



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 20:

# CONTINENTS

### Spis treści

klasa III moduł 20: CONTINENTS .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd nr 2 .....	3
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	4
Slajd nr 3 .....	4
Slajd nr 4 .....	4
Slajd nr 5 .....	5
Slajd nr 6 .....	5

Slajd nr 7 .....	6
Slajd nr 8 .....	6
SEGREGATOR karta pracy 20/01 .....	7
Slajd nr 9 .....	7
Slajd nr 10 .....	7
Slajd nr 11 .....	8
Slajd nr 12 .....	8
PRACA PLASTYCZNA .....	8
SEGREGATOR karta pracy 20/02 .....	9
PROJEKT .....	9

## Cele lekcji:

- dzieci omawiają temat związany z kontynentami, oceanami i zwierzętami występującymi na nich (edukacja przyrodnicza),
- dzieci analizują różnice między dwoma ptakami – pingwinem i bocianem (edukacja przyrodnicza),
- dzieci tworzą swój projekt kraju, a także książeczkę obrazującą różnice między miastem, krajem, kontynentem (edukacja artystyczna oraz przyrodnicza).

**Kluczowe słownictwo:** *continent, ocean, Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica, Eurasia, stork, penguin, ant-eater, skunk, parrot, bison, mustang, koala bear, ostrich, emu.*

**Kluczowe struktury:** *It lives in ... it has ....*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

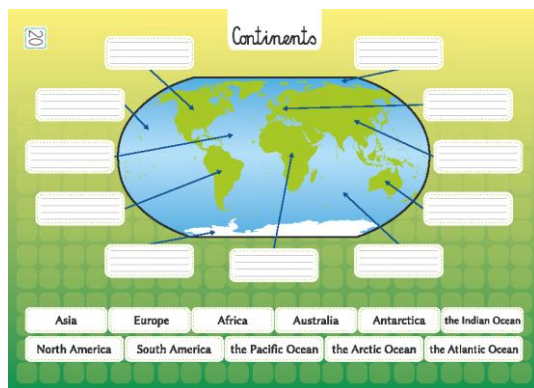
## Slajd nr 2





Nauczyciel wprowadza temat pytając dzieci o znane im kontynenty, kraje, oceany, zwierzęta na nich występujące. Czy dzieci pamiętają nazwy kierunków świata po polsku/po angielsku? Na jakim kontynencie mieszkamy? Co dzieci wiedzą o pozostałych kontynentach? Które części świata chciałyby zobaczyć? Jakie

zwierzęta chciałyby zobaczyć? Czy potrafią nazwać zwierzęta ze slajdu? Czy wiedzą co to Eurazja/Eurasia?

## SEGREGATOR strona zafoliowana



  Dzieci omawiają kontynenty i z pamięci podpisują je po polsku. Następnie robią to samo z oceanami. Nauczyciel może prosić o wskazanie krajów i kierunków i powiedzenie jakie zwierzęta mogą występować w danej części świata.

## Slajd nr 3



Nauczyciel czyta nazwy kontynentów, dzieci powtarzają. Wyrazy po kliknięciu podskakują.

## Slajd nr 4



Nauczyciel czyta nazwy oceanów, dzieci powtarzają. Wyrazy po kliknięciu podskakują. Dzieci mogą teraz połączyć polskie nazwy kontynentów i oceanów z angielskimi na zafoliowanej karcie pracy. Jakże widzą podobieństwa i różnice w polskich i angielskich nazwach?

## Slajd nr 5



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3

karty. Nauczyciel zadaje pytanie *Where is it? What is the name of this continent? What animals can you see?*

## Slajd nr 6



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3

karty. Nauczyciel zadaje pytanie *Where is it? What is the name of this continent? What animals can you see?*

## Slajd nr 7



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a yellow triangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3

karty. Nauczyciel zadaje pytanie *Where is it? What is the name of this continent? What animals can you see?*

