



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 17:

# TREASURES OF THE EARTH

### Spis treści

klasa III moduł 17: TREASURES OF THE EARTH .....	1
Cele lekcji: .....	3
PREZENTACJA MUTIMEDIALNA .....	3
Slajd 2 .....	3
Slajdy 3 – 10 .....	4
Slajdy 11-15 .....	4

Slajdy 16 -18 .....	4
PRACA PLASTYCZNA.....	5
SEGREGATOR strona zafoliowana .....	5
SEGREGATOR karta pracy 17/1 .....	6
SEGREGATOR karta pracy 17/ 2 .....	6
PROJEKT What can be made of... ? .....	7

## Cele lekcji:

- poznanie nazw wybranych bogactw naturalnych w języku angielskim (edukacja językowa),
- określanie możliwości wykorzystania zasobów mineralnych/bogactw naturalnych w różnych dziedzinach życia (edukacja przyrodnicza),
- zwrócenie uwagi na znaczenie bogactw naturalnych dla człowieka i rozwoju cywilizacji (edukacja przyrodnicza),
- rozwijanie sprawności słuchania, mówienia i czytania (edukacja językowa),
- rozwijanie umiejętności manualnych (edukacja plastyczna).

**Kluczowe słownictwo:** *gold, iron ore, copper, crude oil, oil pump (szyb wydobywczy), coal, coal mine, salt, silver, aluminium, petrol, petrol pump, ring, salt shaker, electric wire, tin/can, railway engine/locomotive, radiator, coin, flavor food, give heat, fuel, vehicles, make electric wires, steel, jewellery, coins, natural resources.*

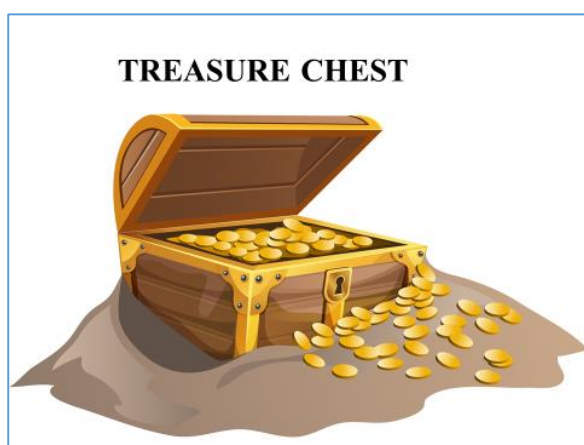
**Kluczowe struktury:** *is/are used to/for..., is/are made of...*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.

**Umiejętności TIK:** odkrywanie elementów i zapisywanie wyrazów na tablicy interaktywnej.

## PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

### Slajd 2



Wprowadzenie do tematu lekcji.

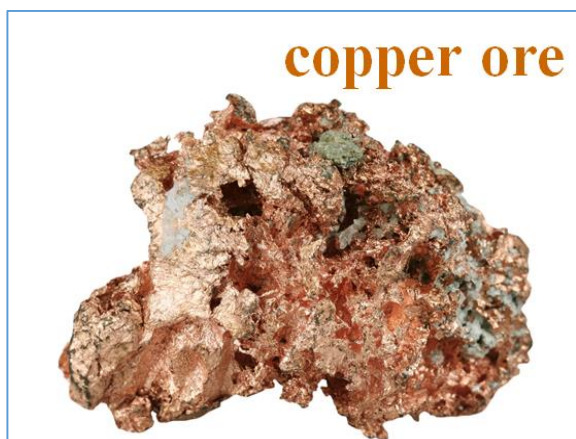
Na slajdzie przedstawiona jest skrzynia skarbów (*treasure chest*). Nauczyciel pyta uczniów, co znajduje się w środku skrzyni *What is there inside the chest?* (*golden coins*) Gdzie i przez kogo najczęściej ukrywane były takie skrzynie? *Where and by who were such chests hidden?* (*underground, pirates*) Czy monety, które

wykorzystujemy obecnie są zrobione z prawdziwego złota? *Are the coins we use nowadays made of gold?*

Jakie inne „skarby” znajdują się we wnętrzu ziemi? *What other „treasures” can be found underground?* Uczniowie podają własne propozycje.

