



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 25:

# PROTECT THE ENVIRONMENT

### Spis treści

klasa III moduł 25: PROTECT THE ENVIRONMENT .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd nr 2 .....	3
Slajd nr 3.....	4
Slajd nr 4 .....	4
Slajd nr 5.....	4

Slajd nr 6 .....	5
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	5
SEGREGATOR karta pracy 25/1 .....	6
SEGREGATOR strona zafoliowana 25/2 .....	6
Slajd nr 7 .....	7
Slajd nr 8 .....	7
Slajd nr 9 .....	8
PRACA PLASTYCZNA List do Matki Ziemi .....	8
Slajd nr 10 .....	8
PROJEKT Dzień Ziemi .....	8

## Cele lekcji:

- dzieci poznają zagrożenia związane ze zmianą klimatu oraz zanieczyszczeniami naszego środowiska i zasady dbania o otaczające nas środowisko (edukacja przyrodnicza),
- dzieci planują Dzień Ziemi i omawiają jego znaczenie (edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna),
- dzieci rozwiązują proste zadanie z treścią (edukacja matematyczna).

**Kluczowe słownictwo:** *environment, planet, Earth, reduce, recycle, reuse, waste, pollution, air, rubbish, sort out, switch off.*

**Dodatkowe słownictwo:** *traffic, fumes, clean up, donate, litter, dump, throw away, plant.*

**Kluczowe struktury:** *I promise to, I promise not to...*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

**Umiejętności TIK:** wyszukiwanie informacji w sieci, tworzenie filmu dokumentującego Dzień Ziemi zorganizowany przez klasę.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd nr 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci, z czym kojarzy im się nasza planeta? Czy wiedzą o zagrożeniach naszej planety? Czy dbają o naszą planetę? Jak? Jak jeszcze można dbać o planetę? Co wiedzą o ochronie środowiska?

## Slajd nr 3



Dzieci decydują co jest lepsze dla środowiska. Ćwiczenie może być wykonane w języku polskim, lub angielskim. W wersji angielskiej nauczyciel pyta: *A plastic bag or a paper bag? Riding a bike or going by car?* itd. Dzieci wybierają wariant lepszy dla środowiska – po kliknięciu przy prawidłowej odpowiedzi pojawiają się „ptaszki”.

## Slajd nr 4



Nauczyciel pyta dzieci, czy znają niektóre ze słów na slajdzie. Które kojarzą się z jakimiś słowami używanymi w języku polskim? W zależności od odpowiedzi dzieci, nauczyciel pyta np. *What can you collect? What can you recycle? Can you recycle metal/glass/paper/plastic? What plastic things can you recycle?* Na podstawie odpowiedzi dzieci

nauczyciel wspólnie z uczniami tworzy na tablicy mapę myśli wykorzystując czasowniki ze slajdu nr 3, np. *reuse: plastic/paper bags, plastic bottles/ plastic spoons* itd.

## Slajd nr 5



Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na obrazkach. Następnie dzieci grupują obrazki mówiąc, które produkty nadają się do powtórnego przetworzenia, jakie rzeczy można ograniczyć, aby pomóc naszej planecie oraz, które z przedmiotów mogą być użyte ponownie. Robią listy w zeszytach tworząc pełne zdania (po 1 na każdy czasownik) np. *I can recycle paper, I can reuse plastic bottles etc...*

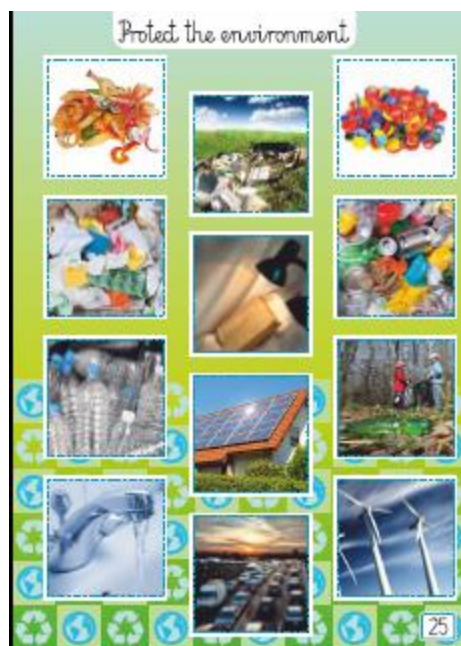
## Slajd nr 6

GOOD	BAD
Plant a tree	Take long baths
Recycle	Litter
Donate toys	Leave the lights on when you leave
Switch the lights off	Use cars all the time
Walk and ride a bike	Dump waste into water
Clean up	Throw away clothes and toys



Uczniowie czytają zwroty znajdujące się w lewej, a następnie prawej kolumnie. Omawiają nowe słownictwo. Następnie decydują, które rzeczy szkodzą naszej planecie a które pomagają (decydują, która strona jest dobra - GOOD, a która zła - BAD). Po kliknięciu, wyrazy *good* i *bad* pojawiają się w odpowiednich miejscach.

