających przez Polskę; ćwiczenie umiejętności określenia położenia pasm górskich względem siebie; poznanie pięter roślinności górskiej wprowadzenie informacji na temat parków narodowych leżących w górach oraz ich znaczenia dla ochrony przyrody; utrwalenie wiadomości o mapie i kierunkach świata; poznanie zasad bezpiecznej turystyki górskiej; kształcenie umiejętności planowania działań; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna i nazywa pasma górskie przebiegające przez Polskę; wskazuje poznane pasma na mapie; potrafi określić położenie pasm górskich względem siebie; omawia piętrowe ułożenie roślinności górskiej; potrafi zaplanować wycieczkę górską; zna zasady bezpiecznej turystyki górskiej; poszukuje informacji, korzystając z różnych źródeł; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metody aktywizujące, obserwacja, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Piętrowe góry*, prezentacje: *Polskie góry* (<http://zs3.pila.pl/index.php?name=Downloads&req=viewdownload&cid=5>), *Tatrzański Park Narodowy* (zasoby Scholaris: <http://www.scholaris.pl/resources/zip-resource/id/47048>), *Sudety – stare góry w Polsce* (<http://www.edukator.pl/index.php/presentationPlayer/play/id/10610>), *Góry Świętokrzyskie* (<https://www.youtube.com/watch?v=MmriD9ufJJE>), książki i albumy o polskich górach, ilustracje z różnymi krajobrazami, arkusz szarego papieru z konturami Polski, plansza przedstawiająca piętra roślinności górskiej, dla grup: materiały do przygotowania plakatu.

Uwaga: sugeruje się, aby podzielić zajęcia na dwie godziny lekcyjne.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje uczniom ilustracje przedstawiające różne krajobrazy. Inicjuje rozmowę na temat krajobrazów występujących w Polsce. Przypomina, że krainy geograficzne, które charakteryzują się takimi krajobrazami, są w Polsce ułożone pasami, a na mapie oznacza się je następującymi kolorami: zielony – niziny, żółty – wyżyny, pomarańczowy i brązowy – góry. Uczniowie określają położenie poszczególnych krain – nizin, wyżyn i gór – oraz wskazują je na mapie. W ten sposób przypominają wiadomości z poprzednich lekcji.
2. Nauczyciel zawiesza na tablicy arkusz szarego papieru z konturami Polski. Uczniowie mają wypełnić kontury (zgodnie z rzeczywistym rozmieszczeniem krain geograficznych) ilustracjami przedstawiającymi różne krajobrazy Polski (np. wyciętymi z czasopism).
3. Dzieci wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Następnie nauczyciel podaje temat i cel zajęć.
4. Prowadzący na tablicy multimedialnej wyświetla mapę fizyczną Polski i pokazuje uczniom poszczególne pasma górskie przebiegające przez Polskę: Sudety, Karpaty (Tatry, Pieniny, Beskidy) i Góry Świętokrzyskie. Uczniowie określają położenie poszczególnych pasm górskich względem siebie, używając nazw kierunków świata.
5. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom prezentacje poświęcone poszczególnym pasmom: Sudetom, Tatom, Górom Świętokrzyskim. Omawia je i uzupełnia zawarte w nich informacje. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel zapoznaje uczniów z rozmieszczeniem roślinności w górach – na przygotowanej planszy umieszcza sylwety odpowiednich roślin i nazwy poszczególnych pięter. Później dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy.
7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i prosi, aby przygotowały informacje na temat największych parków narodowych, które znajdują się w polskich górach. Grupy losują nazwy parków, które mają opracować: Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy, Pieniński Park Narodowy, Karkonoski Park Narodowy, Park Narodowy Gór Stołowych, Babiogórski Park Narodowy. Uczniowie wyszukują informacje na temat poszczególnych parków w różnych źródłach i opracowują je graficznie, np. w postaci plakatu lub mapy myśli. Na koniec prezentują efekty swojej pracy na forum klasy i wykonują zadanie 5 z karty pracy.
8. Nauczyciel przypomina uczniom, że góry to potęga, której nie wolno lekceważyć. Wspólnie z uczniami zastanawia się, jak powinien postępować turysta w górach. Pomysły dzieci zapisuje na tablicy. Uczniowie wybierają najistotniejsze propozycje i w ten sposób tworzą kodeks postępowania turysty górskiego.
9. Uczniowie rozszyfrowują skrót GOPR. Wybrany uczeń wyszukuje w internecie najważniejsze informacje na temat GOPR-u i przedstawia je pozostałym.
10. Uczniowie w grupach wytuczają trasy wędrowki w wybranym paśmie górskim. Zaznaczają je na mapie i opisują na wzór tras w przewodnikach turystycznych. Później prezentują swoje prace na forum klasy.
11. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Piętrowe Tatry*. Chętni uczniowie wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Podróże po Polsce”**

