

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 117, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_117*, do zastosowania z: *uczeń_3_117* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Farm animals* (807_mat_farm animals).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”

Temat: Wiosna w polu

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności słuchania wywiadu,
- przypomnienie wiadomości o roślinach uprawnych,
- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształcenie umiejętności pisania ogłoszenia,
- kształcenie umiejętności tworzenia przymiotnika od rzeczownika,
- kształcenie umiejętności określania związku przymiotnika z rzeczownikiem i stopniowania przymiotników,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha wywiadu z rolnikiem dotyczącego jego codziennych obowiązków,
- porządkuje wiadomości o roślinach uprawnych,
- wyszukuje w albumach i atlasach przyrodniczych informacji o zwierzętach żyjących na polu,
- pisze ogłoszenie o nadejściu wiosny,
- tworzy przymiotniki od rzeczowników,
- określa związek przymiotnika z rzeczownikiem i stopniuje przymiotniki,
- podaje argumenty przemawiające za zajęciem stanowiskiem.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, nagranie wywiadu z rolnikiem, który opowiada o swojej codziennej pracy, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, albumy i atlasy przyrodnicze.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zachęca uczniów do uważnego wysłuchania wywiadu z rolnikiem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na codzienne obowiązki, sezonowe prace, narzędzia i maszyny rolnicze. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami porządkuje poznane wcześniej wiadomości o roślinach uprawnych, zwraca uwagę na warunki, jakich potrzebują do życia.
3. Uczniowie wyszukują w albumach i atlasach przyrodniczych informacje o zwierzętach żyjących na polu. Podają ich nazwy, opisują wygląd, cechy charakterystyczne.
4. Nauczyciel powtarza z uczniami, czym jest ogłoszenie i w jakim celu się je pisze. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy – piszą ogłoszenie o nadejściu wiosny.
5. W drugiej części lekcji dzieci wykonują polecenia związane z tworzeniem przymiotników od rzeczowników, dopisywaniem rzeczowników pasujących do przymiotników i stopniowaniem przymiotników (zdania od 4 do 6 z karty pracy).

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia z zachowaniem właściwej kolejności działań 	za każdą poprawną odpowiedź – 2 p. za właściwe rozpisanie zadania i pomyłkę w obliczeniach – 1 p. za niewłaściwe obliczenia – 0 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 12 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje w zakresie 100 	za każde poprawne uzupełnienie grafu – 2 p. za jedną pomyłkę w jednym grafie – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje w zakresie 100 wykonuje działania z okienkiem 	za każdą poprawnie wpisaną liczbę – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 10 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje złożone zadania tekstowe 	za poprawne rozwiązanie zadania – 4 p. za zapisanie działań i pomyłkę w wyniku i podanie odpowiedzi – 3 p. za zapisanie działań, pomyłkę w obliczeniach lub odpowiedzi – 2 p. za zapisanie 1 poprawnego działania – 1 p. za błędne zapisanie działania lub brak rozwiązania – 0 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie <i>piramida żywniowa</i> 	za poprawne wyjaśnienie pojęcia – 1 p.
Razem	31 p.	



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Wiosna w polu

Cele edukacyjne:

- utrwalanie pojęcia *perspektywa*,
- utrwalanie wiedzy przyrodniczej,
- rozpoznawanie, porównywanie wielkości i proporcji przedmiotów,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, które zwierzęta i rośliny występują na polach i łąkach,
- wykonuje formę przestrzenną – makietę, z uwzględnieniem proporcji,
- zgodnie i twórczo współpracuje w grupie.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, albumy z obrazami ukazującymi perspektywę, zdjęcia, foldery, albumy, encyklopedie z informacjami na temat zwierząt żyjących na polach i łąkach, materiały potrzebne do wykonania makiety, w tym gazety lub ilustracje przedstawiające zwierzęta żyjące na polach i łąkach, duży karton, brystol jako podstawa makiety.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina zasady tworzenia perspektywy na płaszczyźnie ukazującej położenie przedmiotów i elementów w przestrzeni.
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy zadaniowe. Każda grupa projektuje kompozycję przestrzenną makiety przedstawiającej pole lub łąkę. Uczniowie oglądają na wybranych stronach internetowych zdjęcia, ilustracje i obrazy ukazujące pola i łąki. Następnie zespoły przygotowują odpowiednie materiały do wykonania makiety i ustalają, kto będzie odpowiadał za określone zadania.
3. Prowadzący rozmawia z uczniami o tym, jakie zwierzęta i rośliny występują w Polsce na łąkach i polach. Odwołuje się przy tym do konkretnych przykładów (korzysta z wybranych stron internetowych, albumów, encyklopedii).
4. Uczniowie gromadzą odpowiedni materiał plastyczny i przyrodniczy do wykonania makiety pola lub łąki. Wycinają z gazet lub innych źródeł zwierzęta polne lub łąkowe i wklejają je, starając się uwzględnić proporcje ich ciał.
5. Poszczególne zespoły prezentują swoje makiety. Na koniec z pomocą nauczyciela umieszczają je w wybranym miejscu w sali.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: On the farm