## SEGREGATOR strona zafoliowana



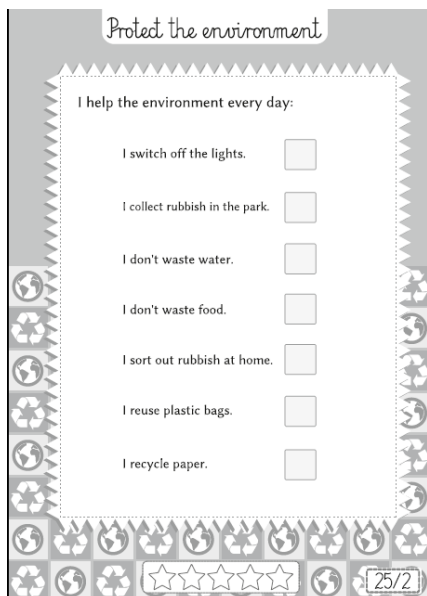
Nauczyciel omawia z dziećmi obrazki. Dzieci wspólnie z nauczycielem nazywają je po angielsku. Następnie dzielą je na te, które pokazują jak możemy dbać o środowisko i na te, które pokazują zagrożenia. Następnie nauczyciel opisuje wybrany obrazek, a dzieci go zaznaczają.

## SEGREGATOR karta pracy 25/1



Dzieci omawiają obrazki, następnie zapisują zdania wykorzystując powyższe obrazki np:  
*Don't waste water. Recycle paper.*

## SEGREGATOR strona zafoliowana 25/2



Dzieci zaznaczają kratki obok zdań, które są o nich prawdziwe – mówią, w jaki sposób pomagają dbać o środowisko.

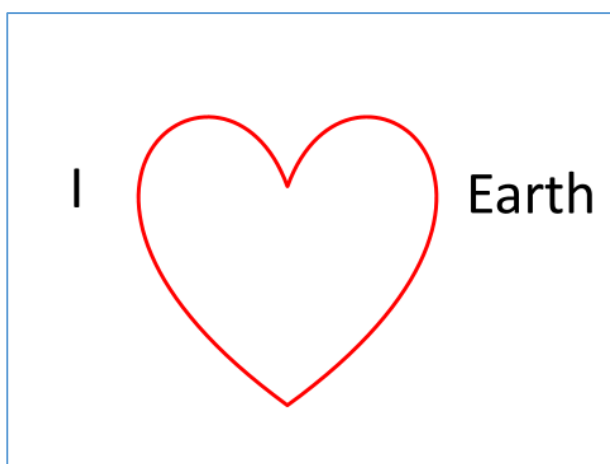
## Slajd nr 7

On Monday a storm destroyed six trees in our park and on Tuesday another eight. On Friday morning we planted ten new trees. Were more trees destroyed or planted in our park last week?



Dzieci czytają zadanie matematyczne i zapisują działania. Następnie przedstawiają zadanie w formie obrazkowej, podpisując równania po angielsku ( $6 \text{ trees} + 8 \text{ trees} = 14 \text{ trees}$ .  $14 \text{ trees} > 10 \text{ trees}$ ). Dodatkowe zadanie – dzieci wymyślają swoje proste zadania matematyczne o tematyce związanej z naszą planetą i ochroną środowiska.

## Slajd nr 8



Dzieci na wyciętych kartonowych serduszkach wpisują zdania (np. *I sort out rubbish, I don't waste water. I reuse paper bags*) i przymocowują serduszka na tablicy za pomocą magnesów, bądź na ścianach (wykorzystując np. plastyczną masę klejącą), tablicach korkowych tak, aby wszyscy uczniowie mogli podzielić się swoimi pomysłami.

## Slajd nr 9

Dear Mother Earth, I promise to...



### PRACA PLASTYCZNA List do Matki Ziemi

Dzieci piszą list do Matki Ziemi, obiecując jej, że będą o nią dbać. Wymieniają obietnice. Wersja trudniejsza w języku angielskim, np. *I promise to sort out rubbish. I promise to walk. I promise not to litter.* Ćwiczenie może być także wykonane w języku polskim. Ozdabiają go własnymi zdjęciami przedstawiającymi czynności związane z dbaniem o środowisko.

## Slajd nr 10



### PROJEKT Dzień Ziemi

Nauczyciel pyta dzieci, co oznacza slogan *Make every day Earth Day*, czy wiedzą coś o święcie ziemi (*Earth Day*). Jak im się wydaje, jakie ma ono znaczenie, co się wówczas robi? Dzieci wyszukują w sieci informacje związane z Dniem Ziemi. Następnie planują działania, które przeprowadzą z okazji Dnia Ziemi. Tworzą

plakat zapraszający na klasowy Dzień Ziemi, dokumentują swoje działania (robią zdjęcia i filmiki) i przygotowują jeden krótki film, który mogą potem zamieścić np. na stronie internetowej szkoły.

Informacje dodatkowe (źródło Wikipedia): Dzień Ziemi (ang. Earth Day), znany też jako Światowy Dzień Ziemi lub Międzynarodowy Dzień Ziemi – akcje prowadzone corocznie wiosną których celem jest promowanie postaw ekologicznych w społeczeństwie.

Dodatkowe źródła:

<http://www.dzienziemi.org.pl/2015/index.php> Dzień Ziemi w Polsce.

<http://www.earthsite.org/> Międzynarodowy Dzień Ziemi.