

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 110, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_110*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_110* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Liczmy kalorie* (827\_mat\_liczymy kalorie), *What's she doing?* (805\_mn\_what's she doing? (piosenka)).

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”

### Temat: Zawsze jem zdrowo!

#### Cele edukacyjne:

zapoznanie uczniów z wartościami kalorycznymi produktów żywnościowych i potraw oraz zapotrzebowaniem energetycznym dziecka w wieku wczesnoszkolnym (szacunkowym bilansem energetycznym); utrwalenie pojęć: *kaloria*, *kilokaloria*, *dżul*, *kilodżul*; kształcenie umiejętności obliczania wartości wyrażeń z dzieleniem i dodawaniem; kształcenie umiejętności stosowania w obliczeniach umów dotyczących kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu zawierającego dane liczbowe; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych związanych z obliczaniem kaloryczności pożywienia; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna wartość kaloryczną popularnych produktów żywnościowych; czyta ze zrozumieniem tekst zawierający dane liczbowe; zna zapotrzebowanie energetyczne dziecka w wieku wczesnoszkolnym (szacunkowy bilans energetyczny); rozumie pojęcia: *kaloria*, *kilokaloria*, *dżul*, *kilodżul*; oblicza wartość wyrażeń z dzieleniem i odejmowaniem; stosuje w obliczeniach umowy dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem kaloryczności pożywienia; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Liczmy kalorie*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw rysunków owoców i warzyw z liczbami i literami dla każdego dziecka, zestawy kartoników z działaniami i sylabami dla grup.

#### Przebieg lekcji:

1. Uczniowie otrzymują zestawy rysunków owoców i warzyw z wpisanymi w nie liczbami i literami. Nauczyciel dyktuje działania, a uczniowie obliczają wyniki w pamięci i porządkują sylaby, układając kolejno wyniki działań, np.:

jabłko 75/Z	mango 56/E	pomidor 34/J	granat 95/O	
pomarańcza 45/W	ogórek 20/A	gruszka 54/Z	kukurydza 60/E	
banan 100/W	papryka 35/R	nektarynka 67/M	cebula 30/D	
grejpfrut 68/SZ	cytryna 36/O			
$10 \cdot 7 + 5 =$	$7 \cdot 9 - 43 =$	$5 \cdot 5 + 4 \cdot 5 =$	$6 \cdot 7 + 19 =$	$5 \cdot 6 + 5 \cdot 6 =$
$9 \cdot 9 - 47 =$	$94 - 38 =$	$91 - 6 \cdot 4 =$	$5 \cdot 7 + 21 =$	$8 \cdot 9 - 42 =$
$3 \cdot 5 + 4 \cdot 5 =$	$84 - 6 \cdot 8 =$	$45 + 55 =$	$58 + 6 \cdot 7 =$	



**Hasło: ZAWSZE JEM ZDROWO**

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania. Następnie wyjaśnia pojęcia: *zbilansowana dieta* i *kalorie*. Informuje też, że liczby wpisane w rysunek owocu/warzywa oznaczają przybliżoną liczbę jego kalorii.

2. Wskazany uczeń czyta głośno informację z karty pracy. Następnie dzieci porównują wartości energetyczne wybranych produktów, a także porównują bilans energetyczny dostarczany przez produkty z ich wartością odżywczą.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, a ochotnicy odczytują zapisane dane.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły. Grupy wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza pracę zespołów, ukierunkowuje dobór produktów i dań, pomaga w liczeniu kaloryczności. Jeśli umiejętności uczniów na to pozwalają, dobiera do każdej grupy ucznia/eksperta pomagającego liczyć bilans energetyczny posiłków i całego jadłospisu.

5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a wybrane osoby podają odpowiedź.

6. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe zespoły. Grupy otrzymują zestawy kartoników z działaniami, obliczają działania, porządkują wyniki rosnąco i odczytują hasło.

$44 + 48 : 6 =$		DZIEL	$76 + 72 : 8 =$		DA	$(36 + 28) : 8 =$		NIE
$35 : 7 + 13 =$		NA	$(4 + 6) : 5 =$		JE	$69 + 42 : 7 =$		DO
$64 : 8 + 64 =$		TEM	$35 : 5 + 26 =$		WIA	$85 + 45 : 9 =$		WAJ
$27 : 3 + 27 =$		SÓW	$30 : 6 + 42 =$		NAJ	$63 : 7 + 47 =$		PO
$56 : (3 + 5) =$		ŚLI	$47 + 18 : 6 =$		PIERW	$81 : 9 + 72 : 9 =$		MA

**Hasło: JEŚLI NIE MA NAWIASÓW, NAJPIERW DZIEL, POTEM DODAWAJ**

Uczniowie odczytują ułożone hasło i wyjaśniają jego znaczenie. Następnie sprawdzają wyniki w obliczeniach, w których nie jest przestrzegana ta zasada.

7. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odczytanie zadania 3 z karty pracy. Dzieci pod kierunkiem prowadzącego analizują jego treść, zapisują dane i rysują drzewko na tablicy. Następnie samodzielnie zapisują działanie do zadania. Nauczyciel sprawdza poprawność ułożonego działania. Ochotnik odczytuje zapisane działanie i podaje odpowiedź.

8. Uczniowie ponownie dobierają się w pary i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnicy odczytują/lub zapisują na tablicy działanie i podają odpowiedź.

9. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odczytanie zadania 5. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje treść zadania, a dzieci zapisują dane i rysują drzewko na tablicy. Uczniowie samodzielnie zapisują działanie do zadania. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania. Na koniec wskazany uczeń odczytuje zapisane działanie i podaje odpowiedź.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Liczymy kalorie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## **Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

### **Temat: Zawsze jem zdrowo!**

#### **Cele edukacyjne:**

poznanie pojęć: *racjonalne żywienie, zbilansowana dieta, dieta pożądana*; wdrażanie uczniów do racjonalnego odżywiania; kształcenie umiejętności samodzielnego przygotowywania kanapek i bezpiecznego posługiwanie się nożem; poznanie zasad prawidłowego przechowywania żywności; poznanie grup produktów tworzących piramidę zdrowego żywienia; utrwalenie zasad właściwego zachowania się podczas przygotowywania i spożywania posiłków; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: rozumie i wyjaśnia pojęcia: *racjonalne żywienie, zbilansowana dieta, dieta pożądana*; rozumie potrzebę racjonalnego odżywiania; wie, jakie grupy produktów tworzą piramidę żywieniową; tworzy swój własny zbilansowany jadłospis; zna zasady właściwego zachowania się podczas przygotowywania i spożywania posiłków; wie, jak należy przechowywać żywność; posługuje się nowoczesnymi technologiami dla pozyskania informacji; współpracuje w grupie.

**Metody:** zadaniowa, ćwiczeniowa, praktycznego działania, niedokończonych zdań, pokaz, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, zasoby Scholaris: *Prawidłowe odżywianie – warunek zdrowia* (ćwiczenia interaktywne nr 1, 2, 4, 6, 7: <http://www.scholaris.pl/zasob/49522>), animacja *Zdrowy styl życia. Zdrowe odżywianie* (<http://www.scholaris.pl/zasob/50101>), ilustracje do piramidy żywieniowej, flamastry, kartki z wydrukowaną grą „Wiem, co jem” (zasoby Scholaris: <http://www.scholaris.pl/zasob/49522>).

#### **Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie. Zadaniem każdego dziecka jest dokończenie zdania, które nauczyciel napisał na planszy: *Najbardziej lubię jeść...*
2. Dzieci otrzymują kartki, na których mają stworzyć swój dzienny jadłospis, bazując na tym, co najczęściej jedzą w domu. Ochotnicy omawiają swoje jadłospisy. Komentarz nauczyciela.
3. Rozmowa na temat racjonalnego żywienia. Podczas rozmowy dzieci wspólnie z prowadzącym tworzą na tablicy mapę myśli do hasła *racjonalne odżywianie*. Zastanawiają się, co to znaczy: zdrowo się odżywiać, dlaczego należy jeść owoce i warzywa, ile posiłków dziennie powinien jeść człowiek, czym jest pokarm dla ludzkiego organizmu i jakich produktów żywieniowych powinno się unikać?
4. Uczniowie wykonują ćwiczenia interaktywne nr 1, 2, 4, 6, 7: *Prawidłowe odżywianie – warunek zdrowia* (zasoby Scholaris). Następnie nauczyciel prezentuje klasie animację *Zdrowy styl życia. Zdrowe odżywianie* wprowadzając informacje z zakresu prawidłowego odżywiania. W dalszej kolejności uczniowie wykonują zadania 1–3 w karcie pracy.
5. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest dieta pożądana i dieta własna. Następnie dzieli uczniów na grupy. Każdy zespół na podstawie zgromadzonych wiadomości (poznanych na lekcji i wyszukanych na stronach internetowych) tworzy na arkuszach szarego papieru piramidy żywieniowe. Po upływie określonego czasu przedstawiciele grup kolejno omawiają przygotowane plansze. Na koniec uczniowie wykonują samodzielnie zadanie 4 w karcie pracy.
6. W ramach podsumowania zajęć nauczyciel proponuje uczniom grę planszową „Wiem, co jem”. Na zakończenie prowadzący zadaje pracę domową – zadanie 5 z karty pracy.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „O czym zawsze warto pamiętać?”**

