



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 29:

# COMMUNITY WORKERS

### Spis treści

klasa III moduł 29: COMMUNITY WORKERS .....	1
Cele lekcji: .....	3
WPROWADZENIE DO MODUŁU .....	3
SLAJD NR 2 .....	4
SLAJD NR 3 .....	4
Zabawa <i>Who am I?</i> .....	4

SLAJD NR 4 .....	5
SEGREGATOR karta pracy 29/2.....	5
SLAJD NR 5 .....	6
SLAJDY NR 6-9.....	6
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	6
SLAJD NR 10 .....	7
SLAJD NR 11.....	7
SLAJD NR 12 .....	7
SLAJD NR 13.....	8
SLAJD NR 14 .....	8
SEGREGATOR karta pracy 29/01.....	9
SLAJD NR 15.....	9

## Cele lekcji:

- dzieci poznają zawody ważne dla społeczeństwa (edukacja społeczna i edukacja przyrodnicza),
- dzieci poznają narzędzia pracy osób wykonujących różne zawody (edukacja przyrodnicza).

**Kluczowe słownictwo:** *teacher, doctor, nurse, hairdresser, plumber, garbage collector, firefighter, postman, hospital, school, post office, police station, fire station, garbage truck, hair salon.*

**Kluczowe struktury:** *I want to be; He/She wants to be; I work at; He/She works* – zwrócenie uwagi na dodawanie końcówki – s w 3 os. l.poj.

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie

**Umiejętności TIK:** kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy.

Materiały:

Memory game: <https://jr.brainpop.com/socialstudies/communities/communityhelpers/matching/>

Community helpers quiz: <http://www.education.com/games/community-helpers-quiz/>

Song: People work - Nursery Rhymes & Kids Songs - LearnEnglish Kids British Council

<https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>

## WPROWADZENIE DO MODUŁU

Burza mózgów. Nauczyciel pyta uczniów jakie znają zawody, jakie zawody wykonują ich rodzice, jakie zawody oni chcieliby wykonywać w przyszłości, czy znają zawody, które są bardzo ważne i pomocne innym ludziom? Można podzielić uczniów na zespoły, w których wypisują zawody spełniający postawiony warunek. Następnie zostają zaprezentowane wyniki działań poszczególnych grup. Po skończonym ćwiczeniu nauczyciel prezentuje slajd z zdjęciami zawodów.

## PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## SLAJD NR 2

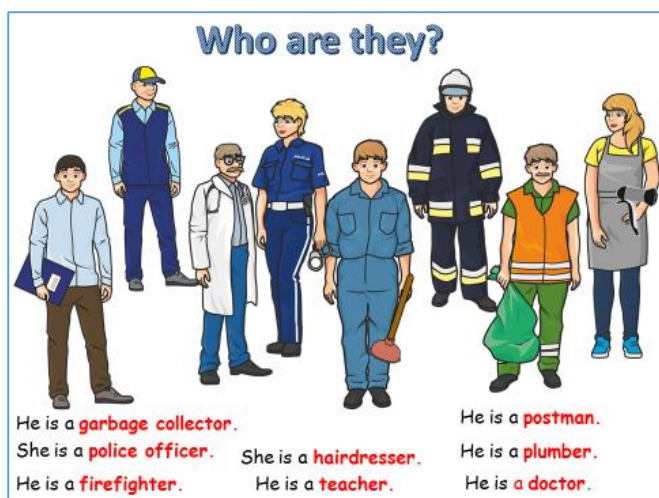


### Nauka słownictwa

Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne zawody? Gdzie pracują te osoby? Jakich narzędzi używają w swojej pracy? Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich? Nauczyciel wypowiada nazwy, a następnie prosi dzieci, aby je powtórzyły i podzieliły je na sylaby i

głoski. Pyta o głoskę z początku i końca każdego słowa. *How many syllables? What sound is at the beginning/end of the word? What letter is at the beginning/end of the word?*

## SLAJD NR 3



Uczniowie czytają zdania pod obrazkami. Wskazują na tablicy postaci z wyróżnionych na czerwono nazw zawodów. Następnie nauczyciel wskazuje na postać, zadając pytanie: *Who is he/she?* Uczniowie odpowiadają pełnym zdaniem np. *He is a postman./ She is a nurse.* W celu sprawdzenia odpowiedzi należy kliknąć w daną postać.

