

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 102, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_102, do zastosowania z: uczeń\_3\_102 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Końcówki* (791\_mn\_koncowki), *Celny rzut* (820\_mat\_celny rzut), *What are you doing?* (804\_mn\_what are you doing?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”

### Temat: Zawsze w zgodzie z sąsiadami

#### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na określony temat; kształcenie umiejętności wyszukiwania w literaturze, filmach i bajkach animowanych przykładów utrzymywania pozytywnych i negatywnych relacji społecznych oraz wyciągania wniosków dotyczących przyczyn takich relacji; kształcenie umiejętności układania rozsypanek wyrazowych; doskonalenie umiejętności pisania ogłoszenia; kształcenie umiejętności zapisywania wyrazów z *q*, *ę*, *on*, *om*; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: swobodnie wypowiada się na temat relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; wyszukuje w literaturze, filmach i bajkach animowanych przykłady utrzymywania pozytywnych i negatywnych relacji społecznych oraz wysnuwa wnioski dotyczące przyczyn takich relacji; układa z rozsypanek wyrazowych przysłowia i powiedzenia związane z relacjami dobrosąsiedzkimi i wyjaśnia ich znaczenia; redaguje ogłoszenie o otwarciu Klubu Pomocy Sąsiedzkiej; poprawnie zapisuje wyrazy z *q*, *ę*, *on*, *om*; posługuje się tabletem i tablicą multimedialną.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Końcówki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, nagranie piosenki *Jak dobrze mieć sąsiada*.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje wysłuchanie piosenki pt. *Jak dobrze mieć sąsiada*. Inicjuje wypowiedzi uczniów na relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
2. Następnie uczniowie szukają w literaturze, filmach i bajkach animowanych przykładów utrzymywania pozytywnych i negatywnych relacji społecznych oraz wyciągają wnioski dotyczące przyczyn takich relacji. Uczniowie pracują w grupie i korzystają z tabletów. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wyszukiwane przez uczniów hasła.
3. Dalej uczniowie układają z rozsypanek wyrazowych przysłowia, powiedzenia związane z relacjami dobrosąsiedzkimi i wyjaśniają ich znaczenia (zadanie 1 z karty pracy).
4. Nauczyciel pyta uczniów, czym mógłby się zajmować Klub Pomocy Sąsiedzkiej. Uczniowie odpowiadają, a potem samodzielnie tworzą ogłoszenie o otwarciu Klubu Pomocy Sąsiedzkiej (zadanie 2 z karty pracy). Nauczyciel przypomina, jakie informacje konieczne powinno zawierać ogłoszenie.
5. Na końcu uczniowie powtarzają wiadomości o rzeczowniku i ćwiczą poprawne zapisywanie wyrazów z *q*, *ę*, *on*, *om* i wykonują polecenie 5 z karty pracy.
6. Nauczyciel włącza pomoce multimedialną *Końcówki*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”**

**Temat: Zawsze w zgodzie z sąsiadami**

**Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia,
- kształcenie umiejętności dzielenia liczby przez 1 i siebie samą,
- kształcenie umiejętności mnożenia liczb przez 1 i 0,
- kształcenie umiejętności wyznaczania wszystkich dzielników danej liczby,
- kształcenie umiejętności wyznaczania wspólnych dzielników dwóch liczb,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania złożonych łańcuchowo zadań tekstowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia,
- dzieli liczbę przez 1 i samą siebie,
- mnoży liczbę przez 1 i 0,
- wyznacza wszystkie dzielniki danej liczby,
- wyznacza wspólne dzielniki dwóch liczb,
- układa i rozwiązuje złożone łańcuchowo zadania tekstowe,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa): patyczki lub drobne przedmioty, szary papier, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Celny rzut*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci siadają w parach. Nauczyciel każdej dwójce wręcza patyczki i przy ich pomocy tłumaczy:

- jeśli liczbę podzielimy przez 1, to otrzymamy wyjściową liczbę,
- jeśli podzielimy liczbę przez siebie, to otrzymamy 1,
- jeśli pomnożymy liczbę przez 1, to otrzymamy wyjściową liczbę,
- jeśli pomnożymy liczbę przez 0, to otrzymamy 0,
- jeśli podzielimy 0 przez liczbę różną od 0, to otrzymamy 0.

