

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 98, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_98*, do zastosowania z: *uczeń_3_98* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Labirynt* (816_mat_labirynt).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Wśród piramid i sfinksów

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności brania udziału w improwizacji muzyczno-ruchowej,
- doskonalenie umiejętności czytania w grupach rozdziałów książki,
- kształcenie umiejętności uzupełniania mapy konturowej wiadomościami o Afryce wg obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat, ciekawostki,
- doskonalenie umiejętności opisywania zwierząt,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania liczby i rodzaju przymiotnika,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z zanikiem dźwięczności w środku wyrazu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- bierze udział w improwizacji muzyczno-ruchowej,
- czyta w grupach rozdziały książki dotyczące krajów afrykańskich,
- uzupełnia mapę konturową wybranymi wiadomościami o Afryce,
- redaguje opis wybranego zwierzęcia afrykańskiego,
- rozpoznaje liczbę i rodzaj przymiotnika,
- poprawnie zapisuje wyrazy z zanikiem dźwięczności w środku wyrazu.

Metody: burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, improwizacja muzyczno-ruchowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, książki G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*, muzyka afrykańska do improwizacji „Na pustyni”, arkusz szarego papieru z konturem Afryki, informacje i fotografie dotyczące Afryki, mapa fizycznogeograficzna Afryki, mapa polityczna Afryki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj wybiorą się do Afryki. Urządza burzę mózgów, zadając pytanie: Co Wam się kojarzy z Afryką? Uczniowie odpowiadają na pytanie na podstawie własnej wiedzy i wiadomości zdobytych w poprzednich klasach. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci przyjrzały się mapie Afryki. Ochotnicy odczytują z mapy nazwy najważniejszych pasm górskich, rzek, pustyni i państw położonych na tym kontynencie. Nauczyciel zadaje pytanie: Co zajmuje bardzo dużą część Afryki? Uczniowie wskazują na Saharę. Potem wspólnie z nauczycielem omawiają warunki panujące na Saharze (słoneczne, gorące, suche dni, zimne noce, oazy, wydmy, wielbłądy i karawany itp.).
2. Prowadzący proponuje uczniom wzięcie udziału w improwizacji muzyczno-ruchowej pod nazwą „Na pustyni”. Zaprasza wszystkich do przestrzeni rekreacyjnej. Włącza nagranie z afrykańską muzyką. Zadaniem dzieci jest pokazanie, jak wygląda doba na pustyni.
3. Następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy, które czytają rozdziały książki *Z piaskownicy w świat* dotyczące krajów afrykańskich. Uczniowie w grupach gromadzą i notują informacje pozyskane z lektury.
4. Następnie uczniowie uzupełniają mapę konturową Afryki narysowaną na arkuszu szarego papieru informacjami na temat zwierząt, roślin, klimatu i państw znajdujących się w Afryce. Dzieci mogą wykonywać tę pracę w grupach. Po wspólnym uzupełnieniu mapy uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
5. Uczniowie podają cechy wybranego zwierzęcia afrykańskiego i redagują jego opis. Nauczyciel przypomina o trzyczęściowej budowie opisu i zasadnym użyciu przymiotników (zadanie 3 i 4 z karty pracy).
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy, dotyczące przymiotników, oraz zadanie 6 z karty pracy, poświęcone wyrazom z zanikiem dźwięczności głosek.
7. Na zakończenie lekcji uczniowie rysują szlaczek z afrykańskimi motywami.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Wśród piramid i sfinksów

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie mnożenia przez 4, 5, 6, 7, i 8,
- kształcenie umiejętności obliczania iloczynów z liczbą 9 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady przemienności, rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wymagających znajomości terminów matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna wielokrotności liczby 9,
- wie, że mnożenie jest przemienne,
- mnoży przez 6, 7, i 8 w zakresie tabliczki mnożenia,
- oblicza iloczyny z liczbą 9 w pamięci, na liczmanach oraz z zastosowaniem zasady przemienności, rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające znajomości terminów matematycznych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Labirynt*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, magnetofon, etniczna muzyka afrykańska, zestaw liczb do zabawy „Powitanie liczb”, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela pt. *Afrykańskie safari*, zestawy kartoników do zabawy „Zagubiona liczba – milczek”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Powitanie liczb”. Uczniowie losują kartonik z liczbą (zestaw liczb: 4, 5, 6, 7, 8 – należy przygotować tyle kartoników, ilu jest uczniów w klasie), a następnie poruszają się po sali w rytm etnicznej muzyki afrykańskiej. Na pauzę witają się z najbliższym stojącym dzieckiem, podając mu rękę i układając działanie do witających się liczb. Każdy uczeń podaje działanie, zaczynając od swojej liczby.

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonania zadania. Uczniowie przypominają nazwy liczb w dzieleniu, dodawaniu, odejmowaniu.

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat organizowanych w Afryce safari. Następnie wyświetla dzieciom prezentację multimedialną *Afrykańskie safari*.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Album z afrykańskiego safari”. Dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe. Każdy zespół otrzymuje zestaw: 10 kartek formatu A5 i 90 naklejonymi na nich 9 karteczkami (kartki z albumu i zdjęcia z safari). Uczniowie liczą, ile jest „zdjęć” na jednej kartce i zapisują ich liczbę na odwrocie. Uczniowie w zespołach decydują o sposobie odkrycia kartoników (za pomocą liczby lub rysunku). Podczas wykonywania obliczeń mogą zmieniać położenie kartoników. Nauczyciel kieruje zabawą i zadaje uczniom pytania: Z ilu kartek składa się album? Ile zdjęć jest na jednej kartce? Ile zdjęć jest w całym albumie? Jak to można policzyć? Rozdzielcie między siebie kartki albumu. Ile kartek albumu trzymacie? Ile zdjęć jest na tych kartkach? Ile zdjęć jest na 5, 6, 7... kartce? Jak można sobie ułatwić obliczenia? Od czego zależy sposób rozdzielania kartoników?