Temat: Górskie wędrówki

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej postawy,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia podnoszące ogólną sprawność,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia kształtujące postawę,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, ławeczki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał lekki trucht, na kolejny skip A, a na kolejny skip B.
3. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w szeregu na wyznaczonej linii startu. Nauczyciel przed każdym zespołem ustawia w równych odległościach ok. 1–1,5 metra 3 pachołki i ławeczkę gimnastyczną. Zadaniem każdego z uczniów jest pokonanie na czworakach slalomu oraz przejście po ławeczce gimnastycznej.
4. Uczniowie ustawiają się na wprost drabinek gimnastycznych. Na sygnał nauczyciela wchodzi na drabinki jak najwyżej, aby dotknąć najwyższego szczebelka. Następnie przekładają nogi przez szczebelki, aby nogami przytrzymać się drabinki. Pozostała część ciała powinna swobodnie zwisać (ćwiczenie wykonywane z asekuracją nauczyciela).
5. Uczniowie po kolei wchodzi na drabinkę z jednego końca ściany i po drabinkach, trzymając się szczebli rękami i nogami, przechodzą przez wszystkie drabinki, aż do ostatniej.
6. Uczniowie kładą się na plecach, tak aby stopami przytrzymać się pierwszego szczebelka drabinki. Wykonują ćwiczenia mięśni brzucha (ok. 5 powtórzeń).
7. Uczniowie ustawiają się w rzędzie w przysiadzie kucznym, łapią jednocześnie za kostki osoby z przodu i idą za prowadzącym uczniem, po jego śladach. Uczniowie nie mogą się przewrócić. Następnie dzieci ustawiają się swobodnie, w dowolnym miejscu sali. Powoli stają na palcach, jednocześnie unosząc wysoko dłonie nad głowę i wykonując głęboki wdech. Później powoli opadają na stopy, opuszczają dłonie wzdłuż tułowia i robią jednocześnie głęboki wydech. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „My hobby”**

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje czasownik *like*,
- zna słowa związane z hobby,
- zna słowa związane z rodziną,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- rysuje ☺ lub ☹ po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- zakreśla odpowiednie hobby po wysłuchaniu wypowiedzi,
- czyta tekst,
- uzupełnia tekst, wpisując wyrażenia związane z hobby.

Metody: słuchanie, czytanie, metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego dotyczącego hobby. Test składa się z dwóch zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia do zadań. Informuje też, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Prowadzący mówi dzieciom, że liczbę punktów wpisuje nauczyciel.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel omawia zadanie 1. Uczniowie mają posłuchać sześciu wypowiedzi dzieci i narysować wesołą lub smutną minę w zależności od tego, czy dziecko lubi, czy nie lubi danego hobby. Przy każdym dziecku znajduje się również para obrazków przedstawiająca czynności, które można wykonywać w czasie wolnym. Druga część zadania polega na wysłuchaniu, o jakim hobby mówi dane dziecko i zakreśleniu go na karcie pracy. Nauczyciel odczytuje wypowiedzi dwukrotnie.

Tekst do zadania:

I like gardening.

I don't like playing board games.

I don't like collecting stamps.

I like playing chess.

I like listening to music.

I don't like reading books.

4. Nauczyciel omawia polecenie do zadania 2. W kolejnym zadaniu należy przeczytać tekst o Mary i członkach jej rodziny. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na fakt, że w tekście znajdują się luki, które trzeba uzupełnić słowami lub wyrażeniami. Nauczyciel mówi uczniom, że podpowiedzią są w zadaniu obrazki przedstawiające hobby.

Odpowiedź:

gardening

collecting stamps

dancing

listening to music

playing computer games

playing board games

reading books

flying a kite

5. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać rymowankę z działu „My hobby” (gdy czas na to pozwoli).

