

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 97, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_97*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_97* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Przygoda na Wielkiej Rafie Koralowej* (845\_mn\_przygoda na Wielkiej Rafie Koralowej), *Dom dla kangurów* (801\_mat\_dom dla kangurów), *Places in the house* (802\_mn\_places in the house), pomoc techniczna (tekturowa) nr 78: dom.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”

### Temat: Spotkanie z kangurami

#### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

##### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności słuchania opowiadania; kształcenie umiejętności tworzenia mapy słowno-obrazkowej na podstawie informacji z opowiadania; kształcenie umiejętności gromadzenia informacji na dany temat; doskonalenie umiejętności uzupełniania mapy konturowej Australii poznanymi informacjami; powtórzenie wiadomości na temat liczby, czasu i osoby czasownika; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z rz po spółgłoskach *p, k, d*; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: słucha opowiadania o Australii z książki G. Kasdepke pt. *Z piaskownicy w świat*; tworzy mapę słowno-obrazkową na podstawie informacji z opowiadania; gromadzi informacje o Australii; uzupełnia mapę konturową Australii wybranymi informacjami; określa liczbę, czas i osoby czasownika; poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach *p, k, d*; posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Przygoda na Wielkiej Rafie Koralowej*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, książka G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*, albumy, fotografie lub prezentacje multimedialne dotyczące Australii, arkusz szarego papieru, mazaki, kredki, ołówki, arkusz szarego papieru z mapą konturową Australii.

##### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ich drugie spotkanie w ramach projektu „Podróż dookoła świata”. Dzisiaj uczniowie przeniosą się do Australii. Prowadzący rozpoczyna lekcję od przeczytania opowiadania o Australii z książki *Z piaskownicy w świat*. Czyta nauczyciel i chętni, dobrze czytający uczniowie. Pozostali uczniowie uważnie słuchają.
2. Następnie nauczyciel proponuje uczniom wykonanie słowno-obrazkowej mapy pamięci na podstawie informacji, które udało się im zapamiętać z opowiadania. Dzieci wykonują mapę w przestrzeni rekreacyjnej, na arkuszu szarego papieru. Dzielą się na trzy grupy: pierwsza grupa zajmuje się zwierzętami, druga grupa – roślinnością, a trzecia grupa – klimatem Australii.



3. Następnie uczniowie samodzielnie uzupełniają dane w zadaniu 1 z karty pracy i wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Uczniowie oglądają albumy, fotografie lub prezentacje multimedialne dotyczące Australii (ciekawe miejsca, miasta, góry, największa rzeka itd.). Na ich podstawie uzupełniają mapę konturową Australii, na której wpisują nazwy poznanych obiektów.
5. Uczniowie rozmawiają z nauczycielem na ludzi zamieszkujących Australię, ich zwyczajów i kultury. Potem samodzielnie tworzą opowiadanie na temat z zadania 3 z karty pracy. Nauczyciel przypomina uczniom o tym, jak powinno wyglądać opowiadanie.
6. W drugiej części zajęć uczniowie wykonują zadania ortograficzne z kolejnych zadań z kart pracy.
7. Na zakończenie lekcji nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Przygoda na Wielkiej Rafie Koralowej*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

### **Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

#### **Temat: Spotkanie z kangurami**

#### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

##### **Cele edukacyjne:**

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; utrwalenie znajomości wielokrotności liczb 6, 7, i 8; kształcenie umiejętności obliczania iloczynów i ilorazów z liczbą 8 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady odwrotności i rozdzielnosci dzielenia względem dodawania; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dzielenie dotyczących obliczeń wagowych i miarowych; kształcenie umiejętności wykorzystania rysunku w celu analizy informacji zawartych w treści zadania; kształcenie umiejętności układania treści zadania do działania; kształcenie umiejętności myślenia naukowego; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

##### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna wielokrotności liczb 6, 7, 8; wie, że mnożenie i dzielenie są działaniami odwrotnymi; oblicza iloczyny i ilorazy z liczbą 8 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady odwrotności i rozdzielnosci dzielenia względem dodawania; rozwiązuje zadania na dzielenie dotyczące obliczeń wagowych i miarowych; wykorzystuje rysunek w celu analizy informacji zawartych w treści zadania; układa treść zadania do działania; formułuje wnioski, szuka rozwiązań; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dom dla kangurów*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zdjęcia roślin Australii (w tym lasów eukaliptusowych i drzew akacji), zestawy dla grup do zabawy „Egzotyczny zielnik”, ciągi liczbowe 6, 7, 8, kartki z działaniami na dzielenie przez 8.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prezentuje na tablicy ciągu liczbowe:

