



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 15:

WATER AROUND THE WORLD

Spis treści

klasa III moduł 15: WATER AROUND THE WORLD	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2	3
Slajd 3	4
Slajd 4	4
Slajd 5	5

EKSPERYMENT: Powstawanie deszczu	5
Slajd 6.....	5
Slajd 7.....	6
Slajd 8.....	6
SEGREGATOR strona zafoliowana	7
SEGREGATOR karta pracy 15/1	7
Slajd 9.....	8
SEGREGATOR karta pracy 15/ 2	8
Slajd 10	9
Slajd 11	9
Slajdy 12 - 16	9

Cele lekcji:

- dzieci poznają obieg wody w przyrodzie (edukacja przyrodnicza),
- dzieci poznają różne miejsca na świecie, które różnią się występowaniem wody (edukacja przyrodnicza),
- dzieci uświadamiają sobie jak mało na ziemi jest wody pitnej i dlaczego należy ją oszczędzać (edukacja przyrodnicza),
- dzieci rozróżniają opady (edukacja przyrodnicza).

Kluczowe słownictwo: *rain, snow, hail, sleet, drizzle, clouds, steam, runoff, precipitation, the water cycle, river, sea, ocean, stream, lake, pond.*

Kluczowe struktury: *Present Continuous: It's raining., It's snowing., It's sleeting., She/ It is drinking water.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Slajd 2



Uczniowie przyglądają się ilustracji i próbują odgadnąć co ona przedstawia. Kiedy odkryją, że w rozlanej wodzie można zobaczyć mapę świata, nauczyciel rozpoczyna rozmowę na temat znaczenia wody. Uczniowie przypominają komu jest potrzebna woda i do czego służy, czy mogłoby istnieć życie na ziemi bez wody. Uczniowie przypominają sobie kontynenty w języku polskim i

języku angielskim.

Krótki film o kontynentach 1: <https://www.youtube.com/watch?v=urr53arh--E>

Uczniowie w czasie oglądania zapamiętują lub zapisują kolejność kontynentów według ich wielkości.

Krótki film o kontynentach 2: <https://www.youtube.com/watch?v=gdl1qVTKQkU>

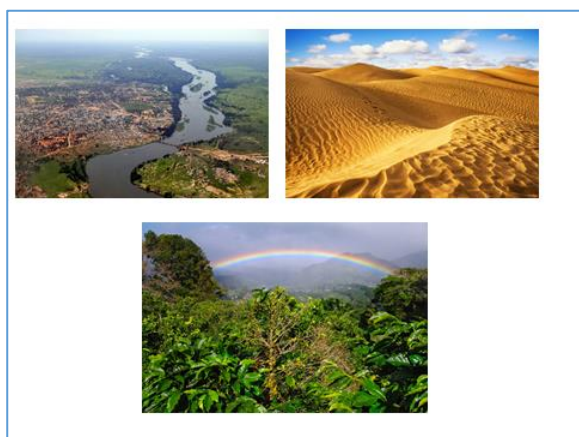
Podczas oglądania drugiego filmiku uczniowie mogą odnajdywać samodzielnie kontynenty.

Slajd 3



Uczniowie zastanawiają się nad występowaniem wody na świecie. Oglądają mapę, globus. Szukają miejsc gdzie występuje na Ziemi woda. Następnie uczniowie poznają lub przypominają sobie słownictwo związane z wodą : *ocean, sea, river, pond, lake, stream*. Dzieci łączą wyraz z obrazkiem za pomocą kliknięcia na wyraz.

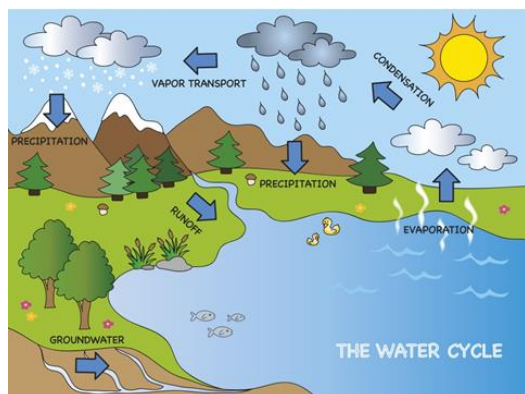
Slajd 4



Nauczyciel pokazuje uczniom ilustracje pustyni, rzeki Nil oraz lasu deszczowego. Uczniowie zastanawiają się, jaki związek ma występowanie wody z życiem ludzi. Nauczyciel opowiada o występowaniu pory deszczowej i suchej, o wylewach Nilu i o tym dlaczego ludzie osiedlili się nad rzeką Nil. Wspomina, że jest to druga co do długości rzeka na świecie. Uczniowie próbują

