



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 30:

ENGLISH AROUND THE WORLD

Spis treści

| | |
|--|---|
| klasa III moduł 30: ENGLISH AROUND THE WORLD | 1 |
| Cele lekcji: | 3 |
| Slajd nr 2 | 3 |
| Slajd nr 3..... | 4 |
| Slajd nr 4 | 4 |
| Slajd nr 5..... | 5 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Slajd nr 6 | 5 |
| Slajd nr 7..... | 5 |
| Slajd nr 8 | 6 |
| Slajd nr 9 | 6 |
| Slajd nr 10..... | 6 |
| SEGREGATOR strona zafoliowana | 7 |
| SEGREGATOR karta pracy nr 30/1 | 7 |
| SEGREGATOR karta pracy nr 30/2..... | 8 |
| PROJEKT English around us. | 8 |

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się dlaczego angielski stał się językiem globalnym (edukacja społeczna, myślenie logiczne).
- dzieci porównują wyrazy polskie i angielskie (edukacja językowa)
- dzieci obliczają liczbę ludzi krajów anglojęzycznych (edukacja matematyczna)
- dzieci wyszukują informacje na temat liczby ludzi żyjących w krajach, w których angielski jest językiem urzędowym (edukacja społeczna, umiejętność wyszukiwania informacji w Wikipedii)
- dzieci określają umiejętności potrzebne do podstawowej komunikacji w języku angielskim (edukacja językowa, edukacja społeczna).

Kluczowe słownictwo: nazwy krajów w języku angielskim; duże liczby – milion, bilion; *queen, king, colonies, lion, The Niagara, Uluru, boomerang.*

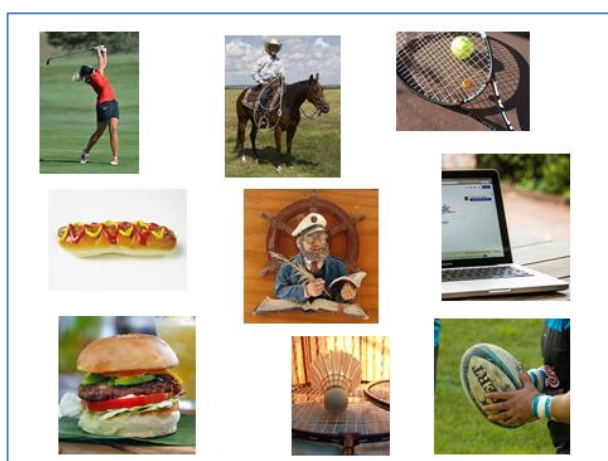
kluczowe struktury: *There are more/less people in ..*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Umiejętności TIK – korzystanie z Wikipedii.

Źródło: https://en.wikipedia.org/wiki/English-speaking_world#English_as_a_global_language

Slajd nr 2

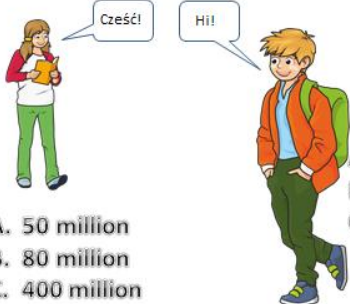


Nauczyciel prosi dzieci by powiedziały co widzą na zdjęciach (golf, kowboj, tenis, hot-dog, hamburger, kapitan, badminton, rugby, laptop) Które wyrazy brzmią tak samo po polsku i po angielsku? Które są bardzo podobne? Jak to się stało, że w języku polskim i angielskim mamy bardzo podobne słowa? Czy to my pożyczylimy te nazwy z angielskiego, czy

Anglicy pożyczylimy je z polskiego?

Slajd nr 3

How many people speak English?



A. 50 million
B. 80 million
C. 400 million

A. 80 million
B. 200 million
C. 2 billion



Ile ludzi mówi na świecie po polsku a ile po angielsku? Dane na slajdach dotyczą używających polskiego i angielskiego zarówno jako języka rodzimego jak i obcego. Szacuje się, że po polsku mówi ok. 50 milionów ludzi (to głównie populacja Polski i Polonia żyjąca zagranicą). Po angielsku mówi na świecie ponad 2 miliardy ludzi. Ta liczba obejmuje

zarówno kraje gdzie angielski jest językiem pierwszym, drugim/oficjalnym oraz ludzi, którzy uczą się angielskiego jako języka obcego.

Dzieci starają się udzielić prawidłowej odpowiedzi. Po kliknięciu w liczby, błędne odpowiedzi znikają, a pozostaje prawidłowa.

Slajd nr 4



Elizabeth I
Queen of England
1558 - 1603



Jak to się stało, że angielski stał się tak popularny na świecie? Zaczęło się od panowania królowej Elżbiety 1. Za czasów Elżbiety 1 Anglia miała najpotężniejszą flotę na świecie. Angielskie statki zaczęły pływać po całym świecie, a Anglia zaczęła zakładać w różnych częściach świata kolonie.

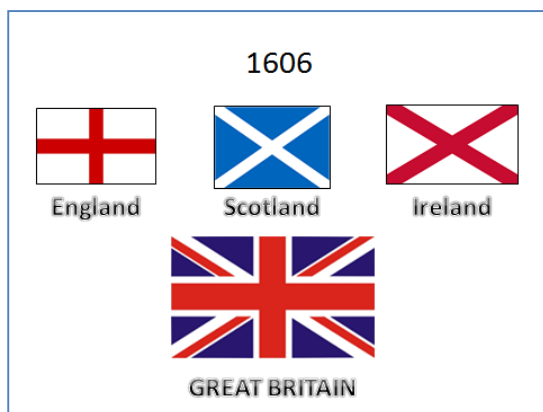
Slajd nr 5



Gdzie były pierwsze kolonie angielskie?