### Zabawa *Who am I?*

Nauczyciel przygotowuje karteczki samoprzylepne z nazwami zawodów. Przykleja je do czoła uczniów, tak by widzieli napis pozostali uczniowie. Uczniowie mogą porozumiewać się za pomocą pytań zamkniętych: np. Czy noszę mundur? (*Do I wear a uniform?*) Odpowiedzi na pytania muszą być jednoznaczne: TAK/NIE. W przypadku uzyskania twierdzącej odpowiedzi, uczeń ma prawo do zadania dodatkowego pytania. W przypadku odpowiedzi: NIE, pytanie zadaje kolejny uczestnik zabawy.

## SLAJD NR 4



Zadaniem uczniów jest dopasowanie podpisów do narzędzi pracy, a następnie narzędzi do odpowiedniego zawodu.

## SEGREGATOR karta pracy 29/2



Uczniowie podpisują zamieszczone na karcie narzędzia pracy, a następnie dopasowują do nich nazwy zawodów z ramki u dołu kartki.

## SLAJD NR 5

**Odd one out**


<b>Firefighter</b>				
<b>Plumber</b>				
<b>Hairdresser</b>				
<b>Postman</b>				



Zadaniem uczniów jest wykreślenie przedmiotu, który nie pasuje do pozostałych.


## SLAJDY NR 6-9

**Who needs it?**



I'm a **plumber** but I've got a big plastic bag. Who needs it?

- a. a teacher
- b. a garbage collector
- c. a doctor



I'm a **hairdresser** but I've got a letter. Who needs it?

- a. a plumber
- b. a police officer
- c. a postman



Uczniowie czytają wypowiedzi poszczególnych osób, a następnie mają za zadanie otoczyć pętlą jedną z trzech odpowiedzi.

## SEGREGATOR strona zafoliowana

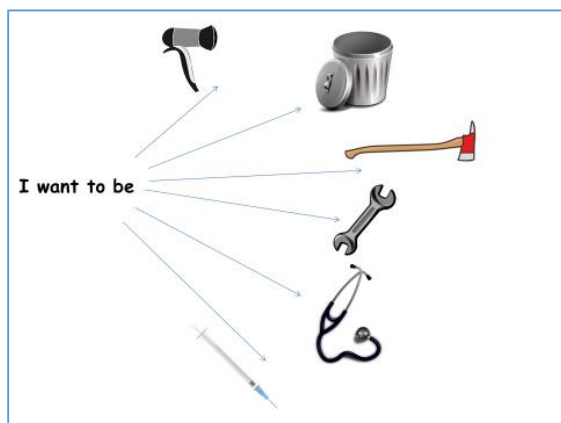
*Community workers*



Nauczyciel pyta o nazwy zawodów osób na ilustracji, np. Kim jest druga osoba od lewej? Co trzyma w rękę? Czy lekarzowi potrzebne są w pracy kajdanki? Itd. *Who is the the second person from the left?*

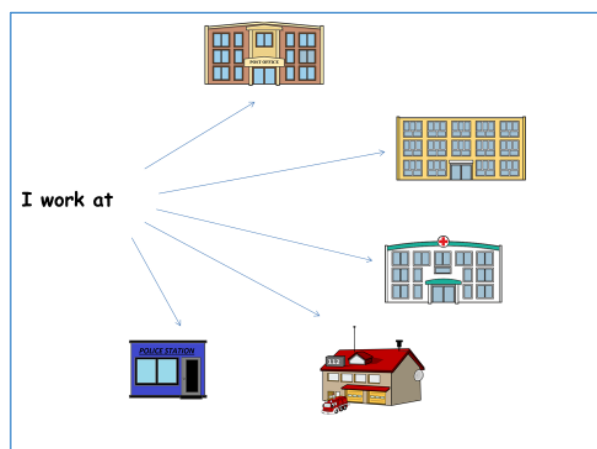
What does he have in his hand? Does a doctor need handcuffs? Who needs handcuffs? Where is the police officer in the picture?

