

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 96, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_96*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_96* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Daleka kraina* (800\_mat\_daleka kraina).

## Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”

### Temat: Kontynent rekordów i kontrastów

#### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

##### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności określania położenia Polski w Europie i określania położenia innych kontynentów w stosunku do Europy; powtórzenie wiadomości dotyczących nazw kontynentów i oceanów.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; określa położenie Polski w Europie i położenie innych kontynentów w stosunku do Europy; zna nazwy kontynentów i oceanów.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela pt. *Jak powstały kontynenty?*, mapa świata, globusy.

##### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że po podróży po Polsce przyszedł czas, aby udać się w podróż dookoła świata. Dzieci będą reporterami, którzy chcą udokumentować wszystkie poznane miejsca i zdobyte wiadomości. Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób mogą to zrobić. Jeżeli uczniowie nie mają własnego pomysłu, proponuje im, aby „po powrocie do kraju” przygotowali albumy z podróży po kontynentach. Będą pracować w grupach, z których każda przygotowuje album dotyczący innego kontynentu. Uwaga: grupa, która przygotowuje informacja o Antarktydzie, musi zrobić to samodzielnie, na podstawie wiadomości z zajęć poświęconych lekturze *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*. Można też wziąć pod uwagę tylko kontynenty stale zamieszkałe przez człowieka. Dzieci na lekcjach będą zdobywać wiadomości, a albumy będą przygotowywać po zajęciach. Mogą korzystać z pomocy rodziców. Uczniowie ustalają harmonogram pracy i działań projektowych, zawierają też umowę z nauczycielem. Proponowany opis projektu:

##### Temat: Podróż dookoła świata

Liczba spotkań: 4

Tematy spotkań:

1. Kontynent rekordów i kontrastów
2. Spotkanie z kangurami
3. Wśród piramid i sfinksów
4. Co słychać w Nowym Świecie?

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń: zna nazwy kontynentów i oceanów; ma podstawowe wiadomości dotyczące wszystkich kontynentów; współpracuje w grupie; wykonuje z należytą starannością album o wybranym kontynencie.

Umowa z uczniami: Pracujemy codziennie przez cztery dni. Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie, a także z rodzicami. Wszyscy sobie nawzajem pomagają. Do obejrzenia albumów zaprosimy rodziców.

2. Nauczyciel rozdaje uczniom globusy i zawiesza mapę świata. Uczniowie wskazują poszczególne kontynenty i oceany, odczytują ich nazwy. Potem określają położenie kontynentów względem Europy i położenie Polski w Europie.

3. Następnie nauczyciel włącza prezentację multimedialną *Jak powstały kontynenty?* Uczniowie na jej podstawie wyjaśniają, jak doszło do uformowania obecnych kontynentów.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”

### Temat: Kontynent rekordów i kontrastów

### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

#### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; wprowadzenie lektury: G. Kasdepke, *Z piaskownicy w świat*; kształcenie umiejętności czytania tekstów w grupie; wprowadzenie podstawowych wiadomości o Azji; kształcenie umiejętności tworzenia rejestru rekordów i kontrastów azjatyckich; kształcenie umiejętności pisania rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z zakończeniami *-ji*; doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna lekturę: G. Kasdepke, *Z piaskownicy w świat*; czyta w grupach części książki dotyczące krajów azjatyckich; ma podstawowe wiadomości o Azji; tworzy rejestr rekordów i kontrastów azjatyckich; pisze rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; poprawnie pisze wyrazy zakończone na *-ji*; posługuje się tabletem.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, egzemplarze książki G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*, tablety i kartki w formacie A4 dla grup, mapa świata, mapa polityczna Azji.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że będą rozmawiać o kontynentach między innymi na podstawie informacji z lektury: książki G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*. Pierwsze spotkanie będzie poświęcone Azji. Uczniowie pokazują ten kontynent na mapie świata i odczytują, jakie państwa są na nim położone. Prowadzący dzieli uczniów na grupy, które odczytują części książki o krajach azjatyckich. Każda grupa wypisuje informacje na kartce w formacie A4.

2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przeczytanych treści i proponuje uczniom prace z tabletami. Uczniowie mają pozyskać informacje potrzebne do uzupełniania mapy



wiadomościami o Azji wg obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat. Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Następnie uczniowie tworzą rejestr rekordów i kontrastów azjatyckich (zadanie 2 i zadanie 3 z karty pracy). Potem dzieci odczytują tekst z zadania 4 z karty pracy i wykonują związane z nim polecenie. Nauczyciel w razie problemów pomaga uczniom w zrozumieniu tekstu.

