

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 107, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_107*, do zastosowania z: *uczeń_3_107* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Houseworks* (806_mat_houseworks).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Daję słowo!

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności głośnego czytania inscenizacji z podziałem na role; kształcenie umiejętności oceny zachowania bohaterów z umotywowaniem swojej opinii; doskonalenie umiejętności rozmowy na określony temat; kształcenie umiejętności wyjaśniania powiedzeń; kształcenie umiejętności rozróżniania czasu, liczby i osoby czasowników.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: czyta głośno inscenizację z podziałem na role; ocenia zachowanie bohaterów z umotywowaniem swojej opinii; rozmawia na temat podejmowania się zadań, które przerastają nasze możliwości, wywiązywania się ze swoich obowiązków; wyjaśnia powiedzenia: *obiecanki cacanki*, *rzucanie słów na wiatr*, *z wielkiej chmury mały deszcz*, *dobrymi chęciami piekło jest wybrukowane*; rozróżnia czas, liczbę i osobę czasownika.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki frazeologiczne.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z tekstem inscenizacji z zadania 1 z karty pracy i przydziela role. Uczniowie głośno i wyraziście odczytują tekst inscenizacji. Wypowiadają się na temat jej treści i oceniają zachowanie bohaterów, motywując swoją opinię (zadanie 2 z karty pracy).
2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat podejmowania się zadań, które przerastają nasze możliwości i konieczności wywiązywania się ze swoich obowiązków. Uczniowie wspólnie podają pomysły, jak należałoby się zachować w takich sytuacjach.
3. Uczniowie, korzystając ze słowników frazeologicznych, wyjaśniają powiedzenia: *obiecanki cacanki*, *rzucanie słów na wiatr*, *z wielkiej chmury mały deszcz*, *dobrymi chęciami piekło jest wybrukowane* (zadanie 3 z karty pracy).
4. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • mnoży w zakresie 100 	za każdą poprawną odpowiedź – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 6 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje w zakresie 100 	za każdą poprawną odpowiedź – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 9 p.



3.	<ul style="list-style-type: none"> mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje w zakresie 100 	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 5 p.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania tekstowe 	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 3 p.</p> <p>za zapisanie działania i pomyłkę w odpowiedzi – 2 p.</p> <p>za zapisanie 1 poprawnego działania – 1 p.</p> <p>za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 3 p.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania tekstowe 	<p>za poprawne rozwiązanie zadania – 4 p.</p> <p>za zapisanie działań, pomyłkę w wyniku, podanie poprawnej odpowiedzi – 3 p.</p> <p>za zapisanie działań i pomyłkę w obliczeniach – 2 p.</p> <p>za zapisanie 1 poprawnego działania – 1 p.</p> <p>za błędne zapisanie działania lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>za każde poprawne rozwiązanie – 2 p.</p> <p>za właściwe rozpisanie działania i pomyłkę w obliczeniach – 2 p.</p> <p>za niewłaściwe obliczenia – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 8 p.</p>
Razem		30 p.



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

Temat: Daję słowo!

Cele edukacyjne:

