



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 23:

WEATHER AROUND THE WORLD

Spis treści

klasa III moduł 23: WEATHER AROUND THE WORLD	1
Cele lekcji:	3
Slajd nr 2	3
Slajd nr 3	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	4
Slajd nr 4	5

Slajd nr 5.....	5
Slajd nr 6	6
Slajd nr 7.....	6
Slajd nr 8	6
SEGREGATOR karta pracy 23/1	7
Slajd nr 9	7
Slajd nr 10.....	7
Slajd nr 11	8
SEGREGATOR karta pracy 23/2.....	8
Slajd nr 12.....	9
PRACA PLASTYCZNA Tornado w słoiku.	10

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się kim jest meteorolog (edukacja przyrodnicza),
- dzieci poznają ekstremalne zjawiska meteorologiczne - trąba powietrzna (edukacja przyrodnicza),
- dzieci opisują wpływ pogody na ich samopoczucie (edukacja społeczna),
- dzieci tworzą projekt związany z trąbą powietrzną (edukacja plastyczna),
- przedstawiają swoją własną prognozę pogody (edukacja polonistyczna, edukacja językowa, umiejętności związane z publicznym występowaniem) .

Kluczowe słownictwo: *weather, foggy, windy, sunny, rainy, snowy, cloudy, windy.*

Dodatkowe słownictwo: *tornado, rainbow, meteorologist, thermometer.*

Kluczowe struktury: *On a sunny/rainy/cold day I can...*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd nr 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci o pogodę – jaką pogodę lubią najbardziej? Jakiej nie lubią? Co widzą na zdjęciu? Dzieci wymieniają określenia pogody, pory roku oraz zjawiska meteorologiczne, których nazwy znają w języku angielskim.

Slajd nr 3



Nauczyciel prosi, aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy.

SEGREGATOR strona zafoliowana

Weather around the world

On a day I can _____

On a day I can _____

On a day I can _____

On a day I can _____

23

Dzieci omawiają pory roku oraz odpowiadającą im pogodę, posługując się obrazkami. Następnie uzupełniają zdania pod obrazkami. Odczytują symbole i uzupełniają zdania odpowiednimi przymiotnikami i czasownikami (*On a sunny day I can...*).

Slajd nr 4



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Nauczyciel zadaje pytanie: *What is the weather like in this picture? Do you like this type of weather?*

Slajd nr 5



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Nauczyciel zadaje pytanie: *What clothes do you have to wear when it rains?*

Slajd nr 6

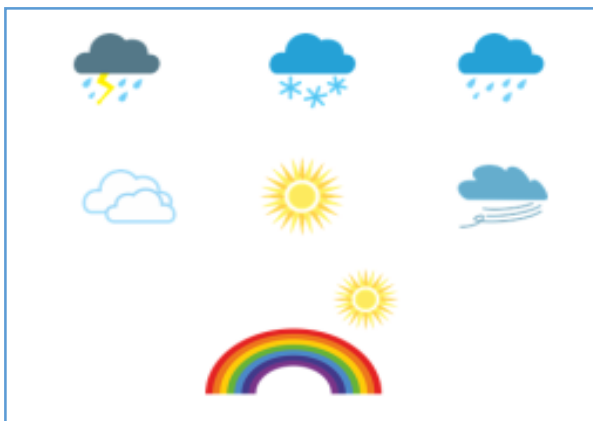


Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue triangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3

karty. Nauczyciel zadaje pytanie: *What's this?*

Slajd nr 7



Dzieci omawiają pogodę, jaka jest ich ulubiona pora roku? Jaka jest wtedy pogoda? Jaki dzień jest dzisiaj?

Slajd nr 8



Dzieci wybierają odpowiednie do zdjęć przymiotniki. Po kliknięciu ukazuje się prawidłowa odpowiedź.

SEGREGATOR karta pracy 23/1

Weather around the world



Meteorology is the study of the weather. The people who study meteorology are called meteorologists. They use computers and other tools to make weather maps. The maps show the temperature, cloud formations, winds and storms.

