



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 27:

# MEANS OF TRANSPORT

### Spis treści

klasa III moduł 27: MEANS OF TRANSPORT .....	1
Cele lekcji: .....	3
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA .....	4
Slajd 2 .....	4
Slajdy 3-10 .....	4
Slajdy 10-12 .....	5
Slajdy 14-15 .....	5
SEGREGATOR Strona zafoliowana .....	6

SEGREGATOR karta pracy 27/1 .....	7
SEGREGATOR karta pracy 27/2 .....	7
PROJEKT My journeys.....	8

## Cele lekcji:

- prezentacja i utrwalenie nazw środków transportu (edukacja językowa),
- klasyfikowanie środków transportu (edukacja językowa, myślenie logiczno-matematyczne),
- określanie drogi transportu (edukacja językowa),
- opisywanie sposobu podróżowania w 1-szej i 3-ciej osobie I. poj. w czasie teraźniejszym prostym (edukacja językowa).

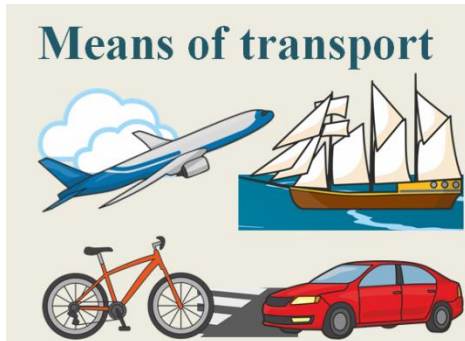
**Kluczowe słownictwo:** *car, bus, caravan, train, yacht, helicopter, plane, ship, hot-air balloon, bike, tram, ferry, camper, motorbike.*

**Kluczowe struktury:** *by water/ air/ land, I come to school on foot/ by ....., He/she comes to school on foot/ by....., I can/can't travel by...*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

**Umiejętności TIK:** wybieranie i zakreślanie elementów na tablicy interaktywnej, zapisywanie wyrazów na tablicy interaktywnej, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy.

## Slajd 2



Wprowadzenie tematu lekcji

Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający różne środki transportu i zadaje pytania:

*What can you see? Can you name these forms of transport/vehicles? How can people travel?*



## Slajdy 3-10



Prezentacja kluczowego słownictwa.

Nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający środek transportu/środki transportu i zachęca uczniów do podania jego/ich nazwy. Gdy uczniowie nie znają nazwy prezentowanego pojazdu/pojazdów lub podają polską nazwę, nauczyciel podaje ją w języku angielskim. Po ponownym kliknięciu na prezentowany slajd, pojawi się wyrażenie określające sposób podróżowania tym środkiem transportu, np. *by train*. Nauczyciel zachęca uczniów do powtórzenia następującego zdania: *I can travel by ..... + nazwa środka transportu, prezentowanego na slajdzie*. Ta sama procedura powtórzona jest z każdym kolejnym slajdem, przedstawiającym inny środek transportu.

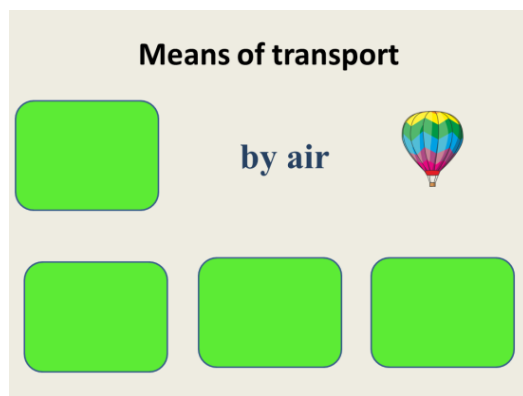
## Slajdy 10-12



### Odd one out.

W tym ćwiczeniu uczniowie mają wskazać element, który nie pasuje do pozostałych. Nauczyciel zachęca uczniów do odgadnięcia, jaka droga transportu wskazana jest na slajdzie (chmura - droga powietrzna – *by air*, morze – droga wodna – *by water*, przejście uliczne – droga lądowa – *by land*). Wybrany uczeń zapisuje na tablicy określający drogę transportu wyraz, we wskazanym miejscu na slajdzie. Następnie uczniowie wypowiadają kolejno zdania twierdzące ze środkiem transportu, który porusza się tą drogą, np. *I can travel by plane. I can travel by hot-air balloon. I can travel by helicopter.* Zdanie z pojazdem, który nie porusza się taką drogą, należy sformułować w formie przeczącej, np. *I can't travel by bike.*

