



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 28:

# SINK OR FLOAT

### Spis treści

klasa III moduł 28: SINK OR FLOAT .....	1
Cele lekcji: .....	3
slajd nr 2 .....	3
slajd nr 3 .....	3
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
EKSPERYMENT 1 .....	4
slajd nr 4 .....	4
slajd nr 5 .....	5

slajdy nr 6-15.....	5
SEGREGATOR karta pracy 28/1.....	5
EKSPERYMENT 2 Badanie pojęcia gęstości.....	6
SEGREGATOR karta pracy 28/2.....	6
EKSPERYMENT 3 Jak działa łódź podwodna. ....	6

## Cele lekcji:

- dzieci poznają zasadę gęstości przedmiotów (edukacja przyrodnicza, myślenie matematyczne),
- dzieci poznają zasadę działania łodzi podwodnej (edukacja przyrodnicza, myślenie matematyczne),
- dzieci wykonują eksperymenty (edukacja przyrodnicza),
- dzieci uczą się stawiania tezy (edukacja przyrodnicza i matematyczna)

**Kluczowe słownictwo:** *sink, float, coin, spoon, wood, keys, empty/full bottle.*

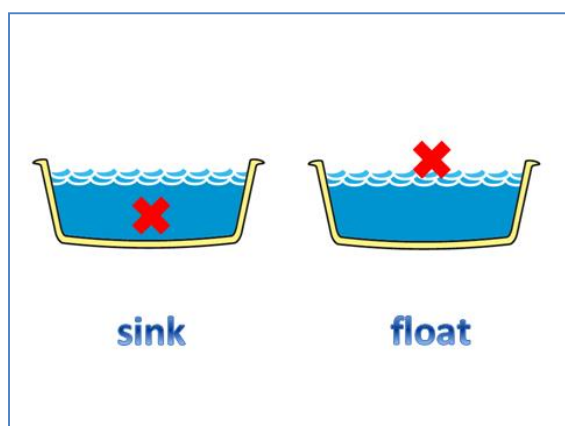
**Kluczowe struktury:** *If you drop X into water it will sink/float.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

**Materiały:** przezroczyste naczynie z wodą np. małe akwarium lub duża szklana salaterka.

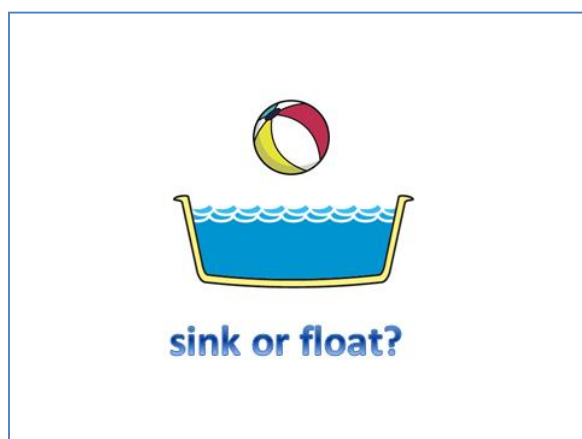
### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

#### slajd nr 2



Nauczyciel wprowadza pojęcia *sink/float*.

#### slajd nr 3



Nauczyciel wskazuje na piłkę i pyta. *What's this? If I drop this ball into water will it sink or float?* Dzieci zgadują.

## SEGREGATOR strona zafoliowana

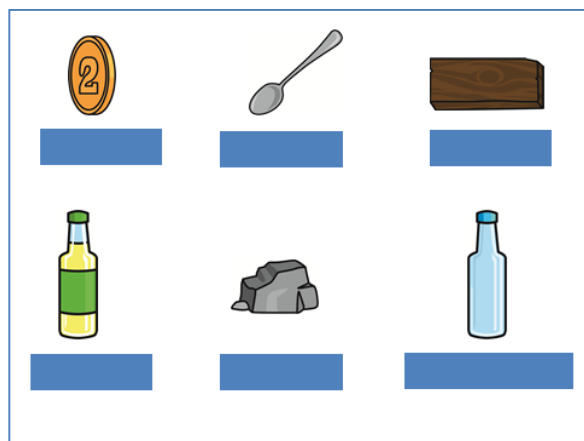


Dzieci zgadują, czy przedstawione na karcie przedmioty będą tonąć (S) czy utrzymywać się na powierzchni (F). Zapisują swoje przypuszczenia na karcie flamastrem suchościeralnym.

