

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 118, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_118*, do zastosowania z: *uczeń_3_118* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kolorowe motyle* (834_mat_kolorowe motyle).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Wiosna w lesie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania w tekście wskazanych informacji,
- kształcenie umiejętności naśladowania odgłosów, sposobu poruszania się zwierząt oraz sposobu tropienia zwierząt przez człowieka,
- doskonalenie umiejętności układania rymowanych zagadek o zwierzętach i roślinach,
- doskonalenie umiejętności tworzenia przysłówków od przymiotników,
- kształcenie umiejętności określania czasowników za pomocą przysłówków.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta cicho i głośno opowiadanie,
- wyszukuje w tekście informacje dotyczące zwierząt i ich potomstwa, opieki nad potomstwem, sposobu, w jaki zwierzęta przygotowują się na nadejście potomstwa,
- naśladuje odgłosy, sposób poruszania się zwierząt, sposób tropienia zwierząt przez człowieka,
- układa rymowane zagadki o zwierzętach i roślinach,
- tworzy przysłówki od przymiotników,
- określa czasowniki za pomocą przysłówków.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, fragmenty filmów przyrodniczych dotyczące zachowania się zwierząt leśnych.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom, aby przeczytali po cichu opowiadanie z zadania 1 z karty pracy. Potem chętni uczniowie odczytują to samo opowiadanie na głos. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potem prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2 z karty pracy. Dzieci wyszukują w tekście informacje wskazane w tym zadaniu i podkreślają je odpowiednimi kolorami.
2. Następnie nauczyciel proponuje zabawę w przestrzeni rekreacyjnej polegającą na naśladowaniu odgłosów, sposobu poruszania się zwierząt oraz sposobu tropienia zwierząt przez człowieka. Wcześniej jednak pokazuje fragmenty filmów przyrodniczych o zwierzętach leśnych.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie znaleźli szybko rymy do takich wyrazów, jak: las, sarna, lis, drzewa, trawa, zawilce. Potem uczniowie samodzielnie układają rymowanki roślinach i zwierzętach leśnych i zapisują je w zadaniu 4 z karty pracy. Uczniowie prezentują napisane przez siebie rymowanki na forum klasy. Uwaga: wśród rymowanek mogą być też zagadki.
4. W drugiej części lekcji uczniowie tworzą przysłowki od podanych przymiotników (zadanie 4 z karty pracy) oraz dopisują do czasowników pasujące przysłowki (zadanie 5 z karty pracy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Wiosna w lesie

Cele edukacyjne:

- rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000,
- kształcenie umiejętności uzupełniania ciągów rosnących i malejących,
- kształcenie umiejętności porządkowania liczb na osi liczbowej,
- kształcenie umiejętności liczenia pełnymi setkami lub dziesiątkami (kolejno),
- kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania liczb podanych cyframi lub słownie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna liczby do 1000,
- uzupełnia ciąg rosnący i malejący,
- porządkuje liczby na osi liczbowej,
- liczy pełnymi setkami lub dziesiątkami (kolejno),
- potrafi odczytywać i zapisywać liczby podane słownie lub cyframi,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kolorowa bibuła (np. zielona, żółta i niebieska), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kolorowe motyle*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie siadają dookoła zestawionych ławek. Nauczyciel rozdaje dzieciom bibułę w jednym z wybranych kolorów (np. niebieską). Wszyscy przez ok. 5 minut robią z niej małe kulki. Później każde 10 kulek zawijają w żółte bibułki. Potem każde 10 żółtych zawijają w zielone. Na koniec nauczyciel pyta, ile niebieskich kulek znajduje się w jednej zielonej kulce? (Odpowiedź: 100).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Prowadzący układa kulki na biurku w kolejności: zielone, żółte i niebieskie. Wszyscy razem liczą, ile jest niebieskich kulek. Na podstawie tych czynności nauczyciel tłumaczy dzieciom liczby większe od 100 oraz ich zapis cyframi i słownie.
3. Dzieci wracają na swoje miejsca i łączą liczby zapisane słownie i cyframi w zadaniu 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.
4. Uczniowie łączą ślimaki i liście z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
5. Nauczyciel wyznacza osoby, które słownie zapisują na tablicy liczby z zadania 3.
6. Prowadzący przypomina zapis liczby trzycyfrowej: setki, dziesiątki i jednostki. Później uczniowie zapisują cyframi liczby z zadania 4. Wskazane przez prowadzącego osoby zapisują odpowiedzi na tablicy.
7. Dzieci, pracując w parach, uzupełniają liczby w zadaniu 5. Chętne osoby odczytują wyniki na głos.
8. Nauczyciel przypomina, co to jest oś liczbowa. Później dzieci dopisują brakujące liczby na osiach z zadania 6. Na koniec ochotnicy odczytują je głośno.
9. Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka liczb trzycyfrowych, np.: 244, 357, 780, 231, 971. Dzieci wskazują największą i najmniejszą z nich oraz tłumaczą swój wybór. Później uczniowie szeregują liczby z zadania 7 zgodnie z opisem.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kolorowe motyle*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Wiosna w lesie