Ameryka Północna (Virginia), Grenlandia, Indie Zachodnie, Afryka Południowa). Dzieci powinny zwrócić uwagę na flagę – za panowania Elżbiety I, nie było jeszcze pojęcia Wielkiej Brytanii.

Slajd nr 6



W 1603 zmarła Elżbieta I, będąca jednocześnie królową Anglii i Irlandii. Po jej śmierci tron odziedziczył król Szkocji Jakub (James VI of Scotland). Jakub I w 1606 połączył 3 flagi państw, których został królem w jedną i tak powstała flaga Wielkiej Brytanii.

(Po kliknięciu we flagi pojawiają się nazwy państw).

Slajd nr 7



Na przestrzeni wieków Wielka Brytania zakładała kolejne kolonie i powiększała swoje imperium. W ten sposób coraz więcej ludzi na świecie mówiło po angielsku. Dzieci śledzą mapę i odpowiadają na pytania: *Where did Great Britain have colonies?* *Where do people speak English?*

Slajd nr 8



| | | |
|--|--------------------|--------------------|
| | The USA | 325 000 000 |
| | The UK | 65 000 000 |
| | Canada | 35 000 000 |
| | Australia | 23 000 000 |
| | Ireland | 4 500 000 |
| | New Zealand | 4 000 000 |

To flagi krajów, w których obecnie angielski jest dla mieszkańców pierwszym językiem. Co to za kraje? (przy kliknięciu we flagę pojawiają się nazwy). Ile w nich mieszka ludzi? Gdzie najczęściej? Gdzie najmniej? Ile razem we wszystkich krajach?

Slajd nr 9

QUIZ:

There are more people in  

There are more people in  

There are more people in  



QUIZ. W którym kraju jest więcej ludzi? Dzieci powinny czytać początek zdania a następnie podawać nazwę kraju. Po kliknięciu we flagę właściwego kraju, flaga zostaje otoczona okręgiem.

Slajd nr 10

English as the second language

| | | |
|--------------|----------------|--------------|
| Tanzania | India | Kenia |
| Nigeria | Bangladesh | Pakistan |



Nauczyciel wyjaśnia, że Wielka Brytania nadal podbijała inne kraje i oprócz tych, które już dzieci poznały, podbiła jeszcze dużo więcej. Niektóre z nich nadal używają angielskiego jako języka urzędowego, mimo,

że pierwszym językiem ich mieszkańców są języki rodzime. W tych krajach, angielski to drugi język. Jakie to kraje? (przy kliknięciu we flagi pojawiają się nazwy państw). Ile ludzi mieszka w tych krajach? Dzieci samodzielnie wyszukują informacje np.

https://en.wikipedia.org/wiki/English-speaking_world

Czy na świecie jest więcej ludzi dla których angielski jest pierwszym językiem czy drugim?

SEGREGATOR strona zafoliowana



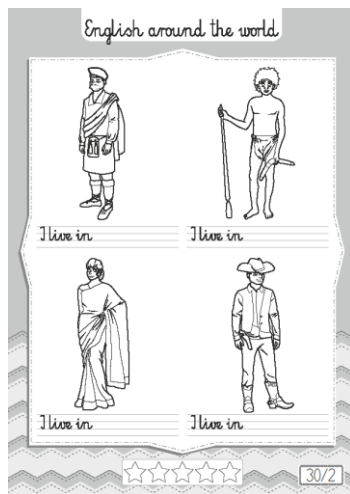
Ta strona to powtórzenie i rozszerzenie wiadomości. Jakie kraje przedstawione są na tej stronie? Na jakich leżą kontynentach? Do których krajów można przyporządkować rysunki z tej strony? (łódź, psi zaprzęg, Niagara – Kanada, USA; słoń, lew – Tanzania, Nigeria, Kenia; herbata – (Wielka Brytania), Indie, Pakistan, Bangladesz; Statua Wolności – USA; bumerang, Uluru – Australia; owce – Wielka Brytania, Nowa Zelandia, Australia).

SEGREGATOR karta pracy nr 30/1



Zadaniem dzieci jest odnalezienie różnych słów, a następnie przepisanie jest w odpowiednim miejscu – albo pod mapą Australii, albo Ameryki Północnej.

SEGREGATOR karta pracy nr 30/2



Zadaniem dzieci jest dopisanie nazw krajów, w których mieszkają postacie.

PROJEKT English around us.

Wariant 1

Projekt ma na celu uświadomienie dzieciom, że z językiem angielskim stykają się codziennie poza szkołą, np. angielski na szyldach sklepów, na ubraniach, na opakowaniach żywności, w piosenkach itd. W zależności od pomysłu nauczyciela, można podzielić klasę na grupy i przydzielić grupie zadanie znalezienia jak największej ilości angielskiego w ramach jednej kategorii (np. angielski w mojej/naszej szafie), lub potraktować projekt jako zadanie indywidualne. Produktem końcowym projektu mogą być książeczki z wklejonymi zdjęciami, filmy, prezentacje.

Wariant 2

Podczas lekcji nauczyciel wspólnie z dziećmi układa listę umiejętności językowych potrzebnych w rozmowie z obcokrajowcem, który odwiedza miejscowość dzieci. O co taka osoba może pytać? Czy dzieci potrafią na te pytania odpowiedzieć? Kiedy lista jest gotowa, dzieci sprawdzają, które osoby w ich rodzinach również potrafiłyby się porozumieć z obcokrajowcem. W klasie porównują wyniki swoich badań.