

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 120, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_120, do zastosowania z: uczeń_3_120 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *How mane cows? (808_mat_how many cows?)*, *On the farm – song (809_mat_on the farm – song)*.

Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”
Temat: O czym bzyczą pszczoły?

Cele edukacyjne:

utrwalenie systemu pozycyjnego liczb; kształcenie umiejętności doliczania i odliczania według podanego warunku; kształcenie umiejętności porządkowania liczb trzycyfrowych według podanego warunku; ćwiczenie umiejętności porównywania liczb w sytuacji problemowej z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozumie system pozycyjny liczb; potrafi doliczać i odliczać według podanego warunku; porządkuje liczby trzycyfrowe według podanego warunku; porównuje liczby w sytuacji problemowej z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tekturowe sześciiany: na jednym znaki $+$ i $-$, a na drugim liczby: 1, 5, 10, 20, 50, 100, miarki krawieckie, kostki do gry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę. Uczniowie stoją w kole. Zabawa polega na tym, że: uczniowie po kolei rzucają dwiema kostkami; następnie nauczyciel podaje pierwszą liczbę, którą dobiera do wyrzuconych wartości; później dzieci, zaczynając od osoby, która rzucała kostkami, wymieniają większe (jeśli wypadł $+$) lub mniejsze (jeśli wypadł $-$) wartości o tyle, ile wypadło na drugiej kostce.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i dopisują liczby w zadaniu 1 w karcie pracy. Wskazane przez nauczyciela osoby odczytują wyniki.
3. Dzieci dopisują liczby w zadaniu 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
4. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki. Każdy zapisuje na kartce liczbę trzycyfrową. Później dzieci układają je na podłodze malejąco (lub rosnąco).
5. Uczniowie podchodzą po kolei do ułożonych na podłodze liczb i na drugiej stronie kartki zapisują liczbę, która powstanie przez zapisanie cyfr wyjściowej liczby w odwrotnej kolejności (od końca). Później odczytują otrzymaną liczbę.
6. Dzieci porządkują liczby z zadania 3. Ochotnik tłumaczy, w jaki sposób uszeregował liczby i odczytuje rozwiązanie.



7. W liczbach z zadania 3 dzieci po kolei odczytują cyfrę setek, dziesiątek i jedności, a później wpisują odpowiednie cyfry w zadaniu 4. Wyznaczone przez prowadzącego osoby podają rozwiązanie.

8. Nauczyciel przypomina sposób stosowania znaków: $<$, $>$. Później uczniowie porównują liczby z zadania 5. Następnie zapisują rozwiązanie za pomocą znaków $<$, $>$ lub $=$.

9. Na koniec dzieci, pracując w parach, mierzą różne przedmioty znajdujące się w klasie. Wyniki pomiarów notują i porównują w zeszytach.

Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”

Temat: O czym bzyczą pszczoły?

Cele edukacyjne:

poznanie podziału roślin na rośliny zielne, drzewa i krzewy; poznanie roślin zielnych: jednorocznych, dwuletnich i wieloletnich; utrwalenie wiadomości na temat budowy kwiatu; poznanie budowy owada na przykładzie pszczoły; poznanie cyklu rozwojowego pszczoły; uświadomienie roli, jaką pszczoły odgrywają w przyrodzie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna rośliny zielne, drzewa i krzewy; wie, jakie są rośliny zielne: jednoroczne, dwuletnie i wieloletnie; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie; wymienia części składowe kwiatu; zna cykl rozwojowy pszczoły; wie, jaką rolę odgrywają pszczoły w przyrodzie; posługuje się nowoczesnymi technologiami dla pozyskania informacji; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, pokaz, rozmowa, obserwacja, kosz i walizka.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: zdjęcia przedstawiające: pole, łąkę, las, sad i ogród warzywny, materiał do oglądania pod lupą (kwiaty), lupa, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety, prezentacja *Kolorowe sady* (<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49566>), zdjęcia ukazujące cykl rozwojowy pszczoły, materiały dotyczące życia pszczół, budowa pszczoły miodnej, dwa arkusze szarego papieru – na jednym napis „Kosz” (lub rysunek kosza), a na drugim – „Walizka” (lub rysunek walizki).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje uczniom pięć zdjęć przedstawiających: pole, łąkę, las, sad i ogród warzywny. Następnie prosi uczniów, aby podali definicje tych miejsc. Później zapoznaje uczniów z tematem zajęć i głównymi celami lekcji.