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności pracy w parze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie zwierzęta mieszkają na wsi,
- powtarza nazwy zwierząt żyjących na farmie,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i wskazuje zwierzęta na obrazkach,
- uzupełnia tekst nazwami zwierząt,
- utrwala użycie konstrukcji *There is.../There are...*,
- słucha dźwięków wydawanych przez zwierzęta i numeruje obrazki,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i unosi obrazek z odpowiednim zwierzęciem,
- dopasowuje obrazek do wyrazu,
- współpracuje w parze.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenie interaktywne, metoda zadaniowa, gra.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Farm animals*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia lekcyjne od pogadanki na temat zwierząt żyjących na wsi. Uczniowie wymieniają zwierzęta, jakie zamieszkują farmę.
2. Nauczyciel pokazuje dzieciom przygotowane przez siebie karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta żyjące na farmie. Unosi obrazek przedstawiający konia i mówi: „Look! It’s a horse!”, a uczniowie powtarzają za nauczycielem. W ten sposób nauczyciel wprowadza pozostałe nazwy zwierząt („cow”, „sheep”, „duck”, „donkey”, „turkey”, „chicken”, „goat”).
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam obrazek farmy wraz ze zwierzętami ją zamieszkującymi. Nauczyciel wypowiada nazwę wybranego zwierzęcia, a uczniowie pokazują to zwierzę na kartach pracy i powtarzają jego nazwę.
4. Nauczyciel informuje uczniów, że pod rysunkiem w zadaniu 1 znajduje się tekst, który należy uzupełnić. Tekst wypowiedziany jest przez farmera, który jest właścicielem farmy na obrazku. Zadaniem uczniów jest zapisanie nazw zwierząt w odpowiednich miejscach. Następnie nauczyciel odczytuje tekst, zatrzymując się przed każdym słowem, jakiego brakowało, a uczniowie uzupełniają wypowiedź nazwą zwierzęcia. W tym zadaniu utrwalana jest konstrukcja „There is.../There are...”.
5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy lub na tablicy interaktywnej. Nauczyciel odtwarza nagranie z odgłosami, jakie wydają zwierzęta żyjące na wsi. Zadaniem uczniów jest ponumerowanie obrazków zwierząt zgodnie z kolejnością w nagraniu. Następnie uczniowie słuchają nazw zwierząt wypowiedzianych przez lektora i je powtarzają.
6. Uczniowie wycinają karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa oraz wyrazy z kart pracy. Nauczyciel wypowiada nazwę wybranego przez siebie zwierzęcia, a zadaniem uczniów jest pokazanie właściwej karty obrazkowej i powtórzenie nazwy zwierzęcia. Nauczyciel powtarza czynności, utrwalając nazwy pozostałych zwierząt.
7. Nauczyciel prosi uczniów, aby dopasowali obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące na farmie do wyrazów. Uczniowie w parach konsultują się odnośnie prawidłowego wykonania zadania. Następnie nauczyciel prosi uczniów o uniesienie obrazka oraz odczytanie wyrazu, z którym go połączyli.
8. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę „What’s missing”. Uczniowie pracują w parach. Jeden z uczniów rozkłada karty obrazkowe ze zwierzętami na ławce i mówi do kolegi/koleżanki z ławki: „Close your eyes!”. Gdy osoba ma zamknięte oczy, uczeń odwraca obrazkiem do dołu wybrane przez siebie zwierzę i mówi: „Open your eyes. What’s missing?”. Dziecko otwiera oczy i mówi, jakiego zwierzęcia brakuje. Uczniowie powtarzają czynności, zamieniając się rolami.