## Slajdy 14-15



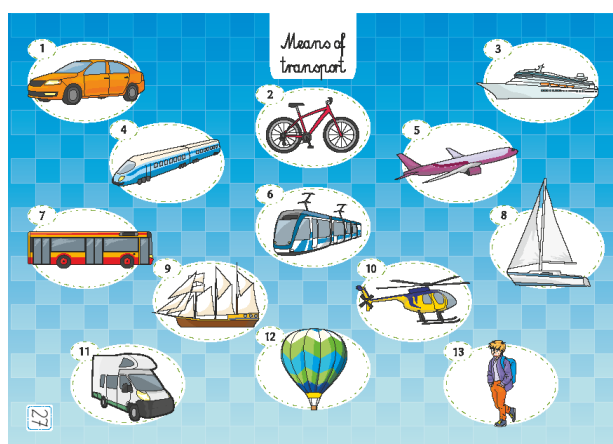
### Pelmanism - ćwiczenie interaktywne.

Pary. W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie odszukać pasujące pary składające się z grafiki przedstawiającej środek transportu oraz drogę transportu. Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i wybiera jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po kliknięciu, na krótko odsłonięty zostanie obrazek. Uczeń podaje nazwę obiektu pokazanego na zdjęciu lub odczytuje wyraz i próbuje podać nazwę brakującej pary. Ten sam uczeń wybiera jeszcze jeden kafelek. Nauczyciel j. ang. może zadać pytanie *Is it a matching pair?* Jeśli wybrane grafiki stanowią pasującą parę należy kliknąć na nie ponownie – wówczas obrazki całkowicie zostaną odsłonięte.

## Ćwiczenie ruchowe

Uczniowie grają w kalambury. Uczeń losuje karteczkę z zapisaną nazwą środka transportu i stara się pokazać za pomocą gestów i odgłosów, sposób podróżowania tym środkiem transportu. Reszta klasy stara się odgadnąć nazwę pokazywanego środka transportu oraz drogę transportu. Uczeń, który poprawnie odgadnie nazwę, podchodzi do nauczyciela i losuje kolejną karteczkę.

## SEGREGATOR Strona zafoliowana



Nauczyciel języka angielskiego wywołuje kolejno nazwy przedstawionych na zafoliowanej stronie środków transportu i prosi uczniów o wymówienie cyfry, która przyporządkowana jest do wywołanej nazwy. Uczniowie mogą również otoczyć pętlą (za pomocą suchościeralnego pisaka) rysunek,

przedstawiający wymienione formy transportu. Nauczyciel może również wymieniać liczby, a uczniowie mogą podawać nazwy przedstawionych środków transportu. Następnie uczniowie mogą wykonać to samo zadanie w parach.

To ćwiczenie może być przeprowadzone również w formie zagadkowej. Dla przykładu, nauczyciel mówi: *You can use it to travel by air. It has got 2 wings. Do you know the name of this form of transport?* Uczniowie odpowiadają: *plane*. Ćwiczenie może być wykonane również w języku polskim: Dla przykładu nauczyciel mówi: Ten środek transportu służy do przemieszczania się drogą powietrzną. Posiada 2 skrzydła. Czy wiecie co to jest?