<b>0</b>			<b>18</b>	<b>24</b>			<b>42</b>			<b>60</b>
	<b>63</b>	<b>56</b>		<b>42</b>		<b>28</b>				
	<b>72</b>						<b>24</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

Wskazani uczniowie uzupełniają kolejne liczby i werbalizują wykonane czynności.

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik odczytuje uzupełnione działania i zdanie. Uczniowie wyjaśniają, na czym polega odwrotność działań oraz jakie inne działania cechują się tym prawem.

3. Nauczyciel prezentuje zdjęcia flory Australii. Rozmawia z uczniami na temat roślinności, opowiada o lasach eukaliptusowych i akacjach.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Egzotyczny zielnik”. Dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe. Każdy zespół otrzymuje zestaw: 10 kartek formatu A5 i 80 listków wykonanych z wycinanek, klej. Prowadzący kieruje zabawą. Proponuje ustalenie w zespole sposobu odkrycia kartoników (za pomocą liczby lub rysunku). Podczas wykonywania obliczeń uczniowie mogą zamieniać położenie kartoników. Dzieci wykonują następujące polecenia nauczyciela:

Rozdzielcie listki po równo na każdą kartkę zielnika. Jak je dzieliliście? Zapiszcie na nich liczbę listków. Podzielcie się kartkami zielnika i naklejcie listki na odwrocie kartki. Ile listków przykleiliście? W jaki sposób? Ile listków przykleili/przykleiły... i ... razem? Ile listków jest na 6, 8, 9... kartkach? Na ilu kartkach zielnika jest 48, 56... listków? Jak można sobie ułatwić obliczenia?

Ochotnicy zapisują działania na tablicy. Nauczyciel przypomina o wykorzystaniu odwrotności dzielenia względem mnożenia i rozdzielnosci dzielenia względem dodawania. Uczniowie zapisują na tablicy wszystkie ułatwienia wykorzystane w obliczeniach.

5. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Po zakończeniu pracy ochotnicy odczytują wszystkie zastosowane możliwości obliczenia działań.

6. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje zadanie 3 z karty pracy. Następnie dzieci rozwiązują zadanie, zapisują działanie na tablicy i w karcie pracy. Obliczają działanie, korzystając z rozdzielnosci dzielenia względem dodawania. Ochotnik podaje odpowiedź, a uczniowie zapisują ją w karcie pracy.

7. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci w parach czytają, analizują i rozwiązują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń. Para, która jako pierwsza wykonała zadanie, wyjaśnia, w jaki sposób je rozwiązała. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem weryfikują poprawność jego wykonania.

8. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta zadanie 5 z karty pracy, wspólnie analizują treść zadania i rozwiązują je metodą syntetyczną. Uczniowie zapisują działania na tablicy i w karcie pracy. Następnie podają odpowiedź i zapisują ją w karcie pracy.

9. Pary uczniów losują przygotowane na kartkach działania na dzielenie przez 8 i układają treść zadania do działania. Ochotnicy prezentują klasie ułożoną treść zadania, a nauczyciel wspólnie z uczniami weryfikuje, czy jest ono poprawne.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Dom dla kangurów*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja techniczna,  
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

**Temat: Spotkanie z kangurami**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

przybliżenie kuchni australijskiej; utrwalenie umiejętności matematycznych; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; poznanie zasad zdrowego stylu życia.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna nazwy owoców australijskich,
- poprawnie liczy, waży i porównuje,
- współpracuje w grupie,
- wie, co to znaczy zdrowo się odżywiać,
- robi sałatkę owocową.