Meteorologists

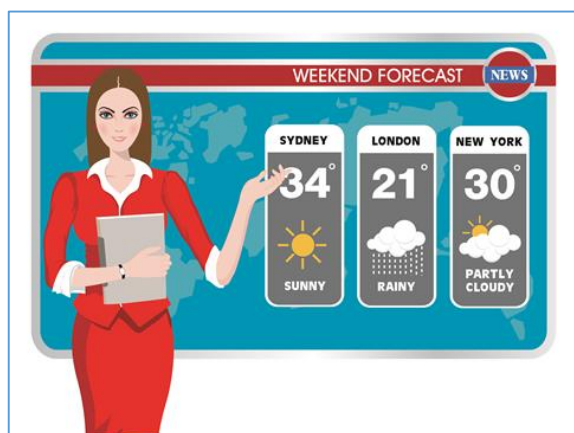
are can study



☆☆☆☆☆ 23/1

Dzieci czytają tekst o pracy meteorologów, następnie uzupełniają kolumny wpisując, kim są meteorolodzy (*meteorologists are*), co potrafią (*meteorologists can*) oraz co badają (*meteorologists study*).

Slajd nr 9




Dzieci opisują prognozę pogody na weekend w Sydney, Londynie i Nowym Jorku. Czy potrafią odczytać symbole? Następnie odgrywają rolę „pogodynki”.

Dodatkowe słownictwo: *weather presenter*, *weather forecast*.

Slajd nr 10

Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Sat	Sun

hot cold warm freezing




Dzieci opisują pogodę, jaka występowała w tygodniu i starają się przewidzieć następne dni wykorzystując podane symbole i przymiotniki. Ćwiczenie może być wykonane ustnie oraz pisemnie.

Slajd nr 11



Dzieci opisują prognozę pogody na dany dzień na całym świecie. Czy potrafią odczytać symbole? Następnie odgrywają rolę „pogodynki”. Zadanie może być wykonane ustnie lub pisemnie. Dzieci omawiają różnice między krajami/kontynentami.

SEGREGATOR karta pracy 23/2

Weather around the world

hot	foggy	snowy	windy	cold	stormy
warm	cloudy	freezing	icy		

spring	summer
autumn	winter

My favourite season is _____
because it is _____ and _____
and I can _____
I don't like _____ because it is _____
and _____ and I can't _____

☆☆☆☆☆☆ 23/2

Dzieci uzupełniają ramki związane z pogodą i porami roku, następnie uzupełniają informacje o swoich ulubionych sezonach uzasadniając swój wybór. Dzieci piszą o tym, co lubią i czego nie lubią robić w danej porze roku a także co mogą i czego nie mogą robić.

Slajd nr 12



Tornado - trąba powietrzna – gwałtownie wirująca kolumna powietrza.

Dodatkowe informacje:

Tornado (z hiszp. tronada – burza), trąba powietrzna – gwałtownie wirująca kolumna powietrza. Tornada osiągają różne rozmiary. Zwykle przyjmują postać widzialnego lejka kondensacyjnego, węższym końcem dotykającego ziemi. Dolna część lejka jest często otoczona chmurą odłamków i pyłu. Tornada zaobserwowano na każdym kontynencie oprócz Antarktydy, jednak najczęściej tornad rocznie notuje się w Stanach Zjednoczonych. W Polsce tornado występuje rzadko i na małą skalę, jest zwykle określane mianem "trąba powietrzna".

Film: <https://www.youtube.com/watch?v=7KDz6dGQ5RE> *Watch the birth of a tornado – National Geographics*

PRACA PLASTYCZNA Tornado w słoiku.

Materiały: słoiczek z zakrętką lub buteleczka po witaminach (przezroczyste), płyn do mycia naczyń, woda. Do pojemnika wlewamy wodę, dodajemy odrobinę płynu do mycia naczyń, zakręcamy i kręcimy słoikiem tworząc mini tornado. Można poeksperymentować z różnej wielkości słoikami/butelkami, barwnikiem spożywczym oraz brokatem.