## SEGREGATOR karta pracy 27/1

Means of transport 27/1

land	by air	water
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

car bus train bike ship helicopter tram  
hot-air balloon plane ferry camper yacht motorbike



Uczniowie wykonują ćwiczenie 27/1 z segregatora. Zadaniem uczniów jest posortowanie zapisanych na dole strony środków transportu na te, które poruszają się po lądzie, po wodzie i w powietrzu. Uczniowie zapisują wyrazy w odpowiednich miejscach. Po wykonaniu tej części zadania,

nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Nauczyciel mówi: *We can travel by land by: .....* a uczniowie podają nazwy odpowiednich środków transportu. W taki sam sposób sprawdzane są wyrażenia przypisane do pozostałych dróg transportu. Po sprawdzeniu wszystkich wyrażen, nauczyciel prosi uczniów, aby dopisali do każdej z trzech list własną propozycję środka transportu, np.: *by land – scooter, by air – glider, by water – hovercraft.*

## SEGREGATOR karta pracy 27/2

Means of transport 27/2

	by car	by bus	by bike	by tram	on foot	other
1. Me						
2.						
3.						
4.						
5.						



Uczniowie wykonują ćwiczenie 27/2 z segregatora. W tym ćwiczeniu uczniowie określają środek transportu, jakim dostają się do szkoły. Nauczyciel demonstruje jak należy wykonać to ćwiczenie na własnym przykładzie. Nauczyciel głośno zadaje pytanie *How do you get to school?*, udziela odpowiedzi

*I get to school by car.* i zaznacza (V) w odpowiednim miejscu.

Nauczyciel prosi uczniów aby zaznaczyli swoją odpowiedź w wierszu 1. *Me*.

Następnie nauczyciel prosi jednego ucznia o podejście na środek sali, wpisuje jego imię obok cyfry 2. i zadaje mu pytanie *How do you get to school?* Nauczyciel zachęca ucznia do udzielenia całozdaniowej odpowiedzi: *I get to school by/on.....* i wpisuje V w odpowiednią rubrykę, tak aby cała klasa widziała jak należy to zadanie wykonać. Nauczyciel głośno wymawia imię dziecka i środek transportu, jakim dostaje się do szkoły, np. *Paweł gets to school by/on.....* Nauczyciel prosi uczniów,

aby wstali i porozmawiali z 4 osobami w klasie, czyli wpisali ich imiona obok cyfr 2, 3, 4, 5 i dowiedzieli się jak dostają się do szkoły. Po wykonaniu tego ćwiczenia, uczniowie mówią jak inne dzieci dostają się do szkoły, formułując zdania w 3-ciej osobie liczby pojedynczej, np. *Olek gets to school by car.*

## PROJEKT My journeys.

Celem zadania projektowego jest przygotowanie książeczki podróżnika. Nauczyciel prezentuje wykonaną przez siebie książeczkę podróżnika i omawia kolejne etapy zadania projektowego:

Do wykonania zadania potrzebne są kartki A4, koszulki biurowe, kolorowe czasopisma, nożyczki, kredki i wstążka.

Uczniowie indywidualnie wybierają 5 miejsc, np. miejsca we własnej miejscowości, inne miasta, inne kraje. Dla przykładu: *cinema, Warsaw, Italy*. Na kartce w formacie A4, w górnej części uczniowie zapisują wyraz, określający wybrane miejsce a na dole strony rysują lub przyklejają wyciętą z kolorowego czasopisma ilustrację, przedstawiającą środek transportu, który umożliwi dostanie się do tego miejsca. Pod rysunkiem środka transportu uczniowie zapisują odpowiednią frazę, np. pod pociągiem *by train* lub całe zdanie *I can go to Warsaw by train*. W taki sposób należy opracować 5 kartek do książeczki podróżnika. Następnie każdą stronę należy włożyć do przezroczystej koszulki i związać za pomocą wstążki wszystkie koszulki ze stronami w środku. Podczas prezentacji produktu końcowego – książeczki - na forum klasy, uczeń wymawia zdania, np.:

*I can go to the cinema on foot.*

*I can go to Warsaw by train.*

*I can go to Italy by plane.*

Można dodawać dowolną liczbę miejsc, a więc stron do książeczki podróżnika.