Bogactwa naturalne (*natural resources*) często nazywane są skarbami naszej planety. Są one wykorzystywane przez człowieka w różnych dziedzinach życia i przyczyniają się do rozwoju całej cywilizacji.

## Slajdy 3 – 10



Nauczyciel wprowadza kolejne nazwy minerałów przedstawione na slajdach. Na lekcjach j. ang. słownictwo wprowadzane jest zgodnie z zasadami przyjętymi w nauczaniu dzieci j. ang.

Przykładowe pytania nauczyciela:

*What is it? (copper ore) What can be made of copper? Why is it useful? What do we call a place where coal is dug from the ground? etc.*

Uczniowie udzielają odpowiedzi w j. polskim lub angielskim.

## Slajdy 11-15

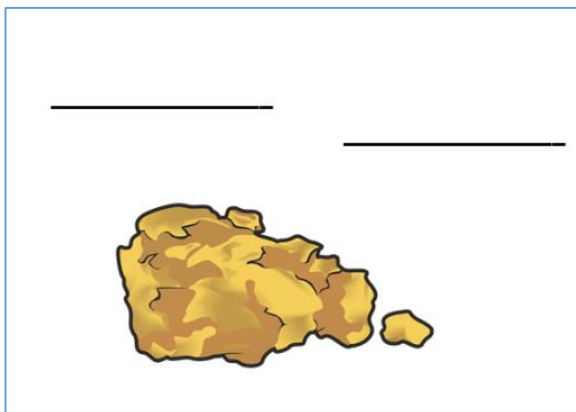


Ukryty skarb (*Hidden treasure*).

Nauczyciel prosi uczniów, aby podchodzili pojedynczo do tablicy interaktywnej i wybrali jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po odkryciu fragmentu grafiki uczeń próbuje odgadnąć nazwę pokazanego bogactwa naturalnego. Po odsłonięciu całego obrazka uczniowie wymawiają nazwę przedstawionego

minerału. Nauczyciel decyduje, ile slajdów z ukrytymi minerałami/bogactwami naturalnymi wykorzystać podczas lekcji.

## Slajdy 16 -18

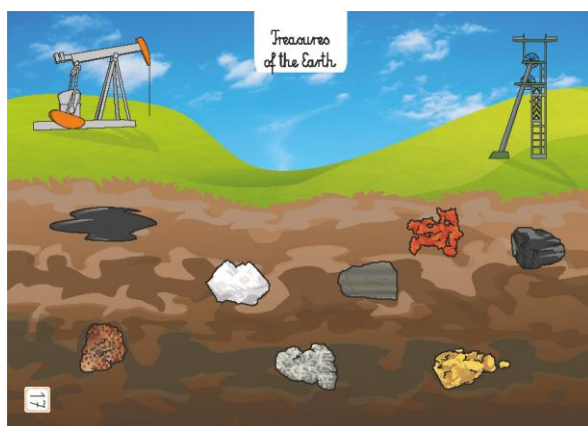


Na slajdach przedstawione są bogactwa naturalne (16 - złoto, 17 - węgiel, 18 - sól). Nauczyciel zadaje pytania What can be made of it? How can we use it? Uczniowie mogą wykorzystać zastosowania z karty pracy 17/1, oraz proponować swoje własne sposoby wykorzystania przedstawionych bogactw naturalnych. W wyznaczonych miejscach na slajdzie uczniowie zapisują swoje propozycje z pomocą nauczyciela.

## PRACA PLASTYCZNA Nasze minerały i bogactwa naturalne

Uczniowie robią wybrane minerały/bogactwa naturalne z kolorowego papieru. Uczniowie zgniatają kartki w taki sposób, aby powstały bryły o nieregularnych kształtach. W tym zadaniu należy wykorzystać kartki o różnych wielkościach - z większych kartek powstaną większe bryły, np. węgiel, a z małych mniejsze, np. sól. Czarna kartka - węgiel, złota kartka - złoto, srebrna - srebro, biała - sól, itp. Uczniowie mogą pracować w grupach. Po wykonaniu zadania, każda grupa przedstawia swoje bogactwa naturalne.