## SLAJD NR 10



Korzystając z ilustracji, uczniowie mają za zadanie dokończyć zdanie : *I want to be...* Uczniowie wykonują zadanie najpierw ustnie, a następnie pisemnie.

## SLAJD NR 11



Uczniowie mają za zadanie dokończyć zdanie : *I work at...* używając ilustracji ze slajdu.

Uczniowie wykonują zadanie najpierw ustnie, a następnie pisemnie.

## SLAJD NR 12

**Emergency numbers**

My mother has got a very high fever. Who should I call?

I see fire in a forest. Who should I call?

I saw a car accident. Who should I call?





Uczeń czyta tekst, starając się odpowiedzieć na pytanie. Poprzez kliknięcie myszką na prostokąt zostanie odsłonięte zdjęcie z prawidłową odpowiedzią. Po ponownym


kliknięciu na zdjęcie, zostanie ujawniony numer alarmowy, pod który należy zadzwonić.


## SLAJD NR 13



Mark is a  . He keeps our city clean.  
He drives a .....

Jack is a  . He delivers letters and packages.  
He works at .....


Suzzy is a  . She cuts people's hair.  
She works at .....


Paul is a  . He fixes leaking pipes .  
He uses a .....


Uczeń czyta zdanie wstawiając w miejsce obrazka słowo. Następnie wpisuje rozwiązanie zagadki.


Dodatkowe ćwiczenie: Uczniowie przepisują zdania do zeszytu wstawiając w miejsce rysunku i kropkę wyrazy.


## SLAJD NR 14

Jenna works at  . She helps children learn.  
She is a .....

Tom works at  . He keeps people safe. He wears a uniform.  
He is a .....

Kate works at  . She takes care of people who are sick.  
She is a .....

David works at  . He puts out fires.  
He is a .....

 Uczeń czyta zdanie wstawiając w miejsce obrazka słowo. Następnie wpisuje rozwiązanie zagadki. Dodatkowe ćwiczenie: Uczniowie przepisują zdania do zeszytu wstawiając w miejsce rysunku i kropkę wyrazy.



## SEGREGATOR karta pracy 29/01



Uczniowie czytają informacje znajdujące się u góry każdego z kwadratów. Na podstawie informacji uczniowie odgadują jakiego zawodu dotyczy opis i uzupełniają zdania : *I am a .... I work at ...* . Na koniec rysują postać lub atrybut wykorzystywany w pracy.

## SLAJD NR 15

F	I	R	E	S	T	A	T	I	O	N	Q
I	W	E	R	N	T	Y	U	O	I	P	A
R	E	B	M	U	L	P	A	S	D	F	G
E	Z	X	C	R	V	O	B	N	M	Q	W
F	E	R	T	S	Y	S	C	H	O	O	L
I	U	I	O	E	P	T	A	S	D	F	A
G	D	H	J	K	E	M	J	L	G	Q	T
H	Z	O	X	A	C	A	V	E	B	N	I
T	M	B	C	V	S	N	R	T	Q	O	P
E	P	H	W	T	D	Z	A	T	E	R	S
R	E	U	I	X	O	F	N	E	K	L	O
R	R	E	S	S	E	R	D	R	I	A	H



### Wordsearch (wykreślanka literowa)

Zadaniem uczniów jest odnalezienie, a następnie objęcie pętlą nazw zawodów, ich atrybutów oraz miejsc pracy. Nauczyciel może wprowadzić inny kolor pętli dla każdej z grup. Wyrazy ukryte są we wszystkich kierunkach: pionowo, poziomo oraz na ukos.