



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 18:

# MY GRANDPARENTS

### Spis treści

klasa III moduł 18: MY GRANDPARENTS .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd nr 2 .....	3
Slajd nr 3 .....	4
Slajd nr 4 .....	4
Slajd nr 5 .....	4
Slajd nr 6 .....	5
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	5

Slajd nr 7.....	5
Slajd nr 8 .....	6
Slajd nr 9 .....	6
Slajd nr 10.....	6
Slajd nr 11 .....	7
SEGREGATOR karta pracy 18/2 .....	7
Slajd nr 12.....	8
SEGREGATOR karta pracy 18/1 .....	8
Slajd nr 13.....	8
Slajd nr 14.....	9

## Cele lekcji:

- dzieci omawiają temat związany z rodziną, babciami i dziadkami oraz osobami starszymi. Omawiają sposoby pomocy osobom starszym (edukacja społeczna),
- dzieci omawiają proces starzenia się i zmian zachodzących w naszym organizmie (edukacja przyrodnicza).
- dzieci dowiadują się za co ich koledzy i koleżanki najbardziej kochają swoich dziadków i przygotowują klasową kartkę na Dzień Babci i Dziadka (edukacja społeczna, umiejętność kategoryzacji, edukacja plastyczna),
- dzieci tworzą projekt badawczy „Dzieciństwo naszych dziadków” (edukacja społeczna, umiejętność zbierania i porządkowania informacji).

**Umiejętności TIK:** Dzieci organizują „tajną misję” zamieniając się w nauczycieli. Ich zadaniem jest nauczenie babci lub dziadka, np. jak rozmawiać używając *Skype'a*, jak korzystać ze smartfona.

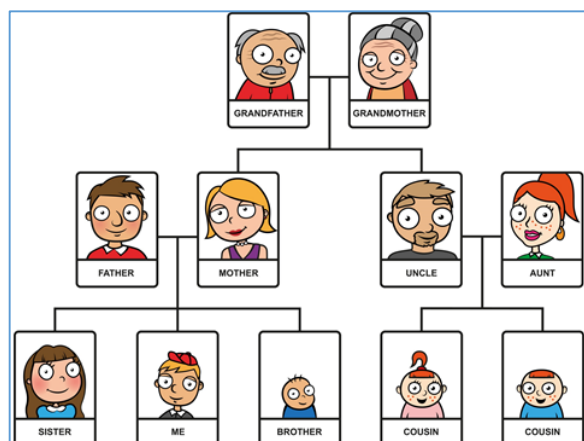
**Kluczowe słownictwo:** *parents, grandparents, grandchildren, patient, loving, helpful, funny.*

**Dodatkowe słownictwo i zwroty:** *I love my grandmother because...; I like + verb+ ing.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

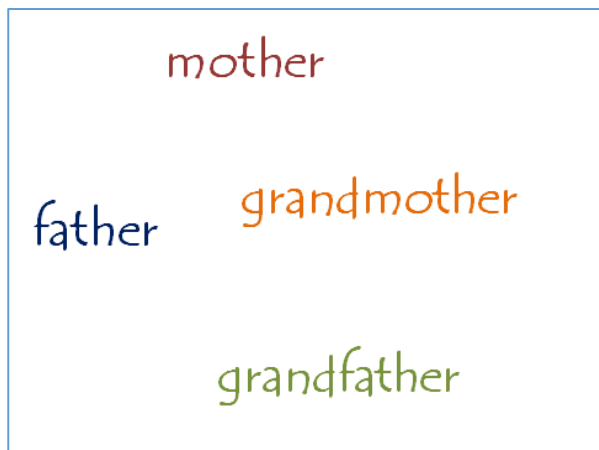
### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd nr 2



Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci o rodziny. Czy znają angielskie nazwy? Czy mają duże/średnie/małe rodziny? Czy często się widują z dziadkami, babciami, wujkami i ciociami? Gdzie mieszkają?

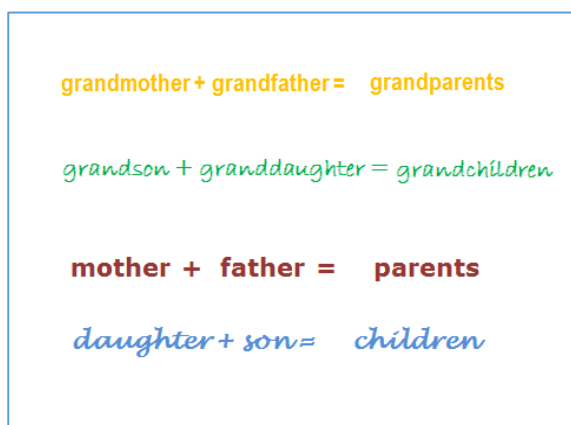
## Slajd nr 3



Dzieci odczytują słowa, a następnie wymieniają zdrobnienia od każdego wyrazu. Można zrobić to jako ćwiczenie drużynowe - która grupa ma najwięcej wyrazów, wygrywa.