4. W dalszej części uczniowie wykonują ćwiczenia polegające na pisaniu rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim (zadanie 5 z karty pracy).

5. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenia utrwalające prawidłową pisownię wyrazów zakończonych na *-ji* (zadania 6 i 7 z karty pracy).

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”

### Temat: Kontynent rekordów i kontrastów

#### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

##### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; kształcenie umiejętności obliczania iloczynów z liczbą 8 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady przemienności i rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na mnożenie dotyczących obliczeń wagowych i miarowych; kształcenie umiejętności wykorzystania rysunku w celu analizy informacji zawartych w treści zadania; kształcenie umiejętności myślenia naukowego; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna wielokrotności liczby 8; wie, że mnożenie jest przemienne; oblicza iloczyny z liczbą 8 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady przemienności i rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania; zna wyniki mnożenia przez 8 w zakresie tabliczki mnożenia; formułuje wnioski, szuka rozwiązań; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Daleka kraina*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy dla grup do zabawy „Zagubiona liczba”, zestawy dla grup do zabawy „Transport ryżu”, kartoniki z nazwami gatunków ryżu, kartki formatu A5.

##### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Zagubiona liczba”. Dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe i wręcza każdemu z nich zestaw kartoników, np.:

- 8, 24, 32, 48, 64, 80 + cztery puste kartoniki,
- 8, 16, 40, 48, 72, 80 + cztery puste kartoniki,
- 8, 40, 48, 72, 80 + pięć pustych kartoników,
- 16, 40, 48, 56, 80 + pięć pustych kartoników,



- 8, 16, 40, 48, 72, 80 + cztery puste kartoniki.

Uczniowie układają wielokrotność liczby 8 i uzupełniają brakujące liczby. Po wykonaniu zadania zespół, który wykonał je jako pierwszy, werbalizuje wykonane czynności i odczytuje utworzony ciąg liczbowy. W zależności od umiejętności uczniów nauczyciel dobiera odpowiednio zestawy.

**2.** Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Następnie dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazana osoba odczytuje działania, podaje wyniki i hasło. Nauczyciel kieruje uwagę uczniów na czynnik powtarzający się w każdym działaniu.

**3.** Nauczyciel eksponuje na tablicy kartoniki z nazwami gatunków ryżu (np.: brązowy, jaśminowy, dziki, biały, basmati, arborio, vialone). Wskazany uczeń czyta nazwy, a pozostali odgadują, co oznaczają, podają też inne nazwy gatunków ryżu, wymieniają potrawy z ryżu i składniki odżywcze ryżu.

**4.** Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Transport ryżu”. Uczniowie pracują w utworzonych na początku lekcji zespołach. Każdy zespół otrzymuje zestaw 10 kartek formatu A5, podzielonych na 8 części, z zapisaną na odwrocie liczbą 8 – są to symboliczne pudełka z torebkami ryżu. Uczniowie w zespołach decydują o sposobie odkrycia kartoników – za pomocą liczby czy rysunku. Podczas wykonywania obliczeń mogą zamieniać położenie kartoników. Nauczyciel kieruje zabawą, a uczniowie dysponują kartonikami, werbalizują wykonywane czynności i wykonują polecenia:

- Jaki transport ryżu został przywieziony? Ile torebek ryżu przyjechało?
- Podzielcie się pudełkami z ryżem. Ile torebek ryżu ma każdy?
- Dobierzcie się w pary. Ile torebek ryżu macie wspólnie?
- Ile torebek przywieziono w 5, 6, 7... pudełkach?

Nauczyciel pyta również uczniów, jak można sobie ułatwić obliczenia i od czego zależy sposób rozdzielania kartoników? Ochotnicy zapisują działania na tablicy. Powinny tam też zostać zapisane wszystkie ułatwienia wykorzystane w obliczeniach.

**5.** Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Po zakończeniu pracy dzieci podają wszystkie zastosowane możliwości obliczenia działań.

**6.** Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik odczytuje obliczenia i uzupełniony zapis. Dzieci przypominają, co oznacza przytoczone prawo oraz jakie inne działanie również cechuje się tym prawem.

**7.** Nauczyciel prosi wybranego ucznia o przeczytanie zadania 4. Dzieci wspólnie z nauczycielem analizują dane zawarte w treści zadania i zapisują je na tablicy. Zapisują działanie, a obliczenia wykonują, korzystając z rozdzielności mnożenia względem dodawania. Później wybrana osoba zapisuje odpowiedź na tablicy.

**8.** Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje zadanie 5 z karty pracy. Uczniowie zapisują odpowiedź w karcie pracy.

**9.** Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci czytają, analizują i rozwiązują zadanie 6 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Osoba z pary, która jako pierwsza wykonała zadanie, odczytuje działania i podaje odpowiedź.

