

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 108, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_108*, do zastosowania z: *uczeń_3_108* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na różne sposoby (825_mat_na rozne sposoby)*.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Co z tego wyniknie?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności określania przyczyny i skutku wybranego zachowania,
- kształcenie umiejętności oceny postępowania bohaterów,
- kształcenie umiejętności kilkudzaniowych wypowiedzi porównujących własne zachowania z zachowaniami bohatera,
- kształcenie umiejętności dostrzegania zależności pomiędzy emocjami a zachowaniem,
- kształcenie umiejętności dostrzegania swoich słabych i mocnych stron,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *q* i *ę*,
- kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- określa na podstawie obrazków przyczyny i skutki wybranego zachowania,
- ocenia postępowanie bohaterów obrazków,
- porównuje własne zachowanie z zachowaniem bohatera,
- dostrzega zależności pomiędzy emocjami a zachowaniem,
- dostrzega swoje słabe i mocne strony,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *q* i *ę*.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, drama.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach lub parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, obrazki przedstawiające różne zachowania dzieci.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom obejrzenie kilku obrazków przedstawiających różne zachowania dzieci. Uczniowie uważnie przyglądają się obrazkom, nadają im tytuły, na ich podstawie określają przyczyny i skutki wybranego zachowania, a następnie oceniają postępowanie bohaterów. Porównują też własne zachowanie z zachowaniem bohaterów oraz wymyślają inne zakończenie historyjki. Następnie wykonują



zadania od 1 do 3 z karty pracy.

2. Uczniowie starają się dostrzec zależności między emocjami a zachowaniem, zwracają uwagę na swoje mocne i słabe strony, potrafią je wymienić.

3. Nauczyciel proponuje uczniom zabawy dramatyczne w grupach bądź w parach, podczas których mają ćwiczyć panowanie nad negatywnymi emocjami. Poszczególne pary czy grupy prezentują wymyślone scenki, a reszta klasy je ogląda.

4. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują polecenie ortograficzne, związane z zapisem wyrazów z ą i ę (zadanie 4 z karty pracy), a następnie dzielą wyrazy na sylaby (zadanie 5 z karty pracy).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Co z tego wyniknie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania wartości wyrażeń z mnożeniem i dodawaniem,
- kształcenie umiejętności stosowania w obliczeniach zasad dotyczących kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności konstruowania treści zadania do podanych warunków, pytania, działania,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań różnymi sposobami,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza wartość wyrażeń z mnożeniem i dodawaniem,
- stosuje w obliczeniach umowy dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- konstruuje treść zadania do podanych warunków, pytania, działania,
- rozwiązuje zadania różnymi sposobami,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na różne sposoby*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, cztery zestawy do ułożenia hasła – po dwa zestawy jednego rodzaju, kartki z ułatwieniami do zadania 4 w karcie pracy, kartoniki z rysunkami drzew.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery zespoły. Grupy otrzymują zestawy kartoników z działaniami, obliczają je, porządkują wyniki rosnąco i odczytują hasło.

Uwaga: praca poziomowa – nauczyciel dobiera zestaw do umiejętności uczniów, po dwa zestawy jednego poziomu.

$34 + 4 \cdot 3 =$		SÓW	$5 + 5 \cdot 5 =$		ŚLI	$(7 + 2) \cdot 4 =$		NIE
$3 \cdot 7 + 43 =$		MNÓŻ	$(5 + 5) \cdot 5 =$		NAJ	$(5 + 4) \cdot 8 =$		PO
$4 \cdot (3 + 7) =$		NA	$6 \cdot 9 + 46 =$		WAJ	$5 + 4 \cdot 8 =$		MA
$3 \cdot 3 + 7 =$		JE	$7 \cdot 8 + 42 =$		DA	$12 + 3 \cdot 4 + 5 \cdot 4 =$		WIA
$29 + 6 \cdot 8 =$		TEM	$7 + 2 \cdot 4 =$		PIERW	$5 \cdot 5 + 7 \cdot 4 + 6 \cdot 6 =$		DO

Hasło: JEŚLI NIE MA NAWIASÓW, NAJPIERW MNÓŻ, POTEM DODAWAJ

$34 + 4 \cdot 3 =$		MNO	$5 + 5 \cdot 5 =$		NAJ
$3 \cdot 7 + 43 =$		PO	$5 \cdot 6 + 7 \cdot 4 + 6 \cdot 6 =$		JE
$4 \cdot 3 + 7 =$		PIERW	$2 \cdot 5 + 4 \cdot 4 + 46 =$		TEM
$3 \cdot 9 + 27 =$		ŻY	$7 \cdot 8 + 42 =$		MY
$29 + 6 \cdot 8 =$		DO	$7 + 2 \cdot 4 =$		MY

$5 \cdot 5 + 7 \cdot 4 + 6 \cdot 6 =$		DA
---------------------------------------	--	----

Hasło: NAJPIERW MNOŻYMY, POTEM DODAJEMY

Uczniowie odczytują ułożone hasła i wyjaśniają ich znaczenie. Następnie sprawdzają wynik w obliczeniach, w których nie jest przestrzegana dana zasada.

2. Wybrany uczeń czyta treść zadania 1 z karty pracy. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela analizują treść zadania, następnie rozwiązują je i zapisują dwa sposoby jego rozwiązania na tablicy. Później rysują drzewko. Dzieci w karcie pracy zapisują sposób jednodziałaniowy. Ochotnik podaje i zapisuje odpowiedź na tablicy.



3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wybrana osoba podaje liczby wpisane do drzewek. Na koniec uczniowie wspólnie układają i zapisują na tablicy działania do drzewka.

