



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 11:

BODY CARE

Spis treści

klasa III moduł 11: BODY CARE	1
Cele lekcji:	3
SLAJD NR 2	4
SLAJD NR 3	4
SLAJD NR 4	5
SLAJD NR 5	5
SEGREGATOR karta pracy 11/2	5
SLAJD NR 6	6

SLAJD NR 7.....	6
SLAJD NR 8	6
SEGREGATOR karta pracy 11/1	7
SLAJD NR 9	7
SLAJD NR 10	8
SEGREGATOR strona zafoliowana	8
SLAJD NR 11.....	9
SLAJD NR 12	9
SLAJD NR 13.....	10
PROJEKT	10

Cele lekcji:

- dzieci rozumieją potrzebę ruchu w utrzymaniu zdrowia fizycznego i dobrego nastroju (edukacja zdrowotna),
- dzieci wypowiadają się na temat czynności potrzebnych do zachowania zdrowego ciała (edukacja zdrowotna, edukacja językowa),
- dzieci klasyfikują produkty i czynności ze względu na dobry i zły wpływ na jamę ustną (edukacja zdrowotna)
- myślenie logiczno-matematyczne: klasyfikowanie, przeliczanie elementów zbioru, formułowanie hipotez i wniosków z przeprowadzonego doświadczenia.

Kluczowe słownictwo: stay healthy by: eating vegetables and fruits, exercising, getting enough sleep, washing hands, brushing teeth, having a bath;

Kluczowe struktury: should/shouldn't; have to; before/after;

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

Umiejętności TIK: kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy.

Materiały:

Fitness and Me (Why Exercise?): <https://www.youtube.com/watch?v=7mvoG4yiy9c>

How to Take Care of The Body: <https://www.youtube.com/watch?v=5OAYeWSsHbM>

Animal exercise for kids:

<https://www.youtube.com/watch?v=26guG6wr5so>

Nourishinteractive- strona z pomocami dydaktycznymi do drukowania:

<http://www.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables>

Kids Health:

http://kidshealth.org/kid/stay_healthy/fit/work_it_out.html?tracking=K_RelatedArticle#cat120

Exercise is Cool- Hip Hop song: <https://www.youtube.com/watch?v=NbEeaBULvys>

Following Directions With Exercise: <https://www.youtube.com/watch?v=IUUNCKFoYhQ>

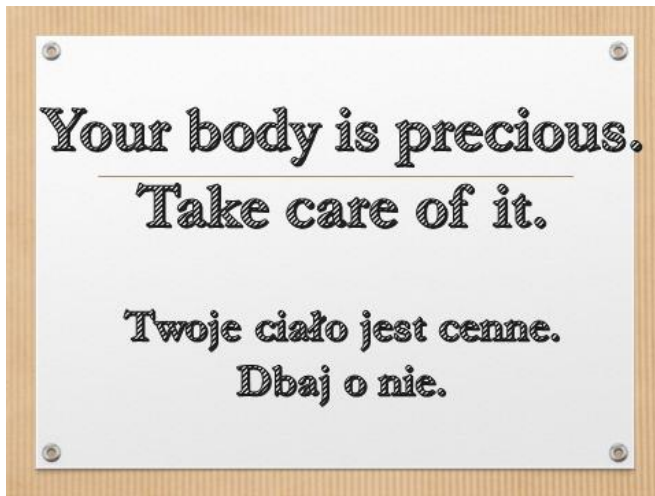
Brain Breaks - Action Songs for Children - Tarzan - Kids Songs by The Learning Station:

https://www.youtube.com/watch?v=Mp1Hrp_JwqQ

Healthy habits song <https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE>

gra: <http://live-storyplace.pantheon.io/activity/its-bath-time>

SLAJD NR 2



Wprowadzenie do tematu:

Jak można rozumieć wyrażenie, że „ciało jest cenne”? W jaki sposób można dbać o nasze ciało/ umysł?

Na koniec pogadanki nauczyciel uczy uczniów wierszyka/ piosenki:

My Body (autor nieznany)

This is my body.

This is my body.

It's the only one I've got.

It's the only one I've got.

I'm going to take good care of it.

I'm going to take good care of it.

Yes, I am. Yes, I am.