Cele edukacyjne:

- utwalenie wiedzy na temat wędrujących ptaków,
- utwalenie rozumienia pojęcia *kolaż*,
- kształtowanie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, które z ptaków wędrują i dlaczego,
- wie, co to jest kolaż,
- wykonuje album przyrodniczy,
- potrafi zgodnie współpracować w grupie.

Metody: metoda pogładowa, metoda poszukująca, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, encyklopedie, albumy o życiu ptaków, kolorowe lub białe kartki tekturowe formatu A3 lub A4, klej, taśma, nożyczki, mazaki, kredki, dziurkacz, wstążka, materiały potrzebne do wykonania kolażu (np. kartki, skrawki materiałów, piórka).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o wędrujących ptakach. Swoją wypowiedź ilustruje zdjęciami różnych gatunków ptaków (korzysta przy tym z wybranych stron internetowych, albumów i encyklopedii).
2. Nauczyciel przypomina, co to jest kolaż. Następnie mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają techniką kolażu album przyrodniczy zatytułowany *Ptaki i ich dzieciaki*.
3. Klasa zostaje podzielona na kilka grup. Zespoły planują swoją pracę i naradzają się, jakie ptaki znajdą się w ich albumie. Następnie projektują poszczególne karty albumów. Przygotowują kolorowe lub białe kartki formatu A4 i A3, które będą bazą do stron albumu. Dzieci dbają o właściwe zagospodarowanie całej kartki. Szkicują kontury ptaków ołówkiem, a później nakleją poszczególne elementy kolażu (np. kolorowe kartki, skrawki materiałów, piórka). W dalszej kolejności wykonują podpisy do przygotowywanych kolaży informujące o tym, co to za ptaki. Później zespoły projektują i wykonują stronę tytułową albumu z uwzględnieniem kompozycji zamkniętej. Na koniec wycinają otwory w kartach albumu. Przewlekają przez nie tasiemkę i łączą wszystkie strony ze sobą.
4. Na zakończenie zajęć poszczególne grupy kolejno prezentują wykonane przez siebie albumy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”**

Temat: Wiosna w lesie

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie skoczności i zwinności,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść do lasu,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- ćwiczy skoczność i zwinność,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wyjść do lasu,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, gałęzie (lub inne naturalne przeszkody).

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że na lekcji udadzą się do lasu, gdzie będą wykonywać ćwiczenia wykorzystujące umiejętności lekkoatletyczne. Przypomina też o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły.

3. Rozgrzewka. Uczniowie maszerują po obwodzie dużego koła. Na sygnał biegają truchtem, następnie biegają z wysoko uniesionymi kolanami, na kolejny sygnał wykonują cwał boczny naprzemienny. Wymachy rąk, klaśnięcia w górze, opuszczanie rąk.

4. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości ok. 2 metrów od siebie, na odcinku 10 metrów. Następnie nauczyciel układa gałęzie lub wskazuje uczniom inne naturalne przeszkody do pokonania, np.: leżący pień, kamienie. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie slalomem między pachołkami, przeskoczenie ułożonych gałęzi lub innej naturalnej przeszkody. Wygrywa ta drużyna, która ukończy konkurencję najszybciej.

5. W tych samych grupach i ustawieniu uczniowie wykonują skoki z rozbiegu, jednonóż z odbicia przez przeszkodę w postaci ułożonych gałęzi, przewróconych pni drzew lub innych naturalnych przeszkód.

6. Uczniowie swobodnie ustawiają się w lekkim rozkroku, wykonują skłony, raz do lewej, raz do prawej nogi.

7. Zbiórka, zebranie sprzętu, powrót do szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

