

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 99, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_99*, do zastosowania z: *uczeń_3_99* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jakie są zwierzęta?* (846_mn_jakie są zwierzęta), *Stany Zjednoczone Ameryki* (817_mat_Stany Zjednoczone Ameryki).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Co słyhać w Nowym Świecie?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- wprowadzenie podstawowych wiadomości na temat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
- wprowadzenie pojęcia *Nowy Świat*,
- kształcenie umiejętności czytania w grupach,
- kształcenie umiejętności gromadzenia informacji na zadany temat,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników w tekście,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- ma podstawowe wiadomości dotyczące Ameryki Północnej i Południowej,
- wie, co oznacza określenie *Nowy Świat*,
- czyta w grupie rozdziały pt. *Z piaskownicy w świat*,
- uzupełnia mapę konturową wiadomościami z opowiadań,
- gromadzi informacje o zwierzętach charakterystycznych dla obu kontynentów,
- porządkuje rozsypankę zdaniową i uzupełnia tekst zgromadzonym słownictwem,
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki w tekście,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, zabawa, metoda projektów.



Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jakie są zwierzęta?*, tablety dla grup, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, książka G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*, film przyrodniczy o zwierzętach obu Ameryk, mapa konturowa obu Ameryk narysowana na arkuszu szarego papieru, rozsypanka zdaniowa w dużym formacie, mapa fizycznogeograficzna Ameryki Północnej i Ameryki Południowej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach odwiedzą aż dwa kontynenty. Wskazuje je na mapie fizycznogeograficznej i prosi, aby uczniowie podali ich nazwy. Uczniowie podają swoje skojarzenia z Ameryką Północną i Południową, po czym rozpoczynają lekcję od zabawy ze śpiewem do piosenki „Płyną statki z bananami”. Zabawa może być kilkakrotnie powtarzana w trakcie trwania lekcji.
2. Prowadzący dzieli klasę na grupy. Uczniowie czytają rozdziały książki *Z piaskownicy w świat* poświęcone krajom amerykańskim. Gromadzą w grupach i notują informacje pozyskane z lektury. Nauczyciel włącza film przyrodniczy. Uczniowie gromadzą informacje o zwierzętach charakterystycznych dla obu kontynentów.
3. Następnie uczniowie uzupełniają mapę konturową wiadomościami o Ameryce Północnej i Południowej, wpisując informacje o zwierzętach, roślinach, klimacie i państwach znajdujących się na tych kontynentach. Potem dzieci samodzielnie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
4. W dalszej części nauczyciel opowiada dzieciom, skąd się wzięła nazwa *Ameryka*. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Następnie uczniowie porządkują rozsypankę zdaniową w dużym formacie na tablicy dotyczącą zwierząt żyjących na obu kontynentach. W razie potrzeby uzupełniają tekst o dodatkowe informacje, które wcześniej pozyskali.
6. W drugiej części lekcji uczniowie rozpoznają rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki w tekście i wykonują polecenie 5 z karty pracy.
7. Nauczyciel zadaje pracę domową, którą jest wykonanie zadania z pomocy multimedialnej *Jakie są zwierzęta?* znajdującej się na stronie www.matematycznawyspa.pl.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Co słycać w Nowym Świecie?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie mnożenia i dzielenia przez 7, 8 i 9,
- kształcenie umiejętności obliczania iloczynów i ilorazów z liczbą 9 w pamięci oraz z zastosowaniem zasady odwrotności i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań o treści logicznej na mnożenie i dzielenie,
- kształcenie umiejętności wykorzystania rysunku w celu analizy informacji zawartych w treści zadania,
- kształcenie umiejętności układania treści zadania do drzewka,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- biegle mnoży i dzieli przez 7, 8 i 9,
- wie, że mnożenie jest działaniem odwrotnym do dzielenia,
- oblicza iloczyny i ilorazy z liczbą 9 w pamięci oraz z zastosowaniem zasady odwrotności i rozdzielności dzielenia względem dodawania,
- rozwiązuje zadania o treści logicznej na mnożenie i dzielenie,
- wykorzystuje rysunek w celu analizy informacji zawartych w treści zadania,
- układa treść zadania do drzewka,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Stany Zjednoczone Ameryki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy do zabawy „Liczbowe wieże”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „Liczbowe wieże”. Dzieli uczniów na zespoły trzyosobowe. Każdy zespół otrzymuje zestawy pionowo ustawionych liczb z pustymi okienkami, kartoniki ze znakiem działania i liczbą: $\cdot 7$, $: 7$, $\cdot 8$, $: 8$, $\cdot 9$, $: 9$. Uczniowie w zespołach układają na podłodze tabelki funkcyjne, dopisując brakujące iloczyny i ilorazy, np.:

