



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 24:

# WHAT'S IT MADE OF

### Spis treści

klasa III moduł 24: WHAT'S IT MADE OF.....	1
Cele lekcji: .....	3
SLAJD NR 2 .....	4
SEGREGATOR karta pracy 24/1.....	5
SLAJD NR 3 .....	5
SLAJD NR 4 .....	6
SLAJD NR 5 .....	6
SLAJD NR 6 .....	7

SLAJD NR 7-9 .....	7
SEGREGATOR karta pracy 24/2.....	8
SLAJD NR 10 .....	8
SLAJD NR 11.....	9
PROJEKT PLASTYCZNY .....	9
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	10

## Cele lekcji:

- dzieci poznają różne tworzywa, z których zbudowane są otaczające nas przedmioty (edukacja przyrodnicza),
- dzieci poznają cechy tworzyw na podstawie obserwacji i doświadczeń (edukacja przyrodnicza),
- dzieci przeliczają elementy zbioru i klasyfikują przedmioty według cech (edukacja matematyczna).

**Kluczowe słownictwo:** *materials : wax, clay, rubber, plastic, fabric, glass, leather, metal, wood; material's characteristic: heavy, light, weak, strong, waterproof, flexible.*

**Kluczowe struktury:** *Is it made of ...? It's/ These are made of .... . Is it heavy/ light / weak/ strong/ waterproof/flexible?.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie

**Umiejętności TIK:** kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy

materiały:

Gry:

[http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/6\\_7/grouping\\_materials\\_fs.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/6_7/grouping_materials_fs.shtml)

<https://www.youtube.com/watch?v=lzcNtU6Jxtw>

Piosenki:

What's made of ...? [https://www.youtube.com/watch?v=lK6C-XjD\\_dQ](https://www.youtube.com/watch?v=lK6C-XjD_dQ)

Materials song <https://www.youtube.com/watch?v=xOKr462HLco>

## SLAJD NR 2



### WPROWADZENIE DO MODUŁU:

Z czego to jest zrobione?

Nauczyciel przygotowuje przedmioty wykonane z różnych materiałów (przedmiot z drewna, metalu, plastiku, szkła, gumy, ceramiki, wikliny itp.)

Uczniowie są proszeni o obejrzenie zgromadzonych przedmiotów. Powinni też je dotykać i wąchać, a

potem spróbować nazwać materiał z którego wykonano dany przedmiot.

Wszystkie przedmioty, które używamy codziennie są wykonane z tworzyw. Niektóre z nich są pochodzenia naturalnego takie jak wosk, drewno, glina, metal, a inne tworzone są sztucznie: tkaniny takie jak wiskoza, anilana, plastik, guma.

Materiały naturalne i sztuczne.

Rozróżnianie materiałów naturalnych (stworzonych przez przyrodę) i materiałów sztucznych (stworzonych przez człowieka). Uczniowie dzielą przygotowane przez nauczyciela przedmioty na te, które są wykonane z materiałów naturalnych i sztucznych.



### Nauka słownictwa

Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne przedmioty oraz tworzywa z których te przedmioty zostały wykonane? Czy umieją wymienić inne przedmioty wykonane z omawianych tworzyw?

Zabawa „Coś w worku”

Nauczyciel umieszcza w nieprzezroczystym worku przedmioty wykonane z różnych materiałów (coś drewnianego, plastikowego, gumowego, szklanego, metalowego, itd.). Dzieci kolejno wkładają ręce do worka i starają się za pomocą dotyku odgadnąć materiał, z którego wykonany jest przedmiot jaki złapali.

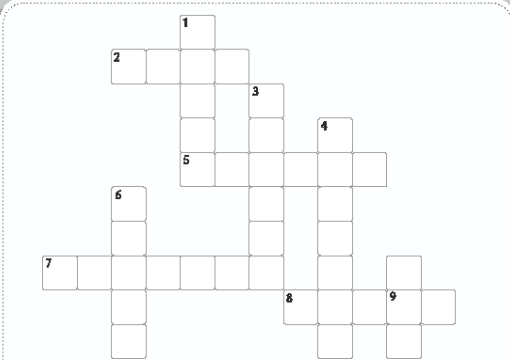
2. Nauczyciel pyta dzieci czy znają angielskie nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w worku? Nauczyciel wypowiada kolejno nazwy każdego tworzywa i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie :

*Metal. The screw is made of metal./ Fabric. The scarf is made of fabric./ Plastic. The balls are made of plastic./ Wax. The candle is made of wax./ Clay. The piggy bank is made of clay./ Glass. The bottle is*

made of glass./ Wood. The envelope is made of paper. Paper is made from wood./ Rubber. Rubber bands are made of rubber.