**10.** Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 7. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik wyjaśnia sposób rozwiązania zadania.

**11.** Uczniowie, którzy wykonają wcześniej zadania, mogą wykonać zadanie 8 z karty pracy.

**11.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Daleka kraina*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

**Temat: Kontynent rekordów i kontrastów**

**SCENARIUSZ Z WYKRZYSTANIEM METODY PROJEKTU**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- poznanie wiadomości o azjatyckich sztukach walki: sumo, karate, taekwondo, kung-fu oraz o jodze jako alternatywnej formie aktywności fizycznej,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć fizycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- zna informacje o azjatyckich sztukach walki, takich jak: sumo, karate, taekwondo, kung-fu oraz o jodze jako alternatywnej formie aktywności fizycznej,
- zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć fizycznych.

**Metody:** rozmowa, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kolorowa kreda, karimaty.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Swobodny bieg w sali. Na sygnał nauczyciela ustawienie w pozycji na czworakach i wykonanie „kociego grzbietu”. Na kolejny sygnał ustawienie w lekkim rozkroku i wykonanie skłonów raz do lewej, raz do prawej nogi, następnie w siadzie prostym wykonanie skłonów na wprost, tak aby dotknąć palców u nóg.

3. Nauczyciel opowiada uczniom o azjatyckich sztukach walki, takich jak: sumo, karate, taekwondo, kung-fu oraz o jodze jako alternatywnej formie aktywności fizycznej. W czasie rozmowy odnosi się do doświadczeń uczniów.

4. Uczniowie swobodnie ustawiają się w sali gimnastycznej. Na sygnał nauczyciela uczniowie powtarzają za prowadzącym ruchy tak jak w karate, wykonują wymachy nogami (raz lewą, raz prawą) przed siebie i wymachy naprzemienne rąk.

5. Uczniowie dobierają się w pary. Na podłodze rysują kolorową kredą koło o średnicy ok. 3 metrów. Następnie ustawiają się wewnątrz koła naprzeciwko siebie. Zadaniem każdego ucznia w parze jest wypchnięcie przeciwnika poza koło. Uczniowie siadają w siadzie skrzyżnym. Unoszą wysoko nad głowę ręce i jednocześnie wykonują głęboki wdech, a opuszczając ręce, robią wydech.

6. Dzieci pobierają karimaty. Kładą się na nich na plecach z nogami wyprostowanymi. Na kłaśnięcie podnoszą wyprostowane obie nogi w górę, trzymają je tak przez chwilę, a następnie je opuszczają.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,**  
**krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**  
**Temat: Kontynent rekordów i kontrastów**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w internecie,
- kształcenie umiejętności posługiwania się mapami, w tym mapami satelitarnymi,
- poznanie możliwości tłumaczenia tekstów dzięki programowi Tłumacz w wyszukiwarce Google,
- doskonalenie umiejętności minimalizowania i maksymalizowania okien programów.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- wyszukuje w internecie informacje na temat Wielkiego Muru Chińskiego,
- korzysta z programu Mapy, porównuje różne rodzaje map,
- wie, jak korzystać z programu Tłumacz w wyszukiwarce Google,
- potrafi minimalizować i maksymalizować okna programów.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy z dostępem do internetu dla każdego ucznia.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby uruchomili komputery i otworzyli przeglądarki internetowe. Informuje, że na dzisiejszych zajęciach będą rozmawiać o mapach, szukać informacji o Wielkim Murze Chińskim – jedynym obiekcie zbudowanym przez człowieka a widocznym z kosmosu, oraz będą tłumaczyć wybrane wyrazy na jeden z wybranych języków azjatyckich, np. język chiński.
2. Na początku uczniowie wyszukują informacje o Wielkim Murze Chińskim. Potem ustalają jego lokalizację i starają się go odnaleźć na mapie w programie Mapy z wyszukiwarki Google. Uczniowie porównują obraz zwykłej mapy z obrazem satelitarnym. W ten sposób mogą się również pobawić, wyszukując mapę okolicy, w której mieszkają. Nauczyciel zwraca im uwagę, że nie wszystkie zdjęcia na zdjęciach satelitarnych są aktualne.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli program Word i przenieśli wybrane informacje o Wielkim Murze Chińskim do pliku tego programu. Następnie uczniowie ćwiczą minimalizowanie i powiększanie okien programów.
4. Na koniec prowadzący pokazuje uczniom, jak posługiwać się programem Tłumacz w wyszukiwarce Google. Uczniowie tłumaczą wybrane wyrazy na dowolny język azjatycki.