**Metody:** metoda poglądowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, składniki do wykonania sałatki, waga, miski, deski do krojenia, fartuszki, chustki na głowę, talerzyki, sztucce, serwetki, kartki do zapisania przepisów na sałatkę.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel opowiada uczniom o kuchni australijskiej. Wymienia kilka popularnych potraw (można pokazać ich zdjęcia na wybranych stronach internetowych). Następnie pokazuje zdjęcia owoców, które pochodzą z Australii, i podaje ich nazwy (np.: banan, gruszka chińska – nashi, liczi chińskie, miechunka peruwiańska, owoc noni). Mówi też, jaki mają smak te owoce, czy można je ze sobą łączyć smakowo i jakie zawierają witaminy.
2. Uczniowie przygotowują produkty do robienia sałatki. Oglądają przyniesione owoce. Określają ich kolory, ważą je i sprawdzają, czy są ciężkie, czy lekkie, porównują ich cechy, wielkość i kształt. Następnie ich próbują i określają walory smakowe.
3. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Każda przygotowuje swoje stanowisko do pracy. Następnie uczniowie w zespołach dzielą się zadaniami i myją ręce. W dalszej kolejności robią sałatkę. W czasie pracy nauczyciel przypomina uczniom, aby dbali o higienę. Później dzieci przygotowują miejsce do wspólnego posiłku – rozkładają na złączonych stołach plastikowe talerzyki i sztucce oraz serwetki.
4. Każda grupa stawia na stole swoją sałatkę. Następnie uczniowie siadają i rozpoczynają degustację. Nauczyciel zwraca uwagę, że przy stole obowiązują zasady kulturalnego zachowania się.
5. Na koniec poszczególne zespoły redagują przepisy na sałatkę z podaniem jej wartości odżywczych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „House”

### Temat: Places in the house

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności współpracowania w parach,
- kształcenie umiejętności pisania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- utrwała poznane słownictwo związane z domem,
- powtarza nazwy pomieszczeń,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- wskazuje pomieszczenia na obrazku,
- wie, jakie są charakterystyczne przedmioty dla danego pomieszczenia w domu,
- dopasowuje obrazek do miejsca,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- współpracuje w parach,
- uzupełnia zdania słowami z nazwami pomieszczeń w domu.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda zadaniowa.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa): dom, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Places in the house*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili nazwy pomieszczeń związanych z domem. Uczniowie wymieniają te poznane na wcześniejszych lekcjach języka angielskiego. Nauczyciel koryguje ewentualne błędy w wymowie, wypowiada wyrazy, a uczniowie za nim powtarzają.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam przekrój domu z ogrodem. Prowadzący prosi, aby dzieci znalazły pomieszczenia, których nazw jeszcze nie znają. Uczniowie wymieniają strych i przedpokój. Nauczyciel wypowiada nazwy nowych wyrazów, a uczniowie je powtarzają.
3. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Oglądają obrazek domu i odczytują nazwy pomieszczeń. Następnie ich zadaniem jest wysłuchanie nazw pomieszczeń wypowiedzianych przez nauczyciela, wskazanie ich na obrazku i powtarzanie wyrazów.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoce techniczne. Znajduje się na nich obrazek przedstawiający przekrój domu oraz wyrazy związane z pomieszczeniami w domu i meblami, które mogą się w nich znajdować. Prowadzący prosi uczniów o wycięcie przekroju domu. Uczniowie wycinają także wyrazy z nazwami pomieszczeń. Następnie zadaniem dzieci jest dopasowanie właściwych wyrazów do odpowiedniego pomieszczenia. Uczniowie przyklejają wyrazy w odpowiednich miejscach na pomocy kartonowej.
5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy i tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Places in the house*). Uczniowie wykonujący zadanie na kartach pracy przyglądają się obrazkom rzeczy, które można znaleźć w różnych pomieszczeniach w domu i wypowiadają nazwy tych pomieszczeń. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy multimedialnej. Pojawiają się na niej pary wyrazów dotyczące pomieszczeń w domu i przedmiot charakterystyczny dla danego miejsca. Zadaniem uczniów jest dopasowanie przedmiotu do właściwego pomieszczenia w domu i zakreślenie poprawnego słowa.
6. Uczniowie pracują w parach. Uczeń wskazuje koleżance/koledze z ławki miejsce na pomocy kartonowej, a kolega/koleżanka nazywa pomieszczenie.
7. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają dokładnie przyjrzeć się obrazkowi dzieci znajdujących się w poszczególnych pomieszczeniach w domu. Następnie uczniowie uzupełniają zdania nazwami pomieszczeń zgodnie z tym, co zostało przedstawione na obrazku.