2. Nauczyciel każdemu uczniowi po kolei zadaje przykłady na zastosowanie powyższych własności (można użyć też dużych liczb, tak aby dzieci nie dały rady policzyć w pamięci, a tylko zapamiętały własności).

3. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki.

4. Uczniowie wymyślają przykłady do zadania 2. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują swoje przykłady.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej grupie wręcza arkusz szarego papieru z zapisaną liczbą, np.: 35, 64, 32, 13, 24, 48. Dzieci wypisują wszystkie dzielniki przydzielonej im liczby (także z 1 i daną liczbą). Później przedstawiciele zespołów przyczepiają papier w widocznym miejscu. Na koniec prowadzący prosi o zaznaczenie wspólnych dzielników dwóch wybranych liczb.

6. Uczniowie wracają na miejsca i wypisują dzielniki liczb z zadania 3. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują wypisane liczby (także 1 i daną liczbę).

7. Dzieci podkreślają wspólne dzielniki liczb z zadania 4. Nauczyciel wyznacza osoby, które je odczytują.

8. Uczniowie rozwiązują zadanie 5. Chętna osoba zapisuje rozwiązanie na tablicy i formułuje odpowiedź.

9. Dzieci układają zadania podobne do tego z polecenia 5. Ochotnicy odczytują swoje propozycje.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Celny rzut*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”

### Temat: Zawsze w zgodzie z sąsiadami

#### Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności myślenia technologicznego i naukowego; zapoznanie z dawnymi i nowoczesnymi urządzeniami technicznymi; kształcenie umiejętności projektowania i konstruowania; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: uważnie słucha i zapamiętuje podane informacje; wie, jak wyglądały dawniej komputery; potrafi projektować i konstruować ulepszenia dla niektórych urządzeń technicznych; zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy; współpracuje w grupie; korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety dla grup, adresy stron WWW z opisami różnych urządzeń służących do komunikacji współcześnie (np.: komputer, laptop, notebook, smartfon, tablet), materiały do konstruowania wymyślonego urządzenia (np. pudełka, drut, plastikowe butelki i nakrętki, gazety), białe kartki formatu A4, ołówki, kredki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada uczniom o postępie technicznym na przykładzie historii komputera. Opis i ilustracje pierwszych komputerów oraz ciekawostki na ten temat można zaczerpnąć ze strony: [http://edu.i-lo.tarnow.pl/inf/hist/001\\_komp/1973ad.php](http://edu.i-lo.tarnow.pl/inf/hist/001_komp/1973ad.php).
2. Uczniowie pracują w grupach. Na ilustracjach z wybranych stron internetowych rozpoznają różne urządzenia, (np.: komputer, laptop, notebook, smartfon, tablet). Nauczyciel rozmawia z dziećmi o znaczeniu tych urządzeń dla człowieka. Uczniowie mówią, do czego mogą służyć tego rodzaju urządzenia i w jakich sytuacjach są dużym ułatwieniem w codziennym życiu. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy do wykonania takich urządzeń potrzebna jest wiedza z zakresu matematyki oraz
3. Uczniowie projektują na kartkach ulepszenia (nowe funkcje) dla wybranego urządzenia według własnego pomysłu. Dzieci pracują indywidualnie lub w grupach.
4. Dzieci konstruują z różnych materiałów zaprojektowane przez siebie ulepszenie danego urządzenia.
5. Po upływie określonego czasu poszczególne grupy prezentują swoje prace i wyjaśniają, na czym polegają ich ulepszenia.
6. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustawia wykonane prace w wybranym miejscu w sali.



