

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 116, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_116, do zastosowania z: uczeń\_3\_116 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jak witano wiosnę* (928\_mn\_jak witano wiosne), *Cztery pory roku w przyrodzie* (488\_mn\_cztery pory roku w przyrodzie), *Ogródek babci Tadzia* (832\_mat\_ogrodek babci Tadzia), *Ptasie obrączki* (373\_mat\_ptasie obrączki).

## Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”

### Temat: Powitanie wiosny

#### Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości dotyczących obrzędu żegnania zimy i powitania wiosny,
- kształcenie postawy odpowiedniego zachowywania się podczas wycieczki,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- opowiada o dawnych obrzędach żegnania zimy i witania wiosny,
- wie, jak należy się zachować podczas wycieczki,
- wykorzystuje wiedzę matematyczną w praktyce.

**Metody:** rozmowa, zajęcia terenowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zdjęcia przedstawiające marzannę, materiały do wykonania marzanny, linijki, centymetry.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o zbliżającej się wiosnie. Uczniowie podają datę rozpoczęcia astronomicznej wiosny. Prowadzący pyta uczniów, czy pamiętają, jaki stary zwyczaj jest związany z tym świętem.

2. Uczniowie opowiadają o tradycji topienia marzanny. Nauczyciel przypomina najważniejsze fakty, wskazując na to, że obecnie ten obrzęd nie ma takiego znaczenia jak kiedyś i powoli zanika. Potem dzieci wykonują marzannę z zastosowaniem umiejętności matematycznych (mierzą materiały, posługują się linijką i centymetrem, wycinają wzdłuż linii, mierzą obwód).

3. Jeżeli pogoda będzie sprzyjać, dzieci wraz z opiekunem wybierają się nad pobliską rzekę i topią marzannę pod okiem nauczyciela. Podczas wycieczki poszukują też oznak wiosny. Wcześniej powtarzają wszystkie zasady bezpieczeństwa, jakie obowiązują na wycieczce.



**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

**Temat: Powitanie wiosny**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pisania sprawozdania do kroniki klasowej,
- doskonalenie umiejętności zauważania zmian zachodzących w przyrodzie wiosną,
- doskonalenie umiejętności wyjaśniania pojęć,
- kształcenie umiejętności czytania tekstu informacyjnego,
- doskonalenie umiejętności tworzenia opisu,
- doskonalenie umiejętności określania liczby i rodzaju przymiotnika,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *q* i *ę*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- redaguje sprawozdanie do kroniki klasowej,
- zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną,
- wyjaśnia pojęcia: *marzanna*, *gaik*, *przesady*,
- czyta tekst informacyjny na temat tradycji związanych z pożegnaniem zimy w różnych regionach Polski i z postacią marzanny,
- konstruuje opis wiosny,
- określa liczbę i rodzaj przymiotnika,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *q* i *ę*,
- posługuje się tabletem.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne *Cztery pory roku*, *Jak witano wiosnę?*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, tekst informacyjny na temat tradycji związanych z pożegnaniem zimy w różnych regionach Polski i postacią marzanny.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o odbytej wycieczce na powitanie wiosny. Następnie przypomina, w jaki sposób pisze się sprawozdanie. Uczniowie piszą sprawozdanie z odbytej wycieczki jako tekst do klasowej kroniki (zadanie 1 z karty pracy).



2. Uczniowie pracują w grupach – wyszukują w internecie na stronach wskazanych przez nauczyciela znaczenia pojęć: *marzanna*, *gaik*, *przesady*. Omawiają je wspólnie, po czym wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Chętni uczniowie odczytują przygotowany przez nauczyciela tekst informacyjny na temat tradycji związanych z pożegnaniem zimy w różnych regionach Polski i postacią marzanny. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat przeczytanego tekstu.
4. W dalszej części uczniowie indywidualnie redagują opis wiosny. Na początku nauczyciel przypomina dzieciom, że w opisie ważną rolę odgrywają przymiotniki. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy, a następnie zadanie 4.
5. Następnie uczniowie wykonują polecenia związane z określaniem liczby i rodzaju przymiotnika oraz dobieraniem przymiotników do rzeczowników.
6. W dalszej części uczniowie wykonują polecenie ortograficzne, związane z poprawnym zapisem wyrazów z *q* i *ę* (polecenie 6).
7. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne *Cztery pory roku* i *Jak witano wiosnę?* Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy.