## SEGREGATOR karta pracy 24/1

What's it made of?



**DOWN**

- Envelopes are usually made of...
- Clothes are usually made of...
- Shoes are usually made of...
- Windows are usually made of...
- Candles are usually made of...

**ACROSS**

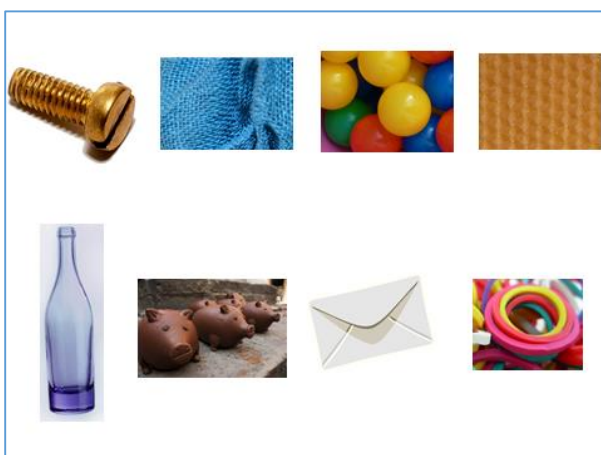
- Plates are usually made of...
- Tyres are usually made of...
- Lunchboxes are usually made of...
- Forks are usually made of...

WAX CLAY RUBBER PLASTIC FABRIC  
GLASS LEATHER METAL PAPER

★★★★★ 24/1

Zadaniem uczniów jest przeczytanie haseł, a następnie rozwiązanie krzyżówki

## SLAJD NR 3




Utrwalenie prezentowanego słownictwa. W tym ćwiczeniu zaangażowana jest cała klasa, która udziela odpowiedzi chóralnie. Kliknięcie myszką wyróżnia obrazek zawsze w tej samej kolejności: *metal, fabric, plastic, wax, glass, clay, wood, rubber*. Po każdej skończonej kolejce będzie zniknęło zdjęcie z początku, aż do pustej planszy. Zadaniem uczniów jest wypowiadanie

nazw wszystkich obrazków mimo ich zniknięcia. Przy ostatniej pustej planszy wypowiadają po kolei nazwy obrazków z pamięci.

## SLAJD NR 4

METAL	FABRIC	PLASTIC	RUBBER




Zadaniem uczniów jest dopasowanie przedmiotów do nazwy tworzywa z którego powstały.

*Metal*- metalowe: *a wrench, a spoon, handcuffs, coins, a paper clip.*

*Fabric*- tkaniny: *a skirt, trousers.*

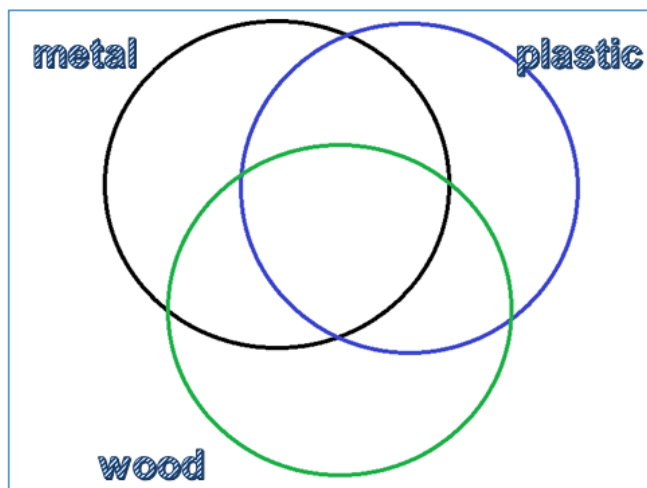
*Plastic*- plastikowe: *a button, a comb, a bottle, a bag.*

*Rubber*- gumowe: *a wellington boot, a tire, a balloon.*

*Which category has the smallest number of objects?*

*Which category has the biggest number of objects?*

## SLAJD NR 5



### Diagram Venn'a

Zadaniem uczniów jest uzupełnienie diagramu. W miejsce łączenia dwóch lub trzech zbiorów wpisywane przedmioty muszą spełniać wszystkie warunki. Np.:

