



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 21:

# THE STORY OF BREAD

### Spis treści

klasa III moduł 21: THE STORY OF BREAD.....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	3
Slajd 4.....	4
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
Slajd 5.....	5
SEGREGATOR karta pracy nr 21/1 .....	5

Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	6
Slajd 8.....	6
Slajd 9.....	6
Slajd 10.....	7
SEGRGATOR karta pracy 21/2 .....	7
Slajdy 11, 12 .....	7
Slajdy 13,14.....	8
Slajd 15.....	8
PRACA PLASTYCZNA.....	8
PROJEKT Wizyta w piekarni .....	9

## Cele lekcji:

- Dzieci poznają kilka rodzajów zbóż (edukacja przyrodnicza),
- dzieci układają w odpowiedniej kolejności etapy powstawania chleba (edukacja przyrodnicza),
- dzieci wyróżniają produkty zbożowe spośród innych (edukacja przyrodnicza),
- dzieci dodają kilogramy i dekagramy (edukacja matematyczna).

**Umiejętności TIK:** wykonanie prezentacji multimedialnej

**Kluczowe słownictwo:** *plant, make, bake, cut, farmer, mill, flour, wheat, corn, dough, bread, roll, cornflakes, groats, porridge, pasta.*

**Kluczowe struktury:** *He plants.../ cuts.../ takes.../ bakes.../ makes...*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

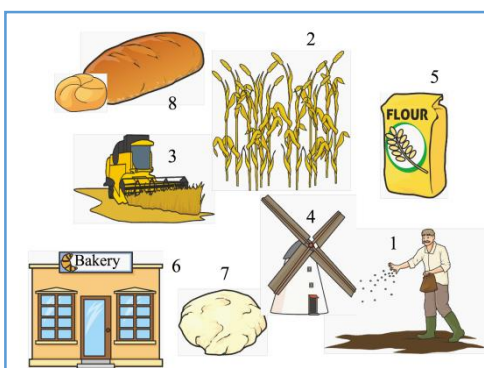
### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Nauczyciel przynosi do klasy różne rodzaje chleba. Uczniowie próbują, oglądają, porównują. Uczniowie zastanawiają się skąd się bierze chleb - rozmowa.

## Slajd 3



Uczniowie zastanawiają się jaką drogę musi przejść ziarno, aby stać się chlebem. Uczniowie obok ilustracji zapisują kolejne numery od 1 do 8. Następnie nauczyciel opowiada powoli historię chleba po angielsku, wskazując

na ilustracje, które wspomogą zrozumienie i dotyka kolejnych obrazków. Pojawiają się kolejne numery, a uczniowie mogą sprawdzić swoje odpowiedzi.

*First the farmer plants the seeds.* (Nauczyciel może pokazać uczniom ziarna pszenicy, żyta, jęczmienia i owsa).

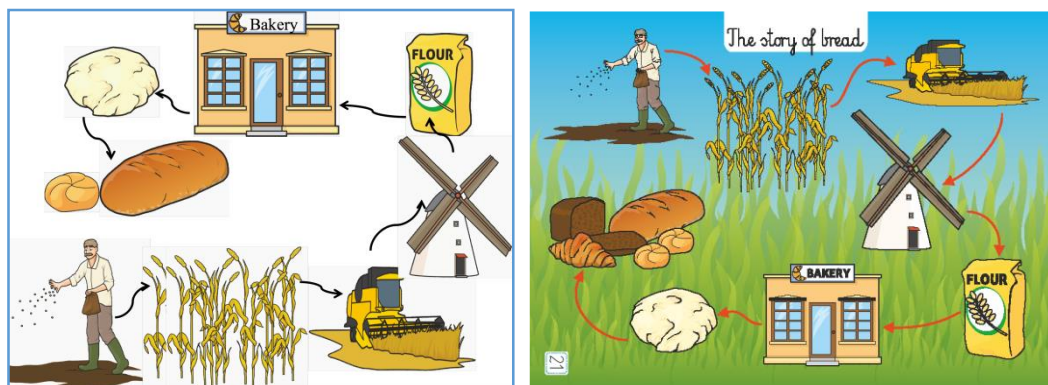
*When the sun is shining and the rain is falling the small seed is getting bigger and bigger. It grows taller and taller. When the wheat is tall and gold the farmer cuts it.*

*The wheat goes on to the mill. There the new seeds of wheat are ground into flour.* (Pokazujemy uczniom mąkę – różne rodzaje.)