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby podali nazwy roślin, które dominują w ekosystemach przedstawionych na ilustracjach. Uczniowie wymieniają rośliny, a później wskazują różnice występujące między krzewami i drzewami. Następnie, pracując w grupach, wyszukują w internecie, co to są rośliny zielne.

3. Prowadzący zapoznaje uczniów z podziałem roślin zielnych ze względu na okres ich wegetacji: na jednoroczne, dwuletnie i wieloletnie. Później wyjaśnia poszczególne pojęcia. Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 w karcie pracy, a nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania.

4. Nauczyciel przedstawia uczniom krótką prezentację *Kolorowe sady*, a następnie inicjuje rozmowę na temat sadu i pyta:

- Po czym można rozpoznać rodzaje drzew i krzewów występujących w naszych sadach?
- Czy wszystkie drzewa owocowe kwitną jednocześnie?
- Które drzewa kwitną wcześniej, a które później?
- Jakie prace wykonuje się w sadzie wiosną?

5. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela przypominają budowę kwiatów jabłoni. Dzieci podzielone na mniejsze grupy obserwują kwiaty pod lupą, wyróżniają też główne części kwiatu i je nazywają. Na koniec uzupełniają zadanie 3 na karcie pracy.

6. Uczniowie przypominają, w jaki sposób powstają owoce i jaką rolę odgrywają w tym procesie pszczoły.

7. Nauczyciel omawia budowę owadów na przykładzie pszczoły oraz stadia jej rozwoju. Uczniowie podzieleni na nowe grupy wyszukują w internecie informacje na temat:

- pszczelej rodziny i obowiązków, które mają do spełnienia poszczególne jej członkowie: królowa – matka pszczela, truteń, pszczoła robotnica (grupa I),
- hodowli pszczół i pracy pszczelarza (grupa II),
- znaczenia hodowli pszczół dla człowieka i środowiska (grupa III).

Na koniec zespoły prezentują efekty swojej pracy. Następnie uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy.

8. Nauczyciel podsumowuje zajęcia za pomocą metody kosza i walizki i zadaje uczniom pracę domową.



Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Tajemnice wiosennego przebudzenia”
Temat: O czym bzyczą pszczoły?

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie wiadomości o pojawiającej się wczesną wiosną przyrodzie,
- kształtowanie umiejętności ćwiczeń w parach z wykorzystaniem nietypowych przyborów,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły, nad wodę,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- potrafi rozpoznać pierwsze oznaki wiosny, jakie występują w przyrodzie,
- potrafi współpracować w parach, wykorzystując nietypowe przybory,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły, nad wodę,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: patyki, kolorowe szarfy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel informuje uczniów o przebiegu zajęć. Podczas lekcji dzieci udadzą się na spacer nad wodę (morze, rzekę lub jezioro), gdzie będą rozpoznawać pierwsze oznaki wiosny. Przypomina też uczniom o zasadach bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły.

3. Uczniowie podczas marszu starają się zaobserwować, czy pojawiły się już pierwsze kwiaty, pąki na drzewach i krzewach, czy zniknął już śnieg.

4. Podział klasy na dwie grupy. Każda grupa wybiera spośród siebie po jednym uczniu, który ustawia się na końcu grupy przeciwnej. Drużyny ustawiają się naprzeciwko siebie i zakładają szarfy w dwóch różnych kolorach. Zawodnicy ustawieni na tyłach drużyny przeciwnej starają się trafić piłką w przeciwnika, który może robić uniki, aby nie zostać trafionym. Obowiązują zasady gry takie jak w grze w „Dwa ognie”.

5. Uczniowie dobierają się w pary i trzymają dwa patyki po obu ich końcach. Następnie starają się przeciągnąć kij każdy w swoją stronę. Później rysują patykiem koło o średnicy ok. 2 metrów. Ustawiają się wewnątrz koła naprzeciwko siebie. Zadaniem uczniów jest wzajemne wypchnięcie przeciwnika poza koło. Powrót do szkoły.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Farm”

Temat: How many cows are there on the farm?

