

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 106, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_106, do zastosowania z: uczeń_3_106 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Stolice Polski* (415_mn_stolice Polski), *Wawel* (422_mn_Wawel), *Zamek Królewski* (423_mn_Zamek Krolewski), *Maski* (599_mn_maski), *Unia Europejska na mapie* (638_mn_Unia Europejska na mapie), *Rady mądrej sowy* (923_mn_rady mądrej sowy), *O jedną za dużo* (824_mat_o jedna za duzo).

Klasa III, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca; doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wykonuje poprawie zadania ze sprawdzianu; posługuje się tabletem.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, opcjonalnie: tablety, pomoce multimedialne: *Stolice Polski*, *Wawel*, *Zamek Królewski*, *Maski*, *Unia Europejska na mapie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą wykonywać samodzielnie zadania ze sprawdzianu z karty pracy ucznia. Prosi, aby uczniowie, którzy nie będą rozumieli poleceń, zgłosili to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania ze sprawdzianu. Ci z nich, którzy wykonają je szybciej, otrzymują tablety i wykonują po cichu zadania z pomocy multimedialnych: *Stolice Polski*, *Wawel*, *Zamek Królewski*, *Maski*, *Unia Europejska na mapie*.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność Uczeń:	Proponowana punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> zna i zapisuje prawidłowo nazwy krajów geograficznych Polski i Morza Bałtyckiego uzupełnia tekst z lukami 	1 p. za każdą prawidłowo uzupełnioną lukę (właściwa nazwa zapisana prawidłowo), razem 4 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje czasowniki, rzeczowniki i przysłówki uzupełnia tabelę 	1 p. za każde prawidłowe przyporządkowanie, razem 6 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje przymiotniki uzupełnia zdanie z luką 	1 p. za wpisanie prawidłowej nazwy



4.	<ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wyrazów <i>klótlivy, kompromis</i> 	<p>4 p. za prawidłowe wyjaśnienie znaczenia obu wyrazów bez błędów ortograficznych i interpunkcyjnych</p> <p>3 p. za prawidłowe wyjaśnienie znaczenia obu wyrazów, ale z jednym błędem ortograficznym i/lub trzema błędami interpunkcyjnymi</p> <p>2 p. za prawidłowe wyjaśnienie znaczenia jednego wyrazu lub prawidłowe wyjaśnienie znaczenia obu wyrazów, ale z dwoma błędami ortograficznym i trzema błędami interpunkcyjnymi; lub tylko z sześcioma błędami interpunkcyjnymi</p> <p>1 p. za prawidłowe wyjaśnienie znaczenia jednego wyrazu lub prawidłowe wyjaśnienie znaczenia obu wyrazów, ale z trzema błędami ortograficznym i trzema błędami interpunkcyjnymi</p>
----	--	--

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

Temat: Dobre wychowanie wierszem

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności głośnego odczytywania wierszy; doskonalenie umiejętności uczestniczenia w konkursach klasowych; kształcenie umiejętności dokonywania oceny według ustalonych kryteriów; doskonalenie umiejętności stosowania zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego; doskonalenie umiejętności brania udziału w dyskusji klasowej; kształcenie umiejętności odgrywania scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje świadczące o dobrym i złym zachowaniu; doskonalenie umiejętności wyjaśniania powiedzeń; kształcenie umiejętności redagowania dialogu ze sprzedawcą w sklepie z właściwą interpunkcją; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *h* wymiennym na *g* i *dz*; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: bierze udział w konkursie na najlepsze odczytanie wierszy; ocenia według ustalonych zasad; stosuje zasady dobrego wychowania w różnych sytuacjach życia codziennego; bierze udział w dyskusji klasowej: „Dlaczego warto przestrzegać zasad dobrego wychowania?”; odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje świadczące o dobrym i złym zachowaniu; wyjaśnia powiedzenie *złote zasady dobrego wychowania*; redaguje dialog ze sprzedawcą w sklepie z właściwą interpunkcją; poprawnie zapisuje wyrazy z *h* wymiennym na *g* i *dz*; posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: konkurs, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, drama.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rady mądrej sowy*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersze dotyczące dobrego zachowania, przyniesione przez uczniów, drobne nagrody dla zwycięzców konkursu (np. plakietki z napisem: „Mistrz pięknego czytania”).