*Metal*: *a nail- gwóźdź, a pot- garnek, coins- monety.*

*Metal and plastic*: *a fork, a knife, a paper clip.*

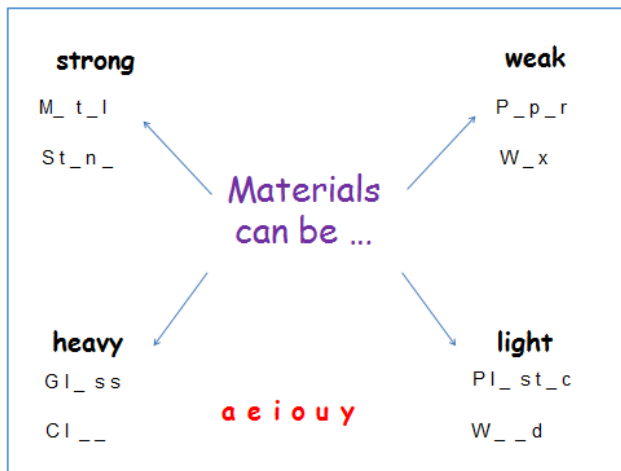
*Plastic*: *bag, ball.*

*Wood*: *newspaper, paper towel, matches- zapalki.*

*Wood and plastic*: *cutting board- deska do krojenia, blocks- klocki.*

*Metal, wood and plastic*: *table, spoon, chair.*

## SLAJD NR 6



Uczniowie uzupełniają nazwy tworzyw o brakujące samogłoski. Nauczyciel zadaje pytania:

*Which materials are strong/ weak/ heavy/light?*

Przy okazji ćwiczenia można utrwalić przeciwieństwa – *opposites*, np. *What is the opposite to 'heavy'?* *Which materials are light?*

## SLAJD NR 7-9

**It's a**

**It is made of**

**It's a**

**It is made of**

**It's a**


**It is made of**





Nauczyciel prosi o odślonięcie wybranego koloru (np. *touch blue*). Uczniowie mają za zadanie odgadnąć, a następnie dokończyć zdania wskazanymi na obrazkach przedmiotami oraz tworzywem, z którego przedmiot jest zrobiony np. *It's a candle. It's made of wax.*


## SEGREGATOR karta pracy 24/2


*What's it made of?*


 This is a jar . It's made of glass .


 This is . It's made of .

 This is . It's made of .

 This is . It's made of .

 This is . It's made of .

 This is . It's made of .

 This is . It's made of .

What is breakable? \_\_\_\_\_

What is waterproof? \_\_\_\_\_

What is hard? \_\_\_\_\_










What is flexible? \_\_\_\_\_

☆☆☆☆☆

24/2

Zadaniem uczniów jest przeczytanie zdania, a następnie uzupełnienie go o nazwę przedmiotu z obrazka oraz materiał, z którego jest zrobiony. Po skończonej pierwszej części ćwiczenia uczniowie szukają w słowniku nieznanych wyrazów z drugiej części ćwiczenia: *breakable, waterproof, hard, flexible*, a następnie wypisują odpowiednie przedmioty.

## SLAJD NR 10


materials	heavy	light	weak	strong	waterproof	flexible
						
						
						
						
						
						
						
						
						

Nauczyciel przed rozpoczęciem zadania omawia zamieszczone obrazki. *What's in the picture? What is it made of?* Następnie zadaniem uczniów jest uzupełnienie tabeli zaznaczając "ptaszkiem" właściwej cechy. Uczniowie w tym celu zadają pytania używając konstrukcji: *Is it heavy/ light/ weak/ strong/ waterproof or flexible?*



## SLAJD NR 11

In a shop there are six plastic boxes with 7 rubber balls in each box.  
How many rubber balls are there in all the boxes?



x  =

There are  rubber balls in all the boxes.



Dzieci mają za zadanie rozwiązać zadanie z treścią.  
W tym celu należy narysować brakujące pudełka wraz z piłkami oraz uzupełnić formułę matematyczną:  $6 \times 7 = 42$  (*Six times seven equals forty two*)

### PROJEKT PLASTYCZNY Unusual materials

(PL/ENG) Uczniowie projektują i wykonują dowolny przedmiot, np. piórnik, krzesło czy doniczkę z użyciem różnych tworzyw. Im więcej będzie różnych tworzyw, tym ciekawsza będzie prezentacja.

Potrzebne materiały:

- folia bąbelkowa
- gumka recepturka
- bibuła/ pocięta w paski reklamówka
- ścinki materiałów i skóry
- folia aluminiowa
- nożyczki- scissors
- taśma uniwersalna typu duck tape lub taśma dwustronna

Po zakończonej pracy nauczyciel pyta dzieci co to za przedmiot i z czego został wykonany.

*What is it? What is it made of?*

## SEGREGATOR strona zafoliowana

What's it made of?

WOOD

FABRIC

IT'S MADE OF...

GLASS

RUBBER

METAL

PLASTIC

24



Uczniowie samodzielnie wypełniają kartę. Jednym kolorem flamastra wpisują nazwy przedmiotów ze zdjęć, innym kolorem mogą dopisać po 1 nazwie innych przedmiotów, które zrobione są z tworzyw widniejących na karcie.