Uczniowie mogą wykorzystać zrobione przez siebie papierowe bogactwa naturalne w zabawie ruchowej. Uczniowie stoją w kole i rzucają do siebie wybrany minerał. Uczeń, który rzuca bryłę papieru, imitującą dany minerał, nazywa go w języku polskim, a uczeń, który złapie, podaje jego nazwę w języku angielskim.



## SEGREGATOR strona zafoliowana



W tym ćwiczeniu nauczyciel wymawia wybrane nazwy pokazanych na zafoliowanej stronie bogactw naturalnych i szybów wydobywczych, a uczniowie otaczają pętlą (za pomocą suchościernego pisaka) właściwą grafikę.

Następnie w taki sam sposób uczniowie pracują w parach.

Na folii przedstawione są następujące bogactwa:

na dole od lewej strony: boksyt, srebro, złoto;

powyżej od lewej strony: ropa naftowa, sól, ruda żelaza, ruda miedzi, węgiel;

Boksyt wykorzystuje się do produkcji aluminium.

## SEGREGATOR karta pracy 17/1

Treasures of the Earth 17/1

Salt is used to \_\_\_\_\_  
Coal is burnt to \_\_\_\_\_  
Petrol is used as \_\_\_\_\_  
Gold and silver are used for \_\_\_\_\_  
Aluminium is used for \_\_\_\_\_  
Copper is used for \_\_\_\_\_  
Iron is used to \_\_\_\_\_

give heat   fuel for vehicles such as cars or motorbikes   flavour food  
making jewellery and coins   making cans   making electric wires   make steel



W tym ćwiczeniu należy dokończyć zdania, dopasowując odpowiednią frazę z podanych na dole strony propozycji. Nauczyciel odczytuje pierwsze zdanie i zachęca uczniów do wskazania właściwego zakończenia. Pozostałe zdania uczniowie uzupełniają samodzielnie. W celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia, uczniowie

kolejno odczytują pełne zdania.

Odpowiedzi:

*Salt is used to flavour food.*

*Coal is burnt to give heat.*

*Petrol is used as fuel for vehicles such as cars or motorbikes.*

*Gold and silver are used for making jewellery and coins.*

*Aluminium is used for making cans.*

*Copper is used for making electric wires.*

*Iron is used to make steel.*

## SEGREGATOR karta pracy 17/ 2

Treasures of the Earth 17/2

	SALT	PETROL	GOLD	SILVER	ALUMINIUM	COPPER	COAL	IRON
PETROL PUMP								
RING								
SALT SHAKER								
ELECTRIC WIRE								
CAN								
LOCOMOTIVE								
RADIATOR								
COIN								



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie skojarzyć element przedstawiony po lewej stronie karty pracy z bogactwem naturalnym zapisanym na górze. Uczniowie odczytują nazwy przedstawionych na grafikach obiektów i starają się dopasować do nich zasoby naturalne. Uczniowie stawiają znak ✓ w odpowiednim polu lub polach. W celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia, nauczyciel zachęca uczniów do tworzenia zdań, np. *Petrol is used*

*as fuel for cars. Gold and silver are used to make rings. Iron is used to make railway engines/locomotives.*

## PROJEKT What can be made of... ?

Celem zadania projektowego jest przedstawienie zastosowań wybranych zasobów mineralnych/bogactw naturalnych w formie mapy myśli.

Nauczyciel prezentuje własny przykład, a następnie wyjaśnia etapy zadania.

Projekt należy wykonać w grupach. Każda grupa wybiera jedno bogactwo naturalne i przedstawia różne możliwości jego zastosowania w różnych dziedzinach życia w formie mapy myśli na plakacie.

Należy zachęcać uczniów, aby dowiedzieli się, jakie są inne możliwości wykorzystania zasobów poza tymi, które omówione zostały podczas lekcji. W trakcie prezentacji produktu końcowego na forum klasy, uczniowie powinni dodawać komentarze do opracowanych materiałów, wykorzystując zdania z kart pracy 17/1 i 17/2.