wyjaśnić dlaczego na pustyni nie ma roślinności i nie mieszkają tam ludzie. Następnie nauczyciel opowiada o lesie deszczowym, o codziennych popołudniowych opadach deszczu, braku pór roku i o roślinności tam występującej. Wskazuje na globusie lub mapie miejsca występowania lasów deszczowych, pustyni i odnajduje rzekę Nil.

Slajd 5



Nauczyciel pokazuje uczniom schemat obiegu wody w przyrodzie. Omawia w języku polskim jak woda krąży w przyrodzie i jakie znaczenie ma Słońce w tym cyklu. Nauczyciel wprowadza w języku polskim pojęcia: parowanie, tworzenie się chmur, opady, spływ.

EKSPERYMENT: Powstawanie deszczu

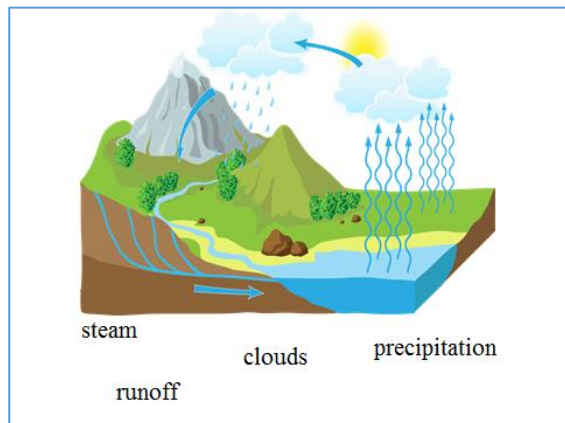
Nauczyciel wykonuje eksperyment dotyczący powstawania deszczu. Nad gotującym się czajnikiem umieszcza zimny talerzyk. Para wodna skrapla się na talerzyku i gdy krople są za ciężkie, spadają jak deszcz, gdyż działa grawitacja.

Slajd 6



Uczeń podchodzi do tablicy i na drugim schemacie wyjaśnia obieg wody w przyrodzie. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o podejście do tablicy i wskazanie: parowania, tworzenia się chmur, opadów, spływu. Nauczyciel wprowadza słownictwo w języku angielskim: *steam*, *cloud*, *precipitation* i *runoff*. Opisuje schemat na tablicy.

Slajd 7

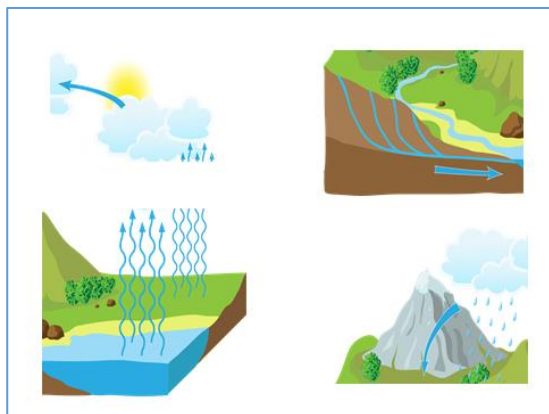


Uczniowie łączy podpisy z elementami obiegu wody. Najpierw podpisują samodzielnie, a następnie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi za pomocą kliknięcia na kolejne wyrazy.