## Slajd nr 8

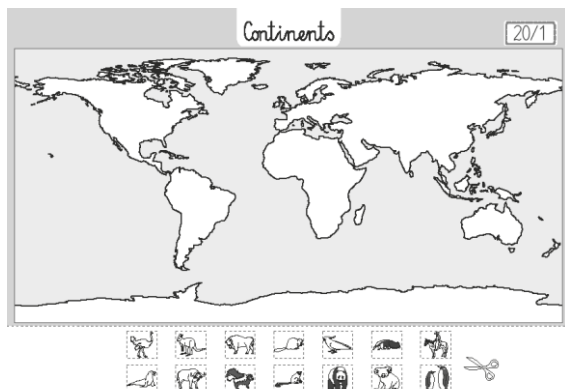


Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej powiedzieć np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami

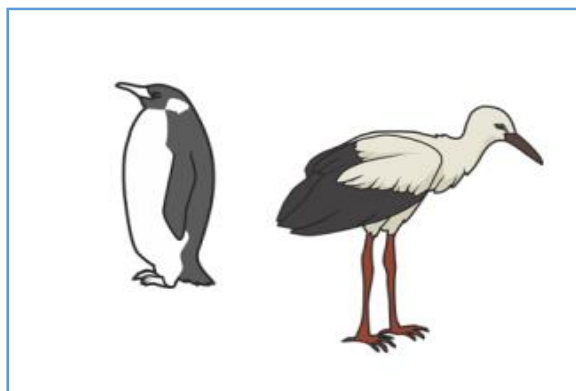
dopiero gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty. Nauczyciel zadaje pytanie *Where is it? What is the name of this continent? What animals can you see?*

## SEGREGATOR karta pracy 20/01



Dzieci wycinają kartoniki ze zwierzętami i wklejają na odpowiednie miejsca na mapie świata. Nauczyciel prosi, by dzieci powiedziały gdzie występują dane zwierzęta, np. *Where do kangaroos live?* Dzieci odpowiadają ustnie. Wersja trudniejsza – dzieci piszą gdzie dane zwierzę występuje (np. *Kangaroos live in Australia*).

## Slajd nr 9



Dzieci opisują pingwina i bociana – *It is..., It has..., It lives... etc.*

Co te ptaki mają ze sobą wspólnego? Czym się różnią? Gdzie występują?

## Slajd nr 10



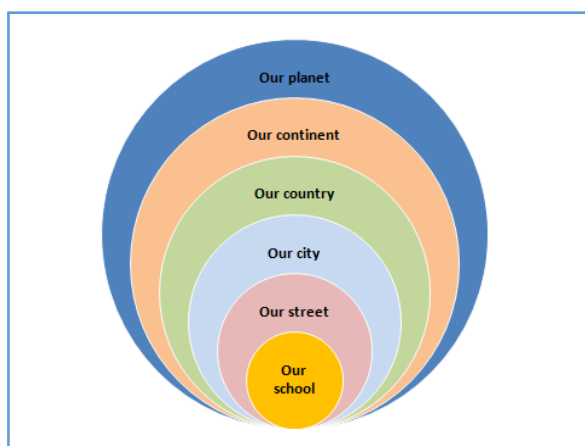
Nauczyciel prosi, aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy. Czy dzieci pamiętają, w jakich częściach świata występują te zwierzęta? Na jakich kontynentach? Czy widziały je kiedyś na żywo w zoo? W bajkach/filmach?

## Slajd nr 11



Nauczyciel prosi, aby dzieci szybko powtórzyły dany wyraz zanim zniknie z tablicy. Czy dzieci pamiętają, w jakich częściach świata występują te zwierzęta? Na jakich kontynentach mieszkają? Czy widziały je kiedyś na żywo w zoo, w bajkach/filmach?

## Slajd nr 12



### PRACA PLASTYCZNA

Dzieci wykonują mini książeczkę z ilustracjami i podpisami zaznaczając na najmniejszym kole szkołę, następnie ulicę, miasto, kraj, kontynent oraz planetę. Dopisują do każdego koła po

jednym zdaniu (np. *Our school is cool, Our street is loud...*)



## SEGREGATOR karta pracy 20/02

Continents  
My super-duper country

Name of my country: \_\_\_\_\_

My map of \_\_\_\_\_

Capital of \_\_\_\_\_

Language of \_\_\_\_\_

Leader of \_\_\_\_\_

Delicious food \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20/2

## PROJEKT

Dzieci tworzą projekt swojego wymyślonego super kraju – *My super duper country*. Jeśli nie chcą wymyślać swojego kraju, mogą opisać Polskę lub inny znany im kraj.