(na melodię: *Where is Thumbkin*)

SLAJD NR 3



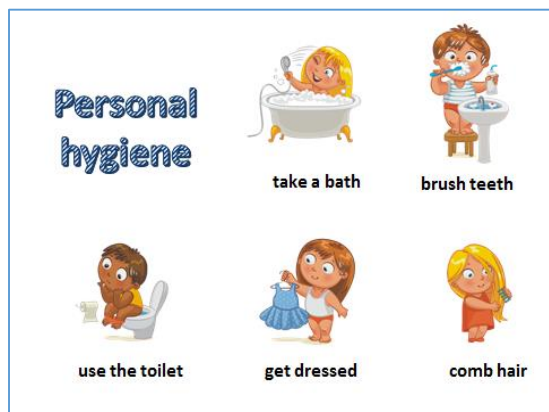
Nauka słownictwa:

Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na obrazkach, prosi o nazwanie poszczególnych czynności? Czy wykonują je codziennie? Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich? Nauczyciel wypowiada kolejno zdania i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie: *get sleep, take a bath, brush teeth, eat healthy meals, do exercise, rest.*

brush teeth, eat healthy meals, do exercise, rest.

Dzieci oglądają: *How to Take Care of The Body* <https://www.youtube.com/watch?v=5OAYeWSsHbM>

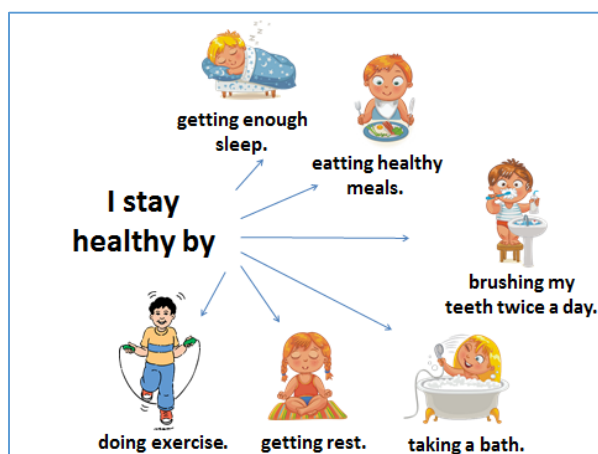
SLAJD NR 4



Nauczyciel informuje uczniów, iż do dbania o zdrowie należy zaliczyć również odpowiednią higienę osobistą. Nauczyciel prezentuje obrazki i prosi uczniów o zaproponowanie gestów do przedstawionych czynności. Można zabawić się z dziećmi w grę *Simon says*, gdzie osoba prowadząca wydaje polecenia do wykonania. Uczestnicy zabawy mogą wykonać polecenie, tylko jeśli jest

poprzedzone zwrotem *Simon says*.

SLAJD NR 5



Dzieci mają za zadanie dokończyć zdanie *I stay healthy by ...* używając ilustracji ze slajdu.

Body care

healthy/stay/I vegetables/by/eating

My favourite vegetables are

I/exercising/by/stay/healthy

I get exercise by

fruit/eating/I healthy/by/stay

My favourite fruit is

your/soap/with/and/Wash/hands/water.

Brush/floss/your/day/teeth and/every

☆☆☆☆☆

11/2

SEGREGATOR karta pracy 11/2

Uczniowie układają z rozsypanki wyrazowej zdanie np. *I stay healthy by eating vegetables*. Następnie mają za zadanie wypisać ich ulubione warzywa.

SLAJD NR 6

You **should/ shouldn't** eat fruit and vegetables.

You **should/ shouldn't** do exercise.

You **should/ shouldn't** eat too much sugar.

You **should/ shouldn't** take care of personal hygiene every day.

You **should/ shouldn't** rest.



Nauczyciel utrwala znaczenie czasownika SHOULD.

Uczniowie wybierają odpowiednie formy czasownika i otaczają je pętlą, pamiętając by zdanie było zgodne z prawdą.

SLAJD NR 7

Wash your hands

Have you ever been sick? **Germs** (zarazki) make you sick. Dirty hands spread germs. You must wash you hands:

BEFORE YOU:



cook meals.



touch and eat food.

AFTER YOU:



touch animals.



play.



use the toilet.

Nauczyciel pyta uczniów o istotę właściwego mycia rąk. Wraz z nimi czyta krótką notkę dotyczącą przenoszenia zarazków na dłoniach i rozmawia na temat czynności, przed i po których należy dokładnie umyć ręce.

SLAJD NR 8

Before

Now

After



Uczniowie mają za zadanie przyporządkować na osi zdjęcia z czynnościami, przed i po których należy umyć dłonie.

SEGREGATOR karta pracy 11/1

Body care



BEFORE

AFTER

You have to wash your hands before you:

You have to wash your hands after you:

☆☆☆☆☆

11/1

Uczniowie łączą wskazane na ilustracji czynności z odpowiednim wyrazem : *before/ after*. Następnie uzupełniają brakującą część zdania.

SLAJD NR 9

Hand washing

Look at your hands.

Are they dirty?

- Make your hands dirty with a newspaper.
- Wash your hands with **cold water** only.
- Now wash your hands with **soap** and **cold water**.
- Finally wash your hands with soap and warm water.
- Which works best?

cold water **cold water + soap** **warm water + soap**