4. Uczniowie dobierają się w pary. Następnie układają zadanie do drzewka i działania z polecenia 2 w karcie pracy. Wskazane pary podają treść ułożonego zadania, a nauczyciel wspólnie z klasą weryfikuje poprawność jego treści i koryguje ewentualne błędy.

5. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odczytanie zadania 3 z karty pracy. Następnie wspólnie z uczniami analizuje jego treść. Dzieci zapisują dane i rysują drzewko do punktu a na tablicy. Uczniowie samodzielnie zapisują działania do każdego punktu zadania w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a wskazany uczeń odczytuje zapisane działanie i podaje odpowiedź.

6. Uczniowie ponownie dobierają się w pary i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Parom, które mają problem z ułożeniem zadania, nauczyciel proponuje ułatwienie – zapisanie na kartce: pytania, danych, pierwszego zdania zadania, np.:

- *Ile kwiatów przywieziono do kwiaciarni?*
- *Ile ozdób Ada przygotowała na przyjęcie?*
- *2 talerze – 8 jabłek, 5 tac – 5 gruszek*
- *2 rzędy – 8 osób, 5 rzędów – 5 osób*
- *Ada układała książki na półkach...*
- *Ile stron miała książka, którą przeczytał Jaś, jeśli...*

Wskazane/lub wszystkie pary podają treść ułożonego zadania. Nauczyciel wspólnie z klasą sprawdza jego poprawność, koryguje lub wskazuje do poprawy ewentualne błędy.

7. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły trzyosobowe. Każda grupa losuje kartkę z rysunkiem, np.:

- 6 rzędów drzew po 7 drzew w każdym rzędzie i 4 drzewa w ostatnim rzędzie,
- 7 rzędów drzew po 8 drzew w każdym rzędzie i 3 drzewa w ostatnim rzędzie,
- 8 rzędów drzew po 9 drzew w każdym rzędzie i 6 drzew w ostatnim rzędzie,
- 5 rzędów drzew po 6 drzew w każdym rzędzie i 4 drzewa w ostatnim rzędzie.

Uczniowie w grupach obliczają liczbę drzew różnymi sposobami. Po wykonaniu zadania podają zapisane działania, werbalizują wykorzystane sposoby i wnioskuje.

8. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Na różne sposoby*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

Temat: Co z tego wyniknie?

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości na temat następstw i zagrożeń wynikających ze zmiany pogody,
- poznanie techniki malarskiej „mokre w mokrym” na zmiętym papierze,
- kształtowanie sprawności manualnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna następstwa i zagrożenia wynikające ze zmiany pogody,
- pracuje nowo poznaną techniką,
- tworzy pracę plastyczną na określony temat.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: białe kartki z bloku rysunkowego formatu A3, woda, klej, patyki, farby akwarelowe lub plakatowe, pędzle różnej grubości, grzebień, piasek, trociny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przewidywania następstw i zagrożeń wynikających ze zmian pogody. Opowiada o różnych zagrożeniach pogodowych (np.: burza, wiatr, gradobicie, trąba powietrzna, silne mrozy, zawieje, śnieżyce, upały, susze, pożary lasów, grypa, choroby roślin i zwierząt, osuwiska wydm, piasku, ziemi).
2. Uczniowie malują farbami plakatowymi na podkładzie z kleju z wykorzystaniem patyka i pędzli o różnej grubości. Starają się ukazać dynamikę i ruch w pracy plastycznej.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom nową technikę „mokre w mokrym” na zmiętym papierze. Najpierw uczniowie zgniatają kartkę z bloku rysunkowego i lekko zwilżają ją wodą. Następnie rozprasowują kartkę rękami. Na mokrej powierzchni malują akwarelami i tworzą tło swojego obrazu. Kolory powinny się zlewać i łączyć ze sobą, tworząc jednocześnie ciekawe wzory. Obrazek po wyschnięciu będzie mieć bardzo delikatne barwy i lekko zaznaczone kontury przedmiotów. Później dzieci mieszają klej z kolorowymi farbami plakatowymi. Kolorową klejówką grubo pokrywają powierzchnię całej kartki. W dalszej kolejności rysują patykiem, jakby zdejmowały część kleju z płaszczyzny. Można pracować częścią grzebień, zaznaczając różne motywy, linie, fale, koła. Do klejówki można też dodać trochę piasku lub trocin w celu uzyskania różnej powierzchni fakturowej i grubości.
4. Na zakończenie uczniowie prezentują swoje prace. Następnie z pomocą nauczyciela przygotowują w sali ich wystawę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

Temat: Co z tego wyniknie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę,
- przypomnienie zasad fair play,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady i gra w minikoszykówkę,
- zna i stosuje zasady fair play,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pachołki, kolorowe szarfy, kolorowe plansze kartonowe, piłki do gry w minikoszykówkę.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał bieg lekkim truchtem. Następnie uczniowie wykonują skip A.
3. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w szeregu na wyznaczonej linii startu. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości 2 metrów, na odcinku 10 metrów. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie na czworakach slalomem między pachołkami. Wygrywa drużyna, która ukończy konkurencję najszybciej.
4. Uczniowie zakładają kolorowe szarfy i swobodnie chodzą na czworakach po całej sali. Nauczyciel pokazuje różne kolory na kartonowych planszach (w tych samych kolorach są szarfy). Jeżeli pokaże np. kolor czerwony, to uczniowie, którzy mają założone czerwone szarfy, zatrzymują się.
5. Przypomnienie zasad gry minikoszykówkę. Podział klasy na kilka drużyn, mecze.
6. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują podania piłkami do gry w minikoszykówkę. Podają z elementem kozłowania, w miejscu, oraz równolegle biegnąc, ćwiczą rzuty do kosza.
7. Uczniowie siadają w siadzie podpartym, na sygnał wysoko wyskakują w górę.
8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