### EKSPERYMENT 1

Z nieprzezroczystej torby nauczyciel wyjmuje przedmioty, które dzieci potrafią nazwać w języku angielskim. Upewnia się czy wszyscy znają ich nazwy, pytając: *What's this?* a następnie pyta: *If I drop this ruler/apple/pencil etc into water will it sink or float?* Za każdym razem kiedy dzieci udzielą odpowiedzi (*sink/float*), nauczyciel wkłada dany przedmiot do napełnionego wodą przezroczystego naczynia i w zależności od tego czy przedmiot pływa czy tonie, nauczyciel wzmacnia słownictwo powtarzając je, np. *Yes, the ruler sinks/floats*. Po kilku próbach z przedmiotami, których nazwy dzieci znają, można przejść do następnego slajdu.

## slajd nr 4




Nauczyciel przypomina słowa lub uczy dzieci nowego słownictwa. Po kliknięciu w niebieskie pola pokazują się nazwy przedmiotów. Za każdym razem nauczyciel pyta również – *Do you think a coin/spoon/piece of wood/empty bottle/full bottle/stone will sink or float?* Dzieci stawiają swoje hipotezy.

## slajd nr 5

**hypothesis**


**If you drop a beach ball into water it will float.**




Nauczyciel wyjaśnia, że kiedy prawdziwi naukowcy przeprowadzają badania, zawsze najpierw stawiają pewne hipotezy, które potem sprawdzają.

## slajdy nr 6-15

**hypothesis**



**If you drop [ ] into water it will ...**



### ZABAWA W NAUKOWCÓW

Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły. Zadaniem dzieci będzie stawianie hipotez. Po każdej postawionej hipotezie, dzieci będą natychmiast ją sprawdzać, wkładając odpowiednie przedmioty do naczynia z wodą. Punkty otrzymuje się za właściwie użyte słownictwo i prawidłową hipotezę.

Sink or float? 28/1

SINK	FLOAT

### SEGREGATOR karta pracy 28/1

Uczniowie wycinają wyrazy i przyklejają je w odpowiednich kolumnach. Nauczyciel pyta, np. Does an apple sink or float?

a coin	an apple
a can of coke	a key
a pen	a pencil
a stick	an empty plastic bottle
a full glass bottle	a mobile phone
a tennis ball	scissors

## EKSPERYMENT 2 Badanie pojęcia gęstości

Do wyjaśnienia terminu gęstość (*density*) potrzebna będzie waga kuchenna oraz puszki napojów gazowanych – np. coli, fanty, wody sodowej i dietetycznej coli lub pepsi. Tak jak w przypadku poprzednich prób, nauczyciel prosi dzieci o przewidywanie czy dany napój będzie się unosił na powierzchni wody czy tonął. (Puszki wody sodowej i napojów dietetycznych będą się unosić, a puszki napojów słodzonych cukrem będą tonąć, ponieważ napoje słodzone są cięższe). Należy pozwolić dzieciom na samodzielne obserwacje i wyciąganie wniosków! Gazowane napoje słodkie są gęstsze od gazowanych napojów niesłodzonych (oraz od wody). Mają taką samą objętość, ale większą masę. (Gęstość to stosunek masy do objętości).

## SEGREGATOR karta pracy 28/2



Dzieci przewidują, które z przedmiotów będą tonąć, a które unosić się na wodzie.

## EKSPERYMENT 3 Jak działa łódź podwodna.

źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=Nv44fkQJzVo>