



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 14:

ARE WE DIFFERENT OR ARE WE THE SAME?

Spis treści

klasa III moduł 14: ARE WE DIFFERENT OR THE SAME	1
Cele lekcji:	3
SLAJD NR 2	4
SLAJD NR 3	4
SLAJD NR 4	5
SLAJD NR 5	5

SEGREGATOR strona zafoliowana	6
SLAJDY NR 6- 9.....	6
SLAJD NR 10	7
SLAJD NR 11.....	7
SEGREGATOR karta pracy 14/1	8
SLAJD NR 12	8
SLAJD NR 13.....	8
SLAJD NR 14	9
SLAJD NR 15.....	9
SLAJD NR 16	9
SLAJD NR 17.....	10

Cele lekcji:

- kształtowanie szacunku i życzliwości do dzieci z różnych stron świata (edukacja społeczna),
- wzbogacanie wiadomości na temat życia ludzi na różnych kontynentach (edukacja przyrodnicza, edukacja społeczna),
- rozwijanie poczucia akceptacji siebie i swoich kolegów (edukacja społeczna),
- doskonalenie posługiwania i odczytywania mapy fizycznej świata (edukacja przyrodnicza).

Kluczowe słownictwo: *Countries and nationalities: Poland-Pole, North America- Native American, Greenland-Inuit, Peru-Peruvian, India- Hindu, Senegal-Senegalese, China- Chinese, Colours: red, white, black, yellow, brown, blue, green, purple.*

Kluczowe struktury: *She/he has got .../ He/ She lives in .../ He/ She likes* – zwrócenie uwagi na dodawanie końcówki – s w 3 os. l.poj.

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Umiejętności TIK: łączenie obiektów na tablicy mazakiem.

Materiały online:

Facts about children around the world : <http://www.factmonster.com/ipka/A0930058.html>

American Kids Try Breakfasts From Around the World

<https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>

We are all connected: <https://www.youtube.com/watch?v=SpIgpdy9rjU>

Piosenki:

Hello to All The Children of The World <https://www.youtube.com/watch?v=GpTR1wF4M6k>

Hello Around the World Song - Sing Hello in Different Languages

<https://www.youtube.com/watch?v=bswEIC4QrsY>

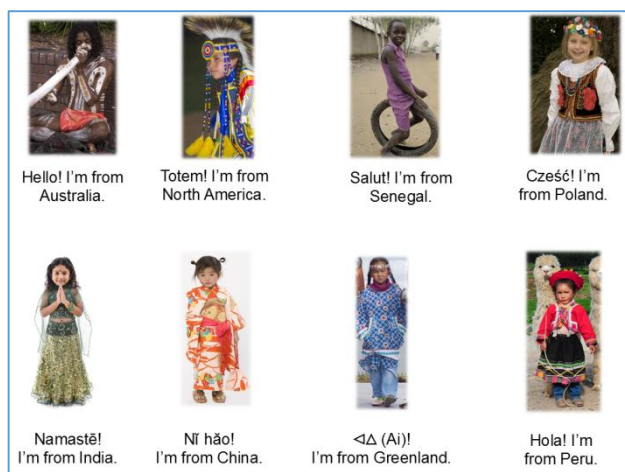
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

SLAJD NR 2



Uczniowie odstawiają paski w celu odgadnięcia tematu modułu. Sami bądź z pomocą nauczyciela czytają hasło i starają się je wytłumaczyć. Nauczyciel prosi o nazwanie widocznych na mapie kontynentów.

SLAJD NR 3



Różni czy tacy sami?

Nauczyciel pyta uczniów:

- Jakie kraje/ kontynenty zamieszkują dzieci ze zdjęć?
 - Czy spotkali kiedyś dziecko z tego kraju bądź innego nie umieszczonego na slajdzie?
 - Czy bawili się z dzieckiem innej narodowości?
 - Jak się porozumiewali z obcokrajowcem?
- Czy chcieliby poznać rówieśnika z innego kraju? Z którego?



Nauka słownictwa:

Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na zdjęciach, czy umieją nazwać poszczególne kraje, z których pochodzą dzieci oraz wskazać je na mapie?

Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?

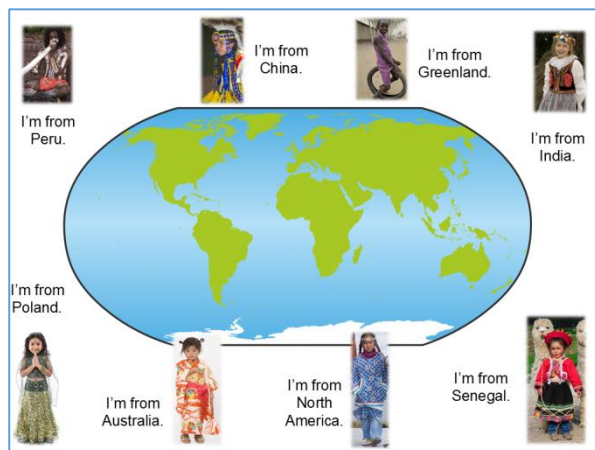
Nauczyciel wypowiada nazwy, a następnie prosi dzieci, aby je powtórzyły:

I'm from: Australia, North America, Senegal, Poland, India, China, Greenland, Peru.