: 7	
	1
14	
21	
	7
56	
63	
	10

· 8	
	8
	24
9	
8	
	56
10	
4	



: 9	
9	
	10
72	
18	
	5
63	
	6
□	

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń czyta liczby wstawione do drzewka. Prowadzący prosi uczniów o utworzenie par i ułożenie treści zadania do wybranego przez siebie drzewka. Ochotnicy podają treść ułożonego zadania. Nauczyciel wspólnie z uczniami weryfikuje jego poprawność i w razie potrzeby koryguje.
3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel prosi uczniów o ciche przeczytanie zadania 3 z karty pracy i zaznaczenie danych w jego treści. Dzieci wspólnie z prowadzącym analizują treść zadania. Następnie uczniowie odczytują zaznaczone dane i podają sposób rozwiązania zadania. Samodzielnie zapisują działanie i odpowiedź w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik czyta rozwiązanie i odpowiedź.
5. Uczniowie, nadal w parach, ustalają sposób wykonania zadania 4 z karty pracy. Ochotnicy wyjaśniają sposób rozwiązania zadania i odczytują odpowiedź.
6. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Uczniowie zapisują na tablicy wszystkie wykorzystane możliwości obliczenia.
7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Wskazany uczeń odczytuje wszystkie zapisane liczby.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną: *Stany Zjednoczone Ameryki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Podróż dookoła świata”**

Temat: Co słyszeć w Nowym Świecie?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie koordynacji ruchowej i poczucia rytmu; powtarzanie podstawowych terminów muzycznych; rozwijanie sprawności manualnej; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: bierze aktywny udział w zabawach muzycznych; powtarza poznane nuty; wie, jaką długość ma szesnastka; samodzielnie wykonuje indiański pióropusz; współpracuje w grupie.

Metody: działania plastyczne, zabawa dydaktyczna.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie indiańskiej muzyki etnicznej, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kolorowy papier, biały brystol, klej, nożyczki, pisaki, kredki, taśma klejąca, zszywacz.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przeprowadza zabawę „Wśród Indian”. Przy dowolnej muzyce ochotnicy kolejno pokazują ruchy przypominające czynności wykonywane przez Indian: np. polowanie, rozpalanie ogniska, wywoływanie deszczu, budowanie wigwamu. Pozostałe osoby naśladują koleżanki lub kolegów.
2. Prowadzący prosi dzieci, żeby przypomniały nuty, które już znają. Następnie rysuje na tablicy: całą nutę, półnutę, ćwierćnutę, ósemkę i poleca uczniom, żeby je nazwali. W dalszej kolejności rysuje nową nutę: szesnastkę i określa jej długość. Na koniec poleca dzieciom wykonać zadanie 1 w karcie pracy.
3. Prowadzący prosi uczniów, aby przygotowali przyniesione materiały plastyczne i wykonali z nich indiański pióropusz według instrukcji zamieszczonej w zadaniu 2 w karcie pracy.
4. Ochotnicy prezentują swoje pióropusze na forum klasy.
5. Następnie prowadzący przeprowadza zabawę „Indiańskie znaki”. Dzieli klasę na grupy czteroosobowe. W ramach zespołów każda osoba wypowiada swoje imię i pokazuje za pomocą gestów jakąś czynność, która jest dla niej charakterystyczna. Pozostali członkowie drużyny muszą powtórzyć usłyszane imię i odpowiedni gest.
6. Na zakończenie zajęć uczniowie tańczą indiański taniec, improwizując do indiańskiej muzyki etnicznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

