

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 103, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_103*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_103* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Głodne myszki* (847\_mn\_głodne myszki), *Złap chmurkę* (821\_mat\_złap chmurke).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”**

**Temat: Każdy z nas jest ważny**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji własnych i innych ludzi,
- kształcenie umiejętności wyrażania wybranych emocji za pomocą słów, gestów i mimiki,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności ustalenia problemu, miejsca, czasu i bohaterów zdarzeń,
- kształcenie umiejętności oceny zachowania postaci,
- kształcenie umiejętności pisania opowiadania,
- kształcenie umiejętności wyodrębniania części mowy w tekście,
- kształcenie umiejętności zapisywania przeczenia *nie* z przymiotnikami,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne oraz innych ludzi,
- wyraża wybrane emocje za pomocą słów, gestów i mimiki,
- czyta ze zrozumieniem krótkie opowiadania,
- ustala problem, miejsce, czas i bohaterów zdarzeń,
- ocenia zachowanie postaci,
- omawia odczucia bohaterów,
- pisze opowiadanie dotyczące zasad dobrego współżycia,



- wyodrębnia części mowy w tekście – określa liczbę, rodzaj i czas,
- poprawnie zapisuje przeczenie *nie* z przymiotnikami,
- posługuje się tablicą multimedialną.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Głodne myszki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające różne emocje, historyjki obrazkowe dotyczące różnych uczuć (pocięte na obrazki) do pracy w grupach.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czym są uczucia i emocje. Czy jest to ważna część naszego życia, czy też nie. Co można odczytać z ludzkiej twarzy i postawy? Czy emocje są nam do czegoś potrzebne? Potem prowadzący przeprowadza ćwiczenia, mające na celu rozpoznawanie i nazywanie przez uczniów uczuć i emocji własnych i innych ludzi. Uczniowie wyrażają za pomocą słów, gestów i mimiki wybrane emocje, a także rozpoznają i nazywają emocje przedstawione na ilustracjach czy pokazywane przez kolegów. Na koniec wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie w grupach porządkują krótkie historyjki obrazkowe rozdane przez nauczyciela. Wspólnie ustalają problem, miejsce, czas i bohaterów zdarzeń, a następnie oceniają zachowanie bohaterów zdarzeń. Starają się przy tym omawiać odczucia bohaterów. Poszczególne grupy prezentują swoje dokonania.
3. Uczniowie odczytują opowiadania z zadania 2 z karty pracy. Wyodrębniają problemy opisane w tych opowiadaniach i opisują uczucia towarzyszące bohaterom opowiadania. Potem piszą własne opowiadanie dotyczące zasad dobrego zachowania w grupie czy zespole klasowym (zadanie 3 z karty pracy).
4. W dalszej części uczniowie wyodrębniają części mowy w tekście – określają liczbę, rodzaj i czas (zadanie 4 z karty pracy).
5. Na końcu uczniowie ćwiczą poprawne zapisywanie przeczenia *nie* z przymiotnikiem i stopniowanie przymiotników – wykonują zadania 6 i 7 z karty pracy.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Głodne myszki*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”**

**Temat: Każdy z nas jest ważny**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności obliczania iloczynu trzech czynników,
- kształcenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności przekształcania i rozwiązywania zadań tekstowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- oblicza iloczyn trzech czynników,
- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100,
- przekształca i rozwiązuje zadania tekstowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kartki z liczbami i działaniami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Złap chmurkę*.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Dzieci siadają w kole. Nauczyciel zadaje każdemu uczniowi po kolei przykład na dodawanie, odejmowanie, mnożenie lub dzielenie w zakresie 100. Osoba, która popełni błąd, wykonuje ćwiczenie, np. 5 podskoków, 10 skłonów.

**2.** Uczniowie wracają na swoje miejsca. Nauczyciel wyznacza osoby, które przypominają kolejność wykonywania działań (szczególnie w wyrażeniach, w których występuje mnożenie). Później dzieci wykonują obliczenia z zadania 1 w karcie pracy, a wyznaczone przez prowadzącego osoby odczytują wyniki.