Nauka piosenki: *Hello to All The Children of The World*

<https://www.youtube.com/watch?v=GpTR1wF4M6k>

SLAJD NR 4



Nauczytel pyta uczniów, skąd pochodzą poszczególne dzieci. Po kliknięciu myszką/spacją zaczną pojawiać się zdania. Zadaniem uczniów jest przeczytanie zdań, a następnie dopasowanie ich do właściwego obrazka poprzez narysowanie linii. Ostatnim etapem ćwiczenia jest dopasowanie mieszkańca do odpowiedniego miejsca na mapie.

Zabawa: Who am I?



Zabawa może odbywać się zarówno w języku polskim jak i angielskim. Nauczyciel przygotowuje karteczki samoprzylepne z nazwami krajów lub nazwami mieszkańców. Przykleja je do czoła uczniów, tak by pozostali uczniowie widzieli napis, ale osoba nie wiedziała jaki napis ma na czole. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie kraju, z którego pochodzą. Uczniowie mogą porozumiewać się za pomocą pytań zamkniętych. np. Czy mój kraj jest w Europie? Czy w moim kraju są kangury? *Is my country in Europe? Do kangaroos live in my country?* Odpowiedzi na pytania muszą być jednoznaczne: TAK/NIE. W przypadku uzyskania twierdzącej odpowiedzi, uczeń ma prawo do zadania kolejnego pytania. W przypadku odpowiedzi: NIE, zadawanie pytań przechodzi na kolejnego uczestnika zabawy.

SLAJD NR 5



Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazw kraju do miejsca na mapie, a tym samym dziecka ubranego w narodowy strój.

Nauka wierszyka C. Kenyetta *I am different*

I am different from my head to my toes

(point to self then to head and toes)

I am different from my eyes to my nose

(point to self then eyes and nose)
 I come from a place that is far and wide
 (point to self then spread arms wide open)
 A place where we all smile instead of cry
 (act like you are tracing your lips into a smile
 and bring hands down eyes as if you were crying)
 I am very different as you can see
 (point to self then at a friend)
 But I still have a lot of love in me!
 (point to self, place hand over the heart
 then hug yourself)


SEGREGATOR strona zafoliowana



Uczniowie wpisują nazwy krajów obok figur dzieci w strojach narodowych. Na podstawie zdjęć ze slajdów oraz obrazków z zafoliowanej strony, nauczyciel prosi o opisanie wyglądu poszczególnych dzieci, np. *What colour is his/ her hair/skin? What is he/she wearing?*


SLAJDY NR 6-9

Who am I?



Nǐ hǎo!
I live in China. I have got straight brown hair and yellow skin. I wear a kimono.
Who am I?

a. Pole
b. Chinese
c. Peruvian



Δ (Ai)!
I live in Greenland. I speak **Inuktitut**. I like to eat fish. I have got dark hair. I live in an igloo.
Who am I?

a. Spanish
b. Chinese
c. Inuit



Uczniowie czytają wypowiedzi poszczególnych dzieci. Powtarzają nazwę powitania w języku narodowym każdego dziecka, a

następnie otaczają pętlą jedną z trzech odpowiedzi. Poprawna odpowiedź zostanie pogrubiona po kliknięciu myszką.

SEGREGATOR karta pracy 14/2

Are we different or are we the same? 14/2

I live in _____	I live in _____	I live in _____	I live in _____
I eat a lot of _____	I eat a lot of _____	I eat a lot of _____	I eat a lot of _____
I usually wear _____	I usually wear _____	I usually wear _____	I usually wear _____

Na podstawie informacji zawartych w na slajdach 6-9 oraz wiedzy własnej uczniowie uzupełniają brakujące informacje na karcie pracy.

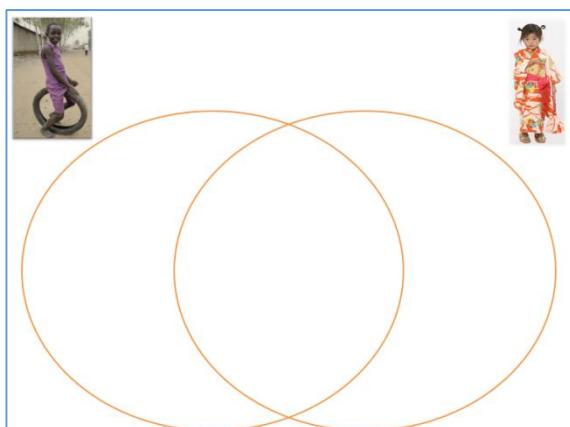
SLAJD NR 10

Cześć! Salut!	Hola! ¡Δ (Ai)!	Hello! Namastê!	Ni hão! Totem!