W ramach podsumowania, uczniowie mogą obejrzeć film obrazujący obieg wody przyrodzie:

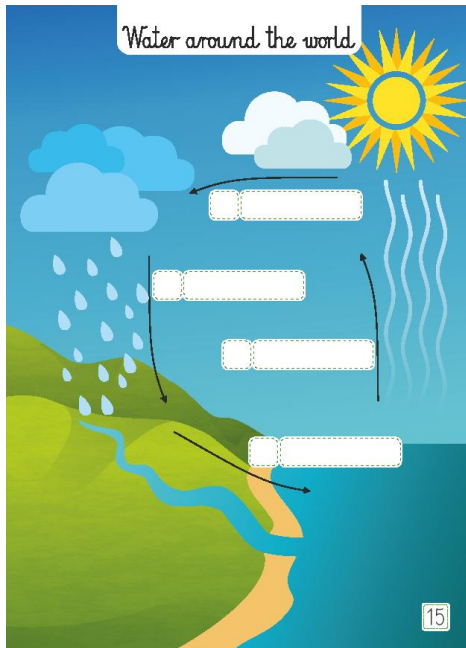
<https://www.youtube.com/watch?v=U8oLVjVX75k>

Slajd 8



Uczniowie zastanawiają się, jak powinny być ułożone poszczególne obrazki. Po czterokrotnym kliknięciu każdy obrazek zajmuje swoje miejsce.

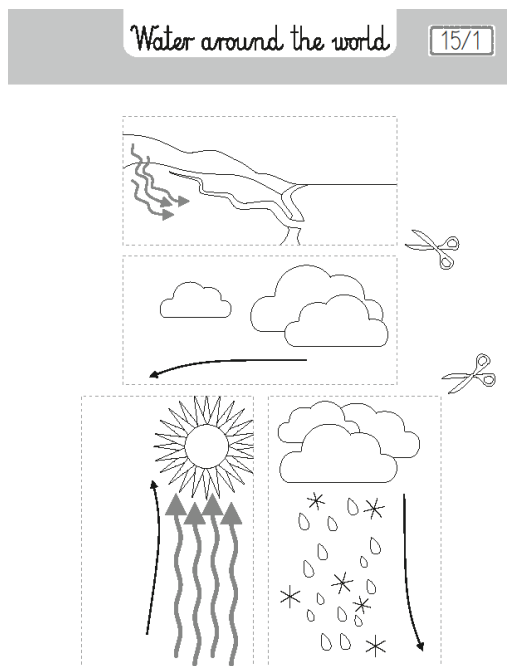
SEGREGATOR strona zafoliowana



Uczniowie podpisują elementy obiegu wody w przyrodzie po angielsku i po polsku. Zaznaczają i wskazują elementy wypowiedane przez nauczyciela.

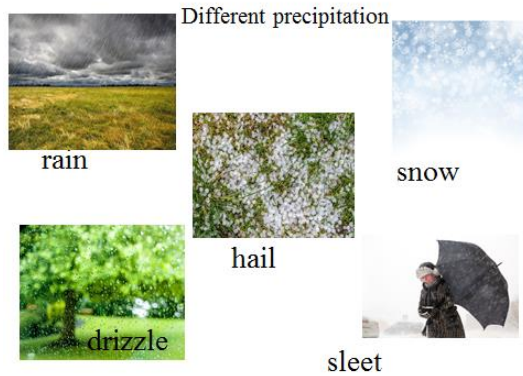
Praca w parach. Jeden uczeń kwadratową karteczką zakrywa fragment obiegu np. parowanie, a zadaniem drugiego ucznia jest odgadnięcie, którego elementu brakuje.

SEGREGATOR karta pracy 15/1



Uczniowie wycinają elementy obiegu wody i samodzielnie układają obrazek. Wklejają go do zeszytu.