**3.** Dzieci odgadują czynniki z zadania 2. Ochotnicy podchodzą do tablicy, podają odpowiedź i uzasadniają swój wybór.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Uczniowie rozwiązują zadanie 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania, a później wskazuje osoby, które rozwiązywały zadanie różnymi sposobami, aby przedstawiły je pozostałym.
5. Dzieci wykonują obliczenia z zadania 4 i 5. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki, a w zadaniu 5 określają, czy zdanie jest prawdziwe, czy nie.
6. Dzieci dobierają się w nowe pary. Każdej dwójce nauczyciel rozdaje kartki z zapisanymi liczbami i działaniami. Uczniowie wykorzystują je do ułożenia zadania, które zapisują, a później głośno odczytują.
7. Nauczyciel zbiera kartki i wyznacza osoby, które przypominają działania odwrotne do mnożenia, dzielenia, dodawania i odejmowania.
8. Nauczyciel rozdaje kartki z zadaniami ułożonymi przez dzieci, tak aby nie trafiły do autorów danego zadania. Uczniowie w parach przekształcają treść każdego zadania w taki sposób, aby trzeba było wykonać działanie odwrotne do wyjściowego. Na koniec przedstawiciele zespołów odczytują wyjściowe i przekształcone zadania.
9. Dzieci w parach odgadują zasadę potrzebną do odgadnięcia liczby w zadaniu 7. Osoba, która pierwsza poradzi sobie z tym zadaniem, odczytuje wynik i tłumaczy zasadę, według której należało go wyznaczyć.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Złap chmurkę*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja plastyczna,  
krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”**

**Temat: Każdy z nas jest ważny**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie historii i zasad techniki origami,
- utrwalanie pojęć matematycznych,
- doskonalenie umiejętności składania papieru.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości o technice origami,
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,
- składa serce z papieru,
- wymyśla własne origami.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety dla grup, adresy stron WWW poświęconych origami, kartki formatu A4 (najlepiej w czerwonym lub różowym kolorze), linijki, ołówki, nożyczki, kredki, mazaki, małe karteczki na wizytówki.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przybliży uczniom historię i zasady techniki origami.
2. Uczniowie w grupach na wybranych stronach internetowych oglądają zdjęcia ukazujące zasady składania papieru techniką origami.
3. Uczniowie naśladują czynności pokazywane przez nauczyciela i próbują udoskonalać metody składania, zginania i zaginania papieru.
4. Nauczyciel pokazuje, jak można wykonać techniką origami serce. Nauczyciel zwraca im uwagę na powstające figury geometryczne. Uczniowie wymawiają ich nazwy za każdym razem, kiedy powstaje nowa figura. Prowadzący używa też pojęć  *pionowo* i  *poziomo*. Uczniowie wymieniają się sercami z origami i życzą sobie wszystkiego dobrego.
5. Uczniowie tworzą własną składankę origami wraz z dołączoną instrukcją jej wykonania dla koleżanki/kolegi.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”**

**Temat: Każdy z nas jest ważny**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- poznanie zasad gry w minipilkę nożną,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- przypomnienie zasad fair play.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady i gra w minipilkę nożną,
- współpracuje w grupie,
- zna zasady fair play.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** piłki do gry minipilkę nożną, kolorowa kreda.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Swobodny bieg z piłką do gry w minipilkę nożną po sali. Na sygnał uczniowie w parach podają sobie piłkę.

3. Nauczyciel przedstawia uczniom zasady gry w minipilkę nożną. W grze uczestniczą zespoły pięcioosobowe (w tym bramkarz), mecz trwa  $2 \times 15$  minut (można dostosować czas meczu do swoich potrzeb), wymiary boiska to:  $7 \times 15$  metrów, rozmiar piłki: numer „5”, a rozmiar bramki:  $5 \times 2$  metry. Nauczyciel informuje uczniów, że jest to gra zespołowa. Mówi o roli każdego zawodnika na każdej pozycji i że każdy zawodnik ma wpływ na sukces swojej drużyny. Przypomina też zasady fair play.

4. Podział klasy na kilka drużyn i rozegranie turnieju w minipilkę nożną. Każda drużyna gra z każdą, tak aby drogą eliminacji wyłonić zwycięską drużynę (turniej w miarę potrzeb można przeprowadzić na dwóch lekcjach).

5. Uczniowie dobierają się w pary. Każda para biegnie równolegle, podając sobie piłkę. Bieg odbywa się na odległość ok. 1–15 metrów do linii zaznaczonej kolorową kredą. Następnie uczeń, który jako ostatni otrzymuje podanie, strzela z linii na bramkę. Nauczyciel ustawia bramkę w odległości 7 metrów od zaznaczonej linii.

6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