Uczniowie manipulują kartonikami, werbalizują wykonywane czynności i podają wyniki. Ochotnicy zapisują działania na tablicy. Uczniowie wykorzystują w obliczeniach rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania. Zapisują też na tablicy wszystkie ułatwienia wykorzystane w obliczeniach.

5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych obliczeń. Ochotnik zapisuje obliczenia na tablicy.

6. Nauczyciel dobiera dzieci w pary. Uczniowie analizują w parach sposób wykonania zadania 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązania zadania. Ochotnik czyta uzupełnione zadanie i zapisuje działania na tablicy.

7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie od 5 do 7 z karty pracy – nauczyciel zachęca ich do stosowania ułatwień w obliczeniach. Dzieci sprawdzają sobie nawzajem w ławkach poprawność wykonania zadań – nauczyciel kontroluje korekty uczniów i rozstrzyga wątpliwości. Ochotnicy zapisują na tablicy wszystkie ułatwienia obliczeń.

8. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Zagubiona liczba – milczek”. Dzieci losują zestawy kartoników z liczbami będącymi wielokrotnością liczby 9. W milczeniu tworzą ciągi liczbowe. W zależności od sprawności rachunkowej uczniów nauczyciel reguluje liczbę pustych kartoników do rozlosowania.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Labirynt*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa III, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Wśród piramid i sfinksów

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

rozpoznawanie charakterystycznych krajobrazów i zwierząt Afryki; uwrażliwianie na potrzeby zwierząt; kształcenie sprawności manualnej; rozwijanie kreatywności; przypomnienie techniki kolażu; utrwalanie pojęć: *kompozycja otwarta* i *kompozycja dynamiczna*; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje charakterystyczne krajobrazy i zwierzęta Afryki,
- rozwija swoją kreatywność,
- odczytuje najważniejsze informacje z podanej strony,
- zna technikę kolażu,
- zna i rozumie pojęcia: *kompozycja otwarta* i *kompozycja dynamiczna*,
- pracuje z tabletem.

Metody: metoda poglądowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablicza multimedialna, tablety dla grup, albumy ze zwierzętami i roślinami Afryki, materiały do wykonania kolażu: kolorowe kartki papieru, duże arkusze brystolu, klej, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci pracują w grupach z tabletami – na stronie www.afrykarium.com.pl zapoznają się z najistotniejszymi informacjami na temat Afrykarium, inicjatywą wrocławskiego zoo. Następnie dzielą się poznanymi wiadomościami z pozostałymi uczniami.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie ilustracji opowiedzieli o charakterystycznych cechach krajobrazu afrykańskiego oraz o zwierzętach występujących w Afryce.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że tematem pracy plastycznej wykonywanej na tej lekcji będzie krajobraz afrykański i życie zwierząt w Afryce. Następnie przypomina dzieciom, na czym polega technika kolażu, w której mają wykonać swoje prace. Prosi też, aby uczniowie przygotowali kolaż zgodnie z zasadami tworzenia kompozycji otwartej i dynamicznej.
4. Uczniowie za pomocą kolorowych kartek papieru wykonują na dużym arkuszu brystolu kolaż dotyczący Afryki.
5. Dzieci sprzątają swoje miejsca pracy.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie kolejno zaprezentowali swoje prace na forum klasy i krótko je omówili.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Wśród piramid i sfinksów

Cele edukacyjne:

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; rozwijanie poczucia rytmu; kształtowanie równowagi; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; wykonuje ćwiczenia doskonalące poczucie rytmu; doskonali poczucie równowagi; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowe szarfy, pachołki, materace, ławeczki gimnastyczne, piłki, bębenki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał bieg lekkim truchtem, następnie bieg cwałem bocznym naprzemiennym.
3. Podział klasy na kilka grup. Każda grupa ustawia się w rzędach na wyznaczonej linii startu i zakłada szarfy w innym kolorze. Przed zawodnikami z każdej z grup nauczyciel ustawia 5 pachołków oddalonych od siebie o ok. 2 metry na odcinku 10 metrów, a także kładzie materac. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie slalomu między pachołkami oraz wykonanie przewrotu w przód. Wygrywa ta drużyna, która ukończy najszybciej tor przeszkód.
4. Uczniowie ćwiczą nadal w tych samych grupach. Przed każdą z grup nauczyciel na początku toru przeszkód dostawia ławeczkę gimnastyczną. Zadaniem każdego ucznia jest przejście po ławeczce stopa za stopą, następnie bieg slalomem między pachołkami i przewrót w przód.
5. Nauczyciel dzieli klasę na kilka nowych grup. W każdej wybierany jest jeden uczeń, który wystukuje na bębnie wymyślony przez siebie „afrykański rytm”. Zadaniem pozostałych członków zespołu jest wykonywanie różnych ćwiczeń w takt wystukiwanego rytmu. Zabawę należy powtórzyć, wybierając kolejnego ucznia, który będzie wystukiwał rytm na bębnie.
6. Przypomnienie zasad gry w minisiatkówkę. Rozgrywki grup w minisiatkówkę.
7. Zbiórka, zebranie sprzętu, zakończenie zajęć.