Slajd 9

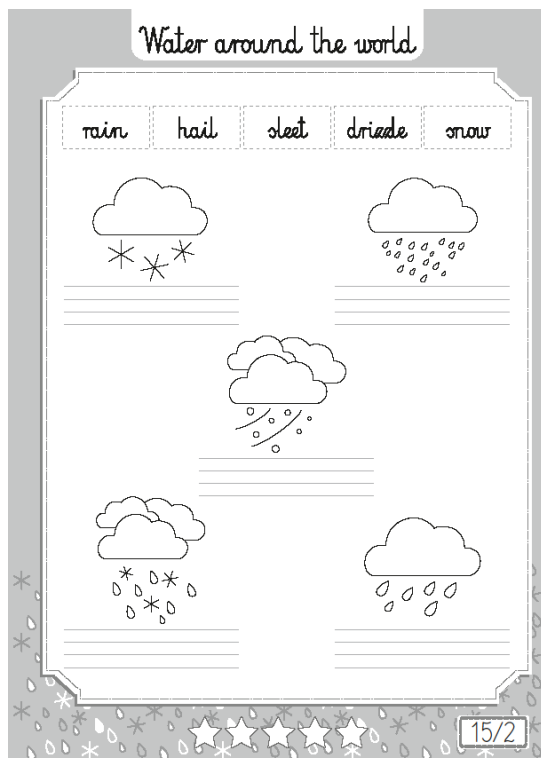


Uczniowie poznają różne rodzaje opadów: deszcz - *rain*, śnieg - *snow*, mżawkę - *drizzle*, śnieg z deszczem - *sleet*, grad - *hail*. Po kliknięciu na obrazek pojawia się słownictwo.

Zabawa ruchowa:

Nauczyciel dzieli dzieci na następujące grupy: deszcz (*rain*), śnieg (*snow*), lód (*ice*). Kiedy nauczyciel wypowiada zdania, grupy ilustrują słowa nauczyciela ruchem: np. *It's raining*. - grupa deszczu pokazuje dość silny deszcz, *it's snowing* - grupa śnieg pokazuje spadający śnieg. *Sleet* - aktywuje się grupa deszczu i śniegu jednocześnie. *Hail* - grupa lodowa, *drizzle* - grupa deszczowa, itd.

SEGREGATOR karta pracy 15/ 2



Uczniowie podpisują różne rodzaje opadów.

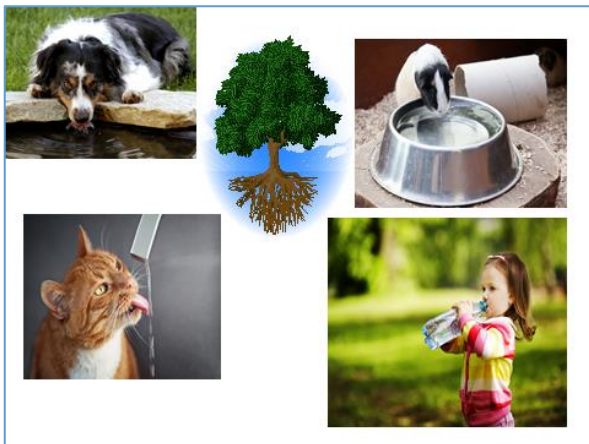
Slajd 10



Aby pokazać dzieciom ile wody pitnej znajduje się na Ziemi, wykonujemy prosty pokaz. Do szklanego naczynia wlewamy 5 szklanek wody. Mówimy, że to cała woda na Ziemi. Następnie małą łyżeczką nabieramy trzy łyżeczki wody i wlewamy do szklanki. Woda w szklance to woda pitna na Ziemi. Nauczyciel mówi o Światowym Dniu Wody, który obchodzony jest 22 marca. Uczniowie uczą się

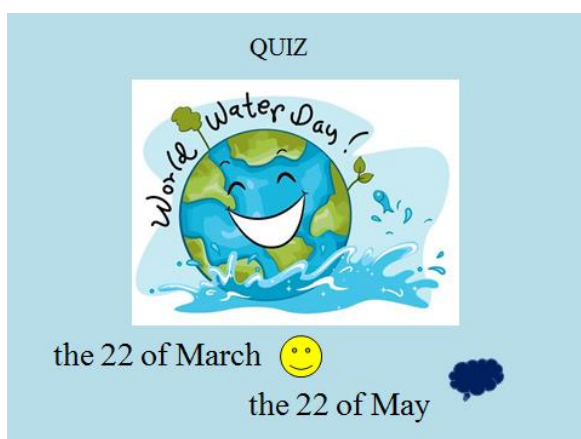
czytać datę po angielsku.

Slajd 11



Uczniowie opisują obrazki, np.: *The girl is drinking water (from a bottle). The cat is drinking water (from a tap).* Rozmawiają o tym, dlaczego woda jest taka ważna i jak ją oszczędzać w codziennym życiu.

Slajdy 12 - 16



Uczniowie rozwiązują quiz na podstawie zdobytych wiadomości. Sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi poprzez kliknięcie na wybraną odpowiedź.