**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

**Temat: Powitanie wiosny**

**Cele edukacyjne:**

- utrwalenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- utrwalenie umiejętności stosowania zasad dotyczących kolejności wykonywania działań,
- utrwalenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka,
- utrwalenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- stosuje umowy dotyczące kolejności wykonywania działań,
- układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka,
- układa i rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,



- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** dla grup: szary papier, kostki do gry, pionki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ogródek babci Tadzia*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci samodzielnie rysują trasę gry planszowej (najlepiej, jeśli będzie tworzyła krzywą zamkniętą) na szarym papierze. Później ustalają kolejność, w jakiej będą rzucać kostką i przesuwac pionki. Nauczyciel podaje zasady gry:

- w pierwszych trzech kolejkach dzieci rzucają dwiema kostkami,
- w pierwszej – dodają liczby wyrzuconych oczek i przesuwają pionek o tyle pól, ile wynosi suma,
- w drugiej – odejmują (mniejszą od większej) liczby wyrzuconych oczek i przesuwają pionek o tyle pól, ile wynosi różnica,
- w trzeciej – mnożą liczby wyrzuconych oczek i przesuwają pionek o tyle pól, ile wynosi iloczyn,
- w czwartej – osoba, która będzie rzucać jako następna, podaje przykład na dzielenie, a gracz przesuwa pionek o tyle pól, ile wynosi iloraz,
- każdy, kto się pomyli, wraca na start,
- wygrywa osoba, której pionek przesunie się o największą liczbę pól (nie liczy się powrotów na start).

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i kolorują obrazek z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

3. Uczniowie liczą ptaki z zadania 2 i przebiśniegi z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.

4. Dzieci, pracując w parach, rozwiązują zadanie 4. Wskazane przez prowadzącego osoby uzupełniają drzewko na tablicy. Na koniec nauczyciel proponuje zapisanie obliczeń jednym działaniem.

5. Prowadzący wyznacza osobę, która przypomina kolejność wykonywania działań. Później dzieci wykonują obliczenia z zadania 5. Na koniec chętne osoby odczytują wyniki i podają odpowiedź.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ogródek babci Tadzia*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

**Temat: Powitanie wiosny**

**Cele edukacyjne:**

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; przypomnienie zasad gry w mini koszykówkę; doskonalenie podań oburącz sprzed klatki piersiowej w biegu; doskonalenie rzutów do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu; przypomnienie zasad *fair play*; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; zna zasady gry w mini koszykówkę; zna zasady *fair play*; współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe szarfy, piłki do minikoszykówki.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie bawią się w „Wiosennego berka”. Wybierają spośród siebie „berka”. „Berek” zakłada kolorową szarfę. Pozostali pobierają kolorowe szarfy i rozkładają je w dowolnym miejscu w sali w kształcie koła – pierwszego wiosennego „kwiatka”. Następnie dzieci swobodnie biegają po sali. Zadaniem „berka” jest złapanie pozostałych. Uczniowie mogą się chronić przed „berkiem”, wchodząc do środka swojej szarfy, ale muszą wcześniej powiedzieć, jak nazywa się ich „kwiatek”. Jeżeli tego nie zrobią, przegrywają. Zabawę można powtórzyć, wybierając innego „berka”.
3. Nauczyciel przypomina uczniom zasady gry w minikoszykówkę. Mówi, ilu zawodników może grać, jak zdobywa się punkty, jakie wymiary ma boisko, jaką piłką się gra w minikoszykówkę i na jakiej wysokości umieszczony jest kosz. Przypomina także o przestrzeganiu zasad *fair play*.
4. Uczniowie pobierają piłki do gry w minikoszykówkę. Następnie doskonalą podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w biegu, ćwiczą rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu.
5. Uczniowie swobodnie kładą się na podłodze. Unoszą obie nogi do góry, robiąc głęboki wdech, następnie opuszczają nogi, robiąc wydech. Później wstają, unoszą się na palcach i robią wdech, a opadając, robią wydech.
6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,  
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

**Temat: Powitanie wiosny**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem PowerPoint,
- doskonalenie umiejętności kopiowania i wklejania tekstów oraz obrazów,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się skrótami klawiaturowymi Ctrl + c, Ctrl + v,
- doskonalenie umiejętności zapisywania prezentacji w określonym miejscu,
- kształtowanie postawy poszanowania praw autorskich.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- tworzy prezentację multimedialną w programie PowerPoint,
- kopiuje i wkleja teksty oraz obrazy do pliku programu PowerPoint,
- posługuje się skrótami klawiaturowymi Ctrl + c, Ctrl + v,
- zapisuje prezentację w podanej lokalizacji,
- podaje źródła, z których korzystał, w tworzeniu prezentacji.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia, symbole wykorzystywane do tworzenia map pogody.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji będą tworzyć prezentację multimedialną dotyczącą symboli używanych na mapach pogody. Wiosną pogoda się zmienia często, dlatego korzystanie z prognoz jest ważne, np. po to, by się odpowiednio ubrać lub zabrać ze sobą parasol.
2. Prowadzący pokazuje dzieciom symbole wykorzystywane na mapach pogody. Uczniowie tłumaczą, co oznaczają poszczególne symbole.
3. Dzieci zapisują plik programu PowerPoint we wskazanej przez nauczyciela lokalizacji i tworzą prezentację multimedialną poświęconą poszczególnym symbolom z mapy pogody. Kopiują obrazy ze wskazanych przez nauczyciela darmowych stron WWW. Posługują się przy tym skrótami klawiaturowymi.
4. Nauczyciel przypomina uczniom, żeby na końcu prezentacji podali adresy stron WWW, z których zaczerpnęli informacje i obrazy.
5. Uczniowie oglądają stworzone przez siebie prezentacje.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