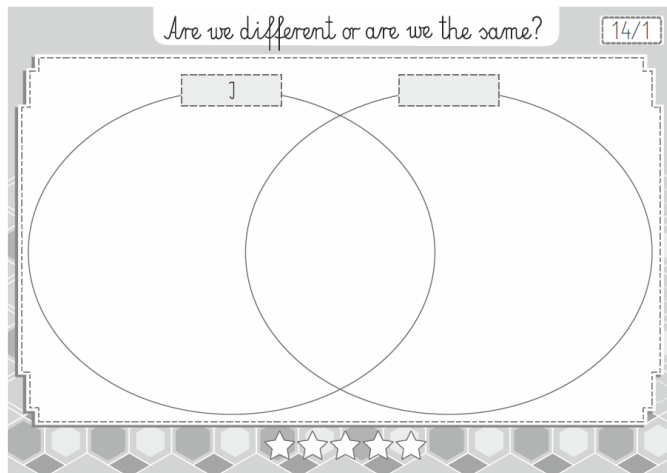
Uczniowie podpisują zdjęcia nazwami krajów, z których pochodzą poszczególne postacie. Następnie powtarzają za nauczycielem/czytają pojawiające się pozdrowienia w różnych językach. Na koniec dopasowują pozdrowienie do dziecka, poprzez pociągnięcie linii.

SLAJD NR 11



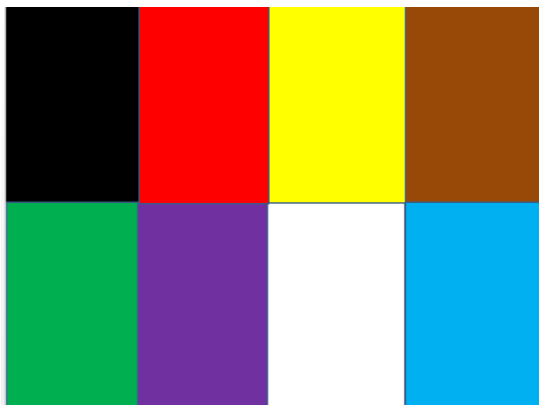
Zadaniem uczniów jest uzupełnienie diagramu. We wspólnej części dwóch zbiorów, wpisywane cechy wyglądu muszą dotyczyć obu opisywanych postaci.

SEGREGATOR karta pracy 14/1



Na podstawie ćwiczenia ze slajdu dzieci indywidualnie uzupełniają diagram porównując siebie z wybranym mieszkańcem innego kraju.

SLAJD NR 12



Nauczyciel prosi uczniów o odsłonięcie kafelka w wybranym kolorze. To może być krótkie polecenie typu: *Reveal blue.* lub bardziej skomplikowane np. *Reveal the third tile from left/ right.* lub *The tile that I would like you to reveal is the same colour as the sun.*

Gdy wskazany kafelek zostanie odsłonięty, pojawią się pod nim nazwy kolorów w języku hawajskim - u góry, oraz po hiszpańsku na dole. Zadaniem uczniów jest powtórzenie nazw oraz dopisanie nazwy koloru w języku polskim bądź angielskim.

SLAJD NR 13



Przed pojawieniem się slajdu, nauczyciel pyta uczniów:

Czy pamiętają jak ich rodzice zabierali ich na spacer kiedy byli mali, w czym ich wozili?

Czy znają/widzieli inny sposób transportu małego dziecka, niż w wózku?

Po skończonej pogadance nauczyciel prezentuje slajd pokazujący sposób transportu dzieci przez rodziców w różnych krajach. Prosi o opisanie zdjęć oraz odgadnięcie w jakim kraju/ na jakim kontynencie można spotkać rodzica przenoszącego w ten sposób dziecko.

SLAJD NR 14



Nauczyciel prezentuje zdjęcia przedstawiające dzieci różnych narodowości podczas zabawy. Dzieci zwracają uwagę na podobieństwa i różnice.

dodatkowe zdjęcia na:

<http://www.boredpanda.com/happy-children-playing/>

SLAJD NR 15



Nauczyciel prezentuje po kolei zdjęcia z klasami lekcyjnymi z różnych krajów. Zadaje pytania, np. How many children are there in this classroom? Are they the same age? Do they have desks? Do they look happy?

SLAJD NR 16



Nauczyciel prezentuje różne rodzaje domów. Pyta uczniów czy wiedzą z jakich krajów/ kontynentów pochodzą. Prosi uczniów o powtórzenie nazw.

SLAJD NR 17



PRACA PLASTYCZNA Chain of friendship

Uczniowie składają kartkę z papieru formatu A4 wzdłuż na pół. Następnie rozcinają. Składają każdą z rozciętych połówek kartki na cztery części, a następnie rozwijają i układają w harmonijkę. Na zgiętej połowie rysują pół postaci i wycinają. Po rozwinięciu wyciętej połowy postaci, otrzymują 'łańcuch przyjaźni',

który można dowolnie udekorować, używając w tym celu użyć kredek, mazaków, papierów kolorowych czy włóczki.