Uwaga: nauczyciel informuje uczniów odpowiednio wcześniej, że na tej lekcji odbędzie się konkurs odczytywania wierszy dotyczących dobrego zachowania.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj odbędzie się konkurs na najładniejsze odczytanie wiersza o tematyce związanej z dobrym wychowaniem. Uczniowie ustalają wspólnie kryteria oceny (np. znajomość tekstu, intonacja czy dykcja) i sposób wyłonienia zwycięzców.
2. Po konkursie prowadzący rozmawia z uczniami na temat stosowania zasad dobrego wychowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Inicjuje klasową dyskusję pt.: „Dlaczego warto przestrzegać zasad dobrego wychowania?”. Uczniowie, wypowiadając swoje opinie, uzasadniają je, podając konkretne argumenty. Potem wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
3. Następnie uczniowie w grupach w przestrzeni rekreacyjnej odgrywają scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje świadczące o dobrym i złym zachowaniu. Pomysł na scenkę podają sami uczniowie bądź pomaga w tym nauczyciel. Każda z grup ma możliwość prezentacji swojej scenki na forum klasy.
4. Uczniowie wyjaśniają powiedzenie *Złote zasady dobrego wychowania*.
5. Następnie uczniowie układają dialog ze sprzedawcą w sklepie (zadanie 3 z karty pracy). Podczas jego pisania zwracają szczególną uwagę na właściwe zastosowanie akapitu i myślnika w zapisie dialogu.
6. W drugiej części lekcji uczniowie wykonują polecenie ortograficzne, związane z zapisem wyrazów z *h* wymiennym na *g* i *dz*, (zadanie 4), a następnie układa nowe wyrazy z liter wchodzących w skład wyrazu *wychowanie* (zadanie 5 z karty pracy).
7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Rady mądrej sowy*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Dobre wychowanie wierszem

Cele edukacyjne:

doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia; wdrażanie do wnikliwego analizowania danych i szukanych zawartych w treści zadania; pogłębianie rozumienia struktury zadania tekstowego; rozwijanie spostrzegawczości, myślenia krytyczno-twórczego, uwagi; kształcenie umiejętności przekształcania zadań tekstowych, w tym źle sformułowanych; kształcenie umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych; kształcenie umiejętności radzenia sobie w nietypowych sytuacjach; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: sprawnie mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia; zna strukturę zadania tekstowego, również nietypowego; analizuje dane i szukane zawarte w treści zadania, wnioskuje na ich podstawie; dostrzega zależności między danymi a szukanymi podanymi w treści zadania; przekształca zadania tekstowe, w tym zadania źle sformułowane; rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe; radzi sobie w nietypowej sytuacji; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *O jedną za dużo*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartoniki z liczbami do zabawy „Wyścigi numerków”.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Wyścigi numerków”. Uczniowie siedzą w siadzie skrzyżnym w kole. Każdy losuje kartkę z liczbą, np.: 5, 6, 7, 9, 36, 45, 54, 56, 63. Każda z liczb powtarza się co najmniej dwukrotnie. Nauczyciel podaje iloczyny lub ilorazy, a uczniowie, którzy mają liczbę będącą wynikiem, wstają, obiegają koło zgodnie z ruchem wskazówek zegara i siadają na swoim miejscu. Wygrywa ten, kto pierwszy wróci na swoje miejsce.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Sprawdzają sobie nawzajem w ławkach poprawność wykonania zadania, weryfikując wątpliwości z nauczycielem.
3. Zespoły (pary) wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Uczniowie na podstawie danych zawartych w tabeli wymieniają dzielniki liczb podanych przez nauczyciela, np.: 48, 56, 63... i przez siebie nawzajem.
4. Wskazany uczeń czyta informację zapisaną przed zadaniem 3 w karcie pracy. Nauczyciel sam głośno czyta treść zadania 3, a uczniowie śledzą jego treść. Uczniowie analizują treść (nauczyciel nie narzuca rozwiązania, nie interpretuje wypowiedzi uczniów, koordynuje jedynie procesy myślowe), wskazują dane i szukane, proponują sposób rozwiązania (nie zapisują), wyciągają wnioski i oceniają poprawność propozycji. Wskazują niepotrzebne dane, rozwiązują zad., zapisują działanie i odpowiedź.
5. Uczniowie rozwiązują zadanie 4 w karcie pracy (podobny tok postępowania jak przy zadaniu 3).
6. Uczeń czyta informację zapisaną przed zadaniem 5 w karcie pracy. Dzieci w 3-osobowych zespołach rozwiązują zadanie 5 i 6. Po wykonaniu poleceń przez wszystkie zespoły uczniowie podają poprawioną treść zadań – wszystkie utworzone możliwości, rozwiązania i odpowiedzi.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *O jedną za dużo*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