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „House”

### Temat: I'm reading a book in my bedroom

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy pomieszczeń w domu,
- zna nazwy mebli i łączy je z odpowiednim pomieszczeniem w domu,
- współpracuje w parach,
- nazywa i powtarza czynności: *do homework, cook, eat, watch TV, have a shower, play games,*
- czyta wyrażenia i łączy je z obrazkiem,
- buduje proste zdania w czasie Present Continuous,
- słucha i powtarza wypowiedzi nauczyciela,
- słucha historyjki i powtarza wypowiedzi bohaterów,
- łączy postacie dzieci z właściwymi pomieszczeniami w domu,
- odgrywa historyjkę za pomocą gestów, mimiki i ruchu ciała.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda TPR.

**Formy:** praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *What are you doing?*

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel wypowiada nazwę wybranego przez siebie pomieszczenia w domu. Następnie informuje uczniów, że ich zadaniem jest podanie charakterystycznych dla tego miejsca mebli lub przedmiotów. Zachęca też uczniów do wypowiedzania słów poznanych już wcześniej (niekoniecznie z działu „House”).

**2.** Uczniowie wykonują zadanie w parach. Nauczyciel mówi, że mają naprzemiennie wypowiadać nazwy mebli lub przedmiotów związanych z domem. Następnie kolega/koleżanka z ławki podaje, w jakim miejscu w domu może się taki mebel lub przedmiot znajdować.



3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające osoby, które wykonują pewne czynności w różnych pomieszczeniach w domu. Nauczyciel wskazuje na pierwszy obrazek (dziecko odrabia pracę domową w swoim pokoju) i prosi uczniów, aby nazwali miejsce, w którym dana czynność jest wykonywana. Następnie prowadzący nazywa czynność, używając języka angielskiego, np. „do homework”, a uczniowie za nim powtarzają. Nauczyciel w taki sam sposób wprowadza pozostałe czynności: „cook”, „eat”, „have a shower”, „watch TV”, „play games”.

4. Nauczyciel ponownie prosi uczniów, aby przyjrzeni się obrazkom w zadaniu 1 w karcie pracy. Następnie wskazuje wybrany obrazek, np. mamę gotującą w kuchni, wypowiada czasownik „cook” i wspólnie z uczniami tworzy zdanie w czasie Present Continuous: „She’s cooking”. Uczniowie powtarzają zdania. Dodatkowo nauczyciel prosi o powtórzenie zdania z podaniem miejsca, w którym dana czynność się odbywa, np. „She’s cooking in the kitchen”. Uczniowie z pomocą nauczyciela tworzą zdania do każdego obrazka.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Mają dopasować obrazki przedstawiające czynności do miejsc, w których się one odbywają.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą słuchać historyjki. Następnie włącza nagranie, a uczniowie uważnie słuchają i śledzą obrazki na kartach pracy. Po wysłuchaniu historyjki nauczyciel wspólnie z uczniami ją omawia. Uczniowie wymieniają czynności i miejsca, w których się one odbywają. Później budują proste zdania ze słownictwem: „do homework”, „cook”, „eat”, „have a shower”, „watch TV”, „play games”. Dzieci używają czasu Present Continuous, ponieważ czynności odbywają się w tej chwili.

#### **Tekst nagrania:**

Ada: Oh, I’m bored. Let’s check, what my friends are doing!

Hi Emma! What are you doing? Are you busy?

Emma: Yes, I am. I’m reading a book.

Ada: Hi Jimmy! What are you doing?

Jimmy: Hi Ada. I’m eating dinner.

Ada: Hi! What are you doing?

Tara: Hello! I’m cooking now.

Ada: What are you doing?

Sam: I’m playing with Spotty.

Ada: Hi! What are you doing now?

Jaś: Hello, Ada. I’m watching TV at the moment.

7. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak zatrzymuje je po każdej wypowiedzi bohatera. Tym razem uczniowie mają powtórzyć każde wypowiedziane przez dzieci zdanie.

8. Uczniowie wykonują następne zadanie na kartach pracy. Nauczyciel pyta uczniów: „Do you remember the story?” i informuje, że ich zadaniem jest połączenie twarzy dziecka z miejscem w domu, w którym wykonywało ono daną czynność przedstawioną w historyjce.

9. Na zakończenie zajęć nauczyciel ostatni raz odtwarza historyjkę, a uczniowie obrazują jej treść za pomocą ruchu ciała, gestów i mimiki.