**Temat: Zawsze jem zdrowo!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie wiadomości na temat sposobów spalania kalorii, zdrowego trybu życia,
- utrwalanie wiadomości dotyczących historii tańca i różnych dyscyplin tańca.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne,
- zna różne sposoby spalania kalorii i posiada wiadomości na temat zdrowego trybu życia,
- zna historię tańca oraz różne dyscypliny taneczne.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parze.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, nagrania muzyczne, obręcze gimnastyczne, ławeczka gimnastyczna.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła, na sygnał bieg lekkim truchtem, następnie cwał boczny naprzemienny.
3. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że są różne sposoby spalania kalorii. Podkreśla, jak ważne dla zdrowia są ćwiczenia fizyczne i zdrowa dieta, która zaspokaja odpowiednią ilość składników odżywczych niezbędnych do prawidłowego rozwoju.
4. Nauczyciel przybliży uczniom wiadomości dotyczące historii tańca i różnych dyscyplin tanecznych. Następnie włącza muzykę i pokazuje elementy różnych tańców tradycyjnych i nowoczesnych, które uczniowie powtarzają za nauczycielem.
5. Nauczyciel włącza muzykę. Uczniowie powtarzają za nauczycielem w takt muzyki ćwiczenia, następnie pobierają obręcze gimnastyczne i w rytm muzyki kręcą obręczą nałożoną w pasie. Później dobierają się w pary i podają między sobą obręcze. Na sygnał nauczyciela przechodzą po ławeczce gimnastycznej, stopa za stopą, turlając obręcz po ławeczce, tak aby utrzymać równowagę i nie zrzucić obręczy z ławeczki.
6. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



## Klasa III, język angielski kl. III, krąg tematyczny „House”

### Temat: Let's revise!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach i grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- słucha poleceń nauczyciela i reaguje na nie,
- naśladuje czynności,
- czyta wyrażenia i wkleja właściwy obrazek,
- współpracuje w parach i grupie,
- gra w grę planszową,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i zakreśla właściwy obrazek,
- gra w bingo,
- śpiewa piosenkę i naśladuje czynności.

**Metody:** metoda TPR, metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, gra.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *What's she doing?*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi: „Stand up!” i poleca dzieciom, aby wykonywały wymieniane przez niego czynności: „Jump!”, „Swim!”, „Clap your hands!”. Dzieci słuchają wypowiedzi nauczyciela, wykonują czynności i zastygają w bezruchu, gdy nauczyciel woła: „Stop!”. Prowadzący wymienia również czynności poznane w kręgu tematycznym „House” („make a bed”, „do homework”, „have a shower”, „cook”, „eat”, „watch TV”, „play games”).

2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam stonoga. Nauczyciel mówi: „Look! It's a centipede!”. Następnie tłumaczy uczniom, że brzuszki stonogi zawierają miejsca z napisami, w których brakuje obrazków przedstawiających czynności i przedmioty związane z domem. Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie obrazków z karty pracy. Następnie informuje uczniów, że ich zadaniem jest odczytanie wyrazów napisanych w brzuszku stonogi i wklejenie odpowiednich obrazków. Później nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia stonogi obrazkami (mówi np.: „Number one”, a uczniowie nazywają obrazek, który wkleili).



3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia stonogi obrazkami. Uczniowie grają w parach w grę na kartach pracy. Następnie nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1., a rząd po lewej stronie to grupa 2.) i rzuca kostką dla poszczególnych grup. Później uczniowie wypowiadają nazwy czynności lub przedmiotów związanych z domem, które znajdują się na polu, na którym stanęli.

4. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajduje się tam sześć par obrazków. Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela i zakreślają miejsce lub przedmiot, o których mówi nauczyciel. Prowadzący odczytuje dialogi dwukrotnie.

**Tekst do odczytania:**

Where are you? I'm in the living room.

What are you doing? I'm cooking.

What are you doing? I'm having a shower.

Where are you? I'm in the kitchen.

What are you doing? I'm watching TV.

Where are you? I'm in the hall.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy, i przypomina zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą im posłużyć jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Dzieci wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa związane z domem, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np.: „Do homework!/I'm doing my homework!/Dining room/I'm in the dining room”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy, pod planszą do gry w bingo.

6. Na zakończenie lekcji uczniowie wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę o czynnościach i pomieszczeniach w domu. Uczniowie naśladują czynności, o których jest mowa w piosence.