Temat: Dobre wychowanie wierszem

Cele edukacyjne:

- kształcenie płynności ruchu,
- kształcenie wrażliwości na estetykę, tempo i dynamikę,
- kształcenie umiejętności ćwiczeń z obręczą,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- potrafi wykonać ćwiczenia z obręczą,
- prawidłowo reaguje na estetykę, tempo i dynamikę podczas ćwiczeń,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowa kreda, kolorowa szarfa, odtwarzacz CD, nagrania muzyczne, obręcze gimnastyczne, piłka do minipiłki nożnej.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie wybierają spośród siebie jednego ucznia „berka”. „Berek” zakłada kolorową szarfę i zaznacza kredą linię, dzieląc salę na pół. Pozostali uczniowie ustawiają się na jednym z końców sali. Zadaniem „berka” jest złapanie pozostałych uczniów, przy czym może on się poruszać tylko wzdłuż zaznaczonej linii. Pozostali próbują się przedostać na drugi koniec sali. Każdy złapany uczeń siada w siadzie skrzyżnym na linii i blokuje innym drogę.

3. Uczniowie pobierają obręcze gimnastyczne. Nauczyciel włącza muzykę i wyznacza jednego z uczniów, aby wymyślił prosty układ taneczny w takt muzyki. Zadaniem pozostałych jest powtórzenie układu tanecznego, w taki sposób, aby ruchy z obręczą gimnastyczną były wykonywane płynnie i rytmicznie.

4. Uczniowie dobierają się w pary. Ustawiają się naprzeciwko siebie w odległości ok. 5–7 metrów. Następnie podają między sobą obręcze gimnastyczne.

5. Przypomnienie zasad gry w minipiłkę nożną. Podział klasy na kilka drużyn, rozegranie meczu.

6. Uczniowie swobodnie ustawiają się w lekkim rozkroku. Robią skłony raz do lewej, raz do prawej nogi, dotykając całymi dłońmi podłogi przed sobą. Następnie stają na palcach i robią jednocześnie głęboki wdech, później opadają i robią wydech. Zbiórka, zebranie sprzętu, koniec zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Dobre wychowanie wierszem

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwanie się narzędziem Kalkulator,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się narzędziem Kalkulator,
- wykonuje proste obliczenia matematyczne w programie Kalkulator.

Metody: rozmowa kierowana, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, kalkulatory.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje uczniom kalkulatory. Zadaje pytania: Do czego służy to urządzenie? Czy jest nam ono do czegoś potrzebne? Czy możemy go używać na co dzień? Czy zawsze musi być takie duże? Uczniowie odpowiadają na pytania, a nauczyciel tak prowadzi rozmowę, aby wskazali inne miejsca, w których są kalkulatory (zegarki, komputery, telefony komórkowe).

2. Nauczyciel przypomina uczniom, gdzie w komputerze mogą znaleźć narzędzie Kalkulator.

3. Uczniowie otwierają Kalkulator i sprawdzają, jakie działania można na nim wykonać. Nauczyciel zadaje uczniom proste zadanie: $2 + 4 + 5$. Uczniowie najpierw wykonują obliczenia w myślach, potem sprawdzają je na kalkulatorze.

4. Nauczyciel zadaje uczniom kolejne zadanie: $2 \cdot 4 \cdot 5$. Uczniowie najpierw mówią, w jaki sposób je wykonają, potem obliczają wynik w pamięci, a na koniec sprawdzają w kalkulatorze, czy dobrze policzyli.

5. Nauczyciel zapisuje na tablicy następane zadanie: $(2 \cdot 4) + (4 \cdot 5)$. Chętny uczeń rozwiązuje je na tablicy. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali działania na kalkulatorze. Wynik nie powinien im się zgadzać. Nauczyciel tłumaczy uczniom, dlaczego tak jest i w jaki sposób mogą wykonać na kalkulatorze takie działania.

6. Uczniowie wymyślają przykłady zadań i zapisują je na tablicy. Wszyscy samodzielnie wykonują działania w Kalkulatorze, po czym chętni uczniowie zapisują wyniki.