- poszerzanie wiedzy o teatrze,
- rozróżnianie dyscyplin sztuki teatralnej,
- kształcenie wyobraźni i kreatywności,
- łączenie różnych elementów ze sobą,
- kształcenie umiejętności właściwego planowania pracy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poszerza wiedzę o teatrze,
- potrafi wykonać kukielkę,
- łączy ze sobą różne elementy,
- właściwie planuje swoją pracę.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, łyżki drewniane, kremowa farba akrylowa, mazaki, skrawki włóczki i kolorowych tkanin, koronki, sztuczne futerka, taśma i folia samoprzylepna, wata, nożyczki, klej, igła, nici, cekiny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada uczniom o różnych dyscyplinach sztuki teatralnej (swoją wypowiedź uzupełnia ilustracjami z wybranych stron internetowych).
2. Prowadzący mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają kukielkę. Rozmawia też z uczniami o planowaniu poszczególnych etapów pracy.
3. Uczniowie rozpoczynają pracę nad wykonaniem kukielki. Najpierw kremową farbą akrylową malują drewniane łyżki. Następnie odkładają je do wyschnięcia. W tym czasie przygotowują kolorowe skrawki materiałów, z których wycinają i przygotowują ubranie dla kukielki: pelerynkę, sukienkę, bluzkę i spodnie. Gdy łyżka wyschnie, na jej wypukłej części dorysowują oczy, nos i usta kolorowymi markerami. Później wkleślą część łyżki i jej brzeg wykleją taśmą dwustronną, do której grubo przykleją krótkie lub dłuższe kawałki włóczki – będą to włosy kukielki. Na rączkę łyżki, od dołu uczniowie wkładają ubranka. Mogą je częściowo wypełnić watą, zszyć na dole, związać sznurkiem lub tasiemką – wówczas postać nabierze kształtów. Na głowie kukielki można przykleić koronę lub kapelus.
4. Uczniowie sprzątają swoje miejsca pracy.
5. Dzieci kolejno prezentują wykonane przez siebie kukielki na forum klasy. Jeśli wystarczy czasu, mogą z pomocą nauczyciela przygotować krótkie przedstawienie kukielkowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski kl. III, krąg tematyczny „House”

Temat: Houseworks

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia obowiązki domowe,
- powtarza wypowiedzi nauczyciela,
- słucha nagrania,
- numeruje obrazki przedstawiające obowiązki domowe,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- naśladuje wykonywanie obowiązków domowych,
- uzupełnia zdania wyrażeniami,
- odnajduje wyrażenia w węźu wyrazowym i podpisuje obrazki,
- rysuje siebie wykonującego prace domowe,
- poszukuje osoby, która w ten sam sposób pomaga rodzicom w domu,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, ćwiczenia interaktywne, metoda ćwiczeniowa, metoda TPR, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: muzyka z repertuaru dziecięcego, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Houseworks*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta dzieci, czy pomagają rodzicom w domu i jakie mają obowiązki domowe. Uczniowie wymieniają czynności, które wykonują w domu (ścielenie łóżka, wynoszenie śmieci, zmywanie naczyń, sprząatanie, podlewanie roślin). Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi uczniów i mówi, że tematem dzisiejszej lekcji są prace domowe – „houseworks”.
2. Prowadzący naśladuje ścielenie łóżka i prosi uczniów, aby nazwali czynność, którą wykonuje. Następnie nazywa czynność, używając języka angielskiego („make a bed”). Później powtarza naśladowanie czynności, wprowadzając pozostałe obowiązki domowe („empty the bin”, „do the washing up”, „water the plants”, „tidy up”). Uczniowie powtarzają sformułowania za nauczycielem.
3. Nauczyciel prosi uczniów o zwrócenie uwagi na karty pracy. Znajduje się tam zadanie polegające na wysłuchaniu dźwięków wykonywanych czynności domowych. Uczniowie mają ponumerować obowiązki we właściwej kolejności, a następnie powtórzyć ich nazwy. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy interaktywnej.
4. Nauczyciel włącza muzykę, a uczniowie tańczą. Gdy nauczyciel zatrzymuje nagranie, uczniowie słuchają nazwy wypowiedzianego przez niego obowiązku domowego, a następnie naśladują wykonywanie danej czynności i podają jej nazwę.
5. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Przyglądają się obrazkom przedstawiającym dzieci, które wykonują różne obowiązki domowe. Uczniowie mają uzupełnić wypowiedzi dzieci znajdujące się w chmurkach. Zapisują tam nazwy właściwych czynności. Tworzą w ten sposób proste zdania wypowiedziane przez bohaterów.
6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w kartach pracy. Mają odnaleźć w węzu wyrazowym wszystkie wprowadzone podczas dzisiejszych zajęć nazwy prac domowych. Następnie podpisują poszczególne obrazki sformułowaniami odnalezionymi w węzu wyrazowym. Nauczyciel zachęca uczniów do odczytania tego, co zapisali.
7. Nauczyciel informuje uczniów, że mają narysować siebie podczas wykonywania wybranego obowiązku domowego. Następnie dzieci chodzą po klasie w celu znalezienia osoby, która w ten sam sposób pomaga rodzicom w domu.