*Dad, daddy, mummy, mum, grandpa, granddad, grandma, granny.*

## Slajd nr 4



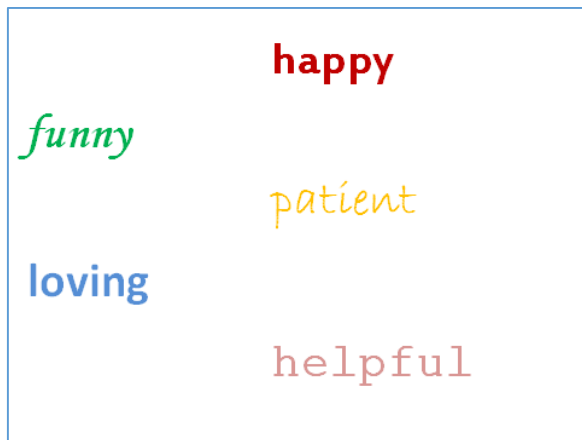
Dzieci tworzą nazwę mnogą następujących par wyrazów – po kliknięciu ujawniają się odpowiedzi.

## Slajd nr 5



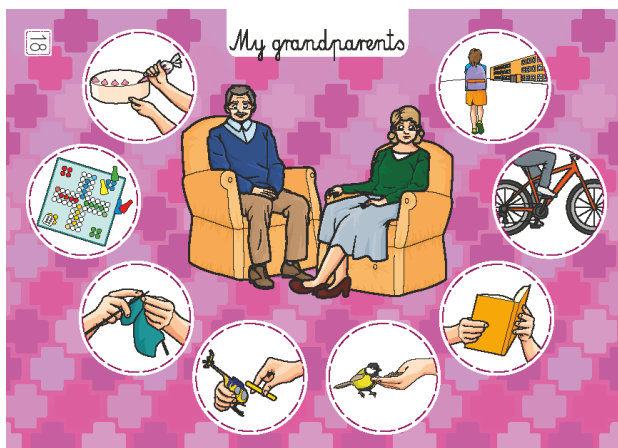
Dzieci opisują swoje babcie i swoich dziadków. Jacy są? W jaki sposób dzieci spędzają z nimi czas? Jak często się widują? Czy mieszkają blisko czy daleko?

## Slajd nr 6



Nauczyciel prosi, aby dzieci wykorzystały podane przymiotniki do opisu babć oraz dziadków, najpierw ustnie, a następnie pisemnie, np. *My grandma is very patient. My grandpa is very funny.*

## SEGREGATOR strona zafoliowana



Dzieci opisują obrazek. Znajdują różnice i podobieństwa między Babcią i Dziadkiem z obrazka, a swoimi. Następnie łączą aktywności w kółkach po prawej stronie z osobą, z którą je wykonują. Tworzą zdania opisujące, co robią z Babciami a co z Dziadkami.

## Slajd nr 7



Dzieci opisują obrazki/czynności. Czy wykonują te rzeczy ze swoimi babciami, dziadkami, rodzicami? Który sposób spędzania czasu lubią najbardziej? Co robią często?

## Slajd nr 8

**Making model planes and cars**

**Playing board games**

**Baking cakes and cookies**

**Reading books and magazines**

**Knitting sweaters and scarfs**



Nauczyciel czyta powyższe wyrażenia, dzieci powtarzają. Wyrażenia po kliknięciu podskakują. Czy wykonują te czynności z babciami lub dziadkami? Czy potrafią dodać inne sposoby spędzania czasu z rodziną? Co lubią najbardziej?

*Do you like baking cakes and cookies with your*

*grandma? What do you like best?*

## Slajd nr 9

Top 4 reasons why I love my grandparents

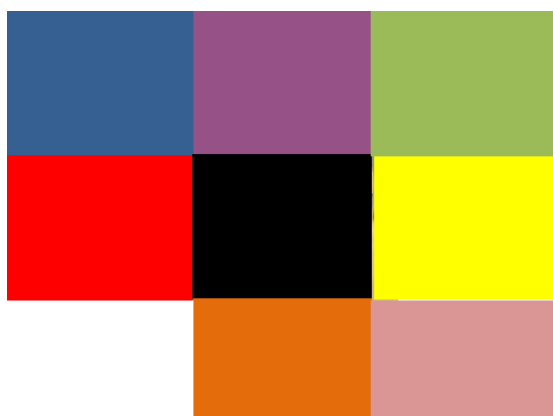
**PROJEKT 1** *Za co kochamy naszych dziadków. Why we love our grandparents.*



Dzieci wycinają serduszka i wpisują w nie dlaczego kochają swoich dziadków i babcie. Serduszka wieszamy na tablicy. Dzieci starają się podzielić serduszka na kategorie – jakie kategorie można zauważyć? Jak można

byłoby je zilustrować? Na dużym arkuszu bristolu, nauczyciel umieszcza nazwy kategorii, a następnie odpowiedni uczniowie przyklejają ich ilustracje. Następnie dzieci dokleją swoje serduszka w odpowiednich miejscach. Dzieci mogą również zrobić zdjęcie plakatu, a następnie ozdobić nim kartkę na Dzień Babci i Dziadka.