*The flour goes on to the bakery. There bakers make dough and bake loafs of bread, rolls and sweet buns.*

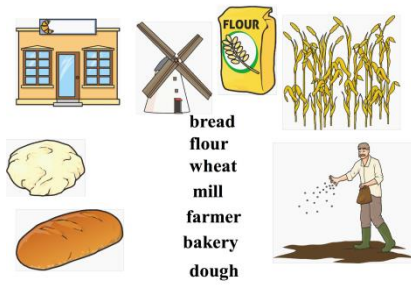
## Slajd 4 oraz

### SEGREGATOR strona zafoliowana



Nauczyciel podpisuje na tablicy główne punkty drogi od ziarenka do chleba używając czasowników (*plant, grow, cut, is ground, make, bake*). Uczniowie mogą podpisać je na swoich zafoliowanych kartach. Następnie uczniowie wstają z miejsc i pokazują razem z nauczycielem historię chleba. Nauczyciela opowiada historię, kilkakrotnie powtarza czasowniki, które są pokazywane przez nauczyciela i uczniów (opowieść ruchowa).

## Slajd 5



Nauczyciel wprowadza nazwy głównych punktów na drodze od ziarenka do chleba. Uczniowie łączą wyrazy z obrazkami poprzez kliknięcie na wyraz.

## SEGREGATOR karta pracy nr 21/1

The story of bread 21/1

1. In the mill the wheat is ground into the flour.

2. The farmer plants the seeds.

3. When the wheat is tall and gold the farmer cuts it.

4. Then they bake breads and rolls.

5. The flour goes on to the bakery.

6. The seeds grow in the sun and the rain.

7. There bakers make the dough.

8. Then he takes the wheat to the mill.

Uczniowie układają ilustracje wraz z podpisami w odpowiedniej kolejności. Nauczyciel pomaga i kontroluje pracę uczniów.

## Slajd 6

NOUNS		VERBS	
plant	make	flour	bake
farmer	dough	cut	grow
	mill	wheat	bread



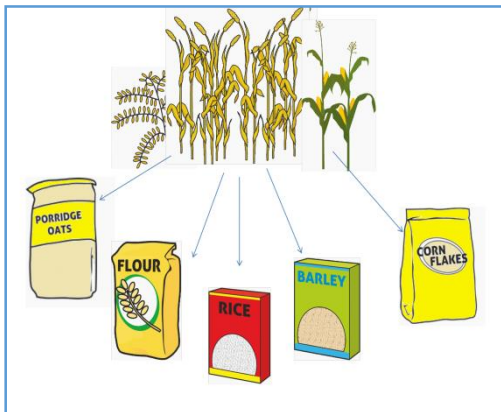
Uczniowie dzielą poznane słownictwo na czasowniki i rzeczowniki.

## Slajd 7



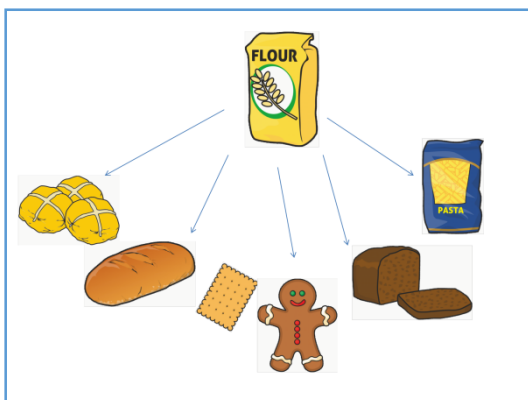
Nauczyciel pokazuje i omawia różne rodzaje zbóż: pszenica, owies i kukurydza.

## Slajd 8



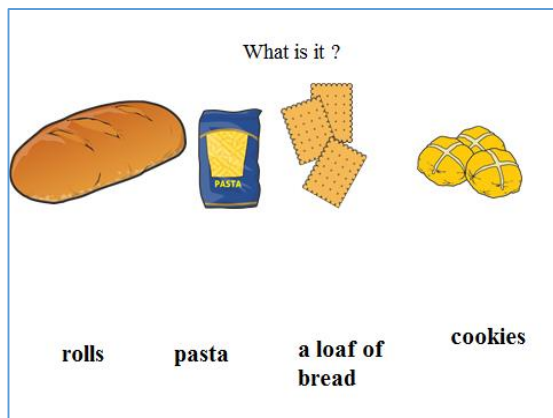
Nauczyciel omawia produkty, które powstają z różnych zbóż. Jeżeli to możliwe, nauczyciel przynosi do klasy płatki kukurydziane, płatki owsiane, kaszę i mąkę.

## Slajd 9



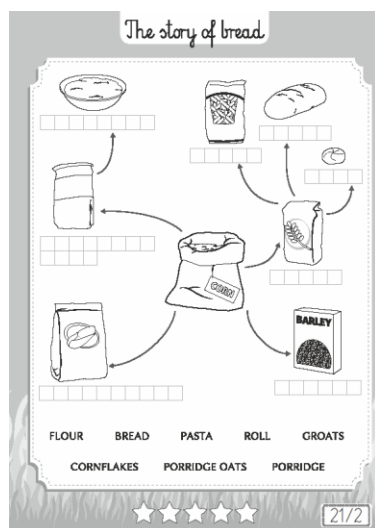
Nauczyciel pyta uczniów jakie produkty powstają z mąki. Następnie, poprzez kliknięcia na torebkę mąki, pojawiają się różne produkty.

## Slajd 10



Uczniowie łączą nazwy produktów zbożowych z ilustracjami. Sprawdzanie poprawności odpowiedzi za pomocą kliknięcia na wyrazy.

## SEGRGATOR karta pracy 21/2



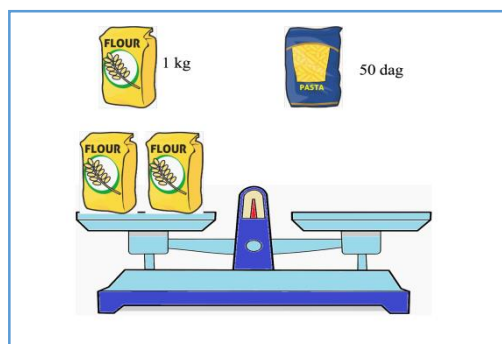
Uczniowie wpisują produkty pod odpowiednią ilustracją. Nauczyciel pomaga i kontroluje pracę.

## Slajdy 11, 12



Uczniowie odkrywają kolejne wskazane pola np. *a red rectangle* poprzez kliknięcie na czerwony prostokąt. Jeżeli ukazuje się produkt zbożowy, uczniowie klaszczą, a jeżeli nie, tupią.

## Slajdy 13,14



Uczniowie decydują, jakie produkty mogą postawić na drugiej szalce wagi, aby ważyły tyle samo co produkty na pierwszej szalce. Nauczyciel omawia ciężar torebek. *It is a bag of flour. It weighs one kilogram. It is a bag of pasta. It weighs fifty decagrams. Now. Look at the weight.*

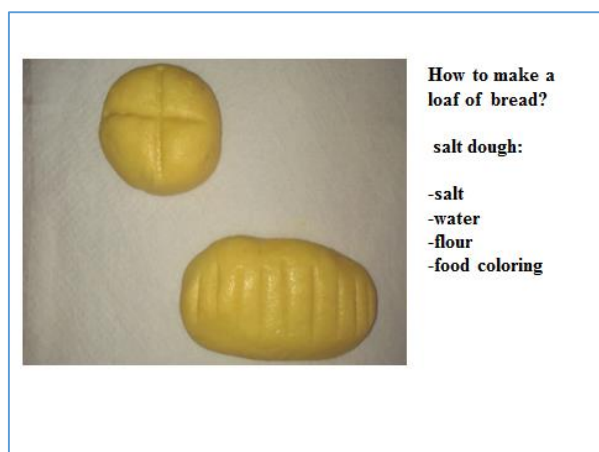
-How many kilograms of flour are here?

- Two.

-Great. Look at empty scale pan. What can you put here? Remember, that the scale pans should be equal. (Wskazujemy na szalki, sprawdzamy czy uczniowie rozumieją, że produkty na szalkach muszą mieć tę samą wagę).

Uczniowie podają różne propozycje odpowiedzi.

## Slajd 15



**How to make a loaf of bread?**

**salt dough:**

- salt
- water
- flour
- food coloring

## PRACA PLASTYCZNA

Uczniowie przygotowują masę solną i formują wszelkie produkty, które można zrobić z ciasta.



## PROJEKT Wizyta w piekarni

Nauczyciel wraz z uczniami planują wizytę w piekarni. Dzieci zastanawiają się, jakie pytania chcieliby zadać piekarzom i spisują je na kartkach. Każde z dzieci powinno mieć listę pytań, na które musi znaleźć odpowiedź podczas wizyty. Po powrocie z wycieczki, nauczyciel sprawdza, jak wiele udało się dzieciom dowiedzieć. Dzieci mogą również wykonać plakat/książeczkę/prezentację multimedialną podsumowującą wyniki ich wizyty w piekarni.