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; utrwalanie umiejętności matematycznych; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu; kształcenie umiejętności pisania; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- naśladuje odgłosy zwierząt,
- nazywa zwierzęta,
- utrwała liczby od 1 do 100,
- powtarza wypowiedzi nauczyciela,
- czyta słowny zapis liczb,
- łączy cyfrę z jej słownym zapisem,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- słucha piosenki,
- wymienia zwierzęta, jakie pojawiły się w tekście piosenki oraz wskazuje brakujące nazwy zwierząt,
- zadaje pytanie: *How many...* i na nie odpowiada,
- stosuje konstrukcję *There is.../There are...*

Metody: metoda TPR, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda zadaniowa, piosenka.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *How mane cows?, On the farm – song*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do naśladowania odgłosów zwierząt, których nazwy zostały wprowadzone na poprzedniej lekcji języka angielskiego. Zadaniem pozostałych dzieci jest zgadywanie, co to za zwierzę i nazwanie go, używając języka angielskiego.

2. Nauczyciel wspólnie z uczniami powtarza liczby od 1 do 100. Uczniowie liczą do 20, a następnie używając dziesiątek, liczą do 100. Nauczyciel przypomina również sposób zapisywania i wypowiadania liczb, takich jak 22 itp.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam liczby oraz ich słowny zapis. Nauczyciel wypowiada liczby w przypadkowej kolejności, a zadaniem uczniów jest powtórzenie liczb i połączenie ich ze słownym zapisem.



4. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy i tablicy interaktywnej. Mają przeczytać liczbę zapisaną słownie, a następnie zakreślić jedną z trzech podanych cyfr. Nauczyciel prosi wybranych uczniów, aby podawali liczbę, którą zaznaczyli.

5. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z informacją na kartach pracy o sposobie zadawania pytań o liczbę zwierząt znajdujących się na farmie. Zwraca też uwagę uczniów na różnice w odpowiedzi w zależności od liczby pojedynczej lub mnogiej zwierząt.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą słuchać piosenki. Następnie odtwarza nagranie, a uczniowie słuchają piosenki i zaznaczają na kartach pracy zwierzęta, które usłyszeli w nagraniu. Po wysłuchaniu piosenki nauczyciel pyta uczniów, jakie zwierzęta się w niej pojawiły, a jakich zabrakło. Uczniowie wymieniają nazwy zwierząt.

Tekst nagrania:

My uncle is a farmer and he's got a farm.

And on this farm there are six cows. MOO, MOO, MOO. And there are six cows on the farm.

There is a turkey and there are some ducks.

There are ten ducks on the farm. QUACK, QUACK, QUACK. And there are ten ducks on the farm.

My auntie is a farmer and she's got a farm.

And on this farm there are eight sheep. BAA, BAA, BAA. And there are eight sheep on the farm.

There is a goat and there are some donkeys.

There are nine donkeys on the farm. HEE-HAW, HEE-HAW, HEE-HAW. And there are nine donkeys on the farm.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali karty obrazkowe ze zwierzętami do demonstrowania słownictwa wycięte z kart pracy podczas ostatniej lekcji języka angielskiego. Następnie odtwarza nagranie, a uczniowie unoszą odpowiednie karty obrazkowe, gdy określone zwierzęta pojawiają się w tekście.

8. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów, że pod tekstem piosenki znajdują się pytania, na które należy udzielić odpowiedzi. Najpierw uczniowie wykonują zadanie wspólnie z nauczycielem. Nauczyciel pyta o liczbę poszczególnych zwierząt żyjących na farmie wujka i cioci Emmy, np. „How many sheep are there?”, a uczniowie odpowiadają: „There are eight sheep on the farm”. Następnie zadaniem uczniów jest zapisanie odpowiedzi pod poszczególnymi pytaniami znajdującymi się pod tekstem piosenki.

9. Na zakończenie lekcji nauczyciel ponownie odtwarza piosenkę i zachęca uczniów do jej wspólnego odśpiewania. Uczniowie mogą również unosić karty obrazkowe z poszczególnymi zwierzętami.