## Slajd nr 10



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odstąpić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami

dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Nauczyciel zadaje pytanie *Who's this?* Następnie dzieci opisują obrazek, wykorzystując jak najwięcej przymiotników.

## Slajd nr 11



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue triangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Nauczyciel zadaje pytanie *Who's this?* Następnie dzieci opisują obrazek, wykorzystując jak najwięcej przymiotników.

## SEGREGATOR karta pracy 18/2

My grandparents 18/2

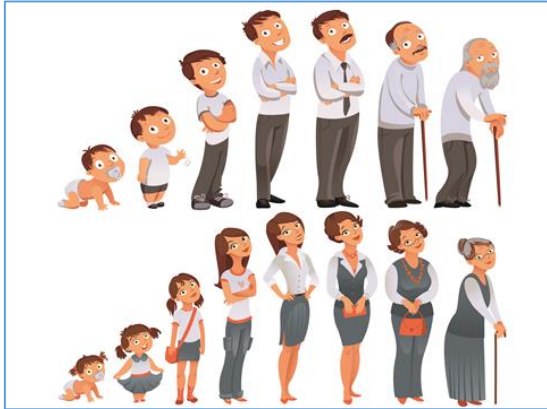
My grandpa's name is  
He lives in  
He is  
He has  
His favourite colour  
His favourite food  
He likes  
I love my grandpa because

My grandparents 18/2

My grandma's name is  
She lives in  
She is  
She has  
Her favourite colour  
Her favourite food  
She likes  
I love my grandma because

Dzieci opisują babcię i/lub dziadka tworząc pełne zdania. Przyklejają zdjęcie lub rysują ich portret.

## Slajd nr 12



Nauczyciel wprowadza temat związany ze starzeniem się. Omawiamy poszczególne etapy rozwoju od okresu niemowlęctwa do okresu starości. Dzieci mówią, co dla nich oznacza bycie dzieckiem, nastolatkiem, bycie młodym, dorosłym, bycie w średnim wieku (jaki wiek jest dla nich

wiekem średnim), bycie starszym.

## SEGREGATOR karta pracy 18/1



Dzieci rysują siebie w wieku 100 lat. Następnie w ramach po bokach obrazka opisują siebie w tym wieku np. *I have glasses. I have grey hair. I like knitting. My favourite food is tomato soup. I am old and happy. etc...*

## Slajd nr 13



Dzieci opisują sytuację na obrazku. Co robi dziewczynka? Jak się dzieciom wydaje – dlaczego dziewczynka pomaga tej pani? W czym dokładnie (jakich czynnościach) jej pomaga?



## Slajd nr 14

Doing shopping

**Watering plants**

Feeding animals

*Crossing the street*

Cleaning and tidying



Nauczyciel czyta powyższe zdania, dzieci powtarzają. Zdania po kliknięciu podskakują. Następnie dzieci mówią, w jaki sposób można pomóc starszym. Jak pomagają swoim dziadkom/babciom? Dzieci układają zdania najpierw ustnie następnie pisemnie.

## ZADANIA PROJEKTOWE DO WYKONANIA W DOMU

### 1. Nauczyciel swoich dziadków.

Nauczyciel z dziećmi omawiają „tajną misję” – np. naucz Babcię lub Dziadka jak obsługiwać komputer, jak rozmawiać używając Skype’a, jak grać w gry na Xboxie lub innym urządzeniu, jak korzystać ze smartfona. Dzieci w domach uczą dziadków tych czynności i zbierają ich opinie o przydatności rzeczy, których się nauczyli, oraz, co ważne o sobie jako nauczycielach. Czy dzieci potrafiły dobrze wytłumaczyć zadanie do wykonania, czy były cierpliwe?

### 2. Dzieciństwo naszych dziadków.

Dzieci zbierają informacje na temat dzieciństwa swoich dziadków. Nauczyciel z dziećmi ustala o co dzieci zapytają swoich dziadków, np. jak spędzali wakacje, w co lubili się bawić, jakie mieli obowiązki w domu, jakie były ich ulubione słodycze, kto był ich przyjacielem itd. Dzieci przynoszą wyniki swoich ‘badań’ do klasy i porównują z wynikami innych uczniów. Czego dowiedzieli się o dzieciństwie 50-60 lat temu?

### 3. Moi dziadkowie i ja (praca plastyczna)

Dzieci mają za zadanie zrobić album, w którym wkleją wspólne zdjęcia z dziadkami i babciami. Mogą też umieścić przepisy potraw, które wspólnie wykonują i opisy przedmiotów, które razem zrobili (np. karmnik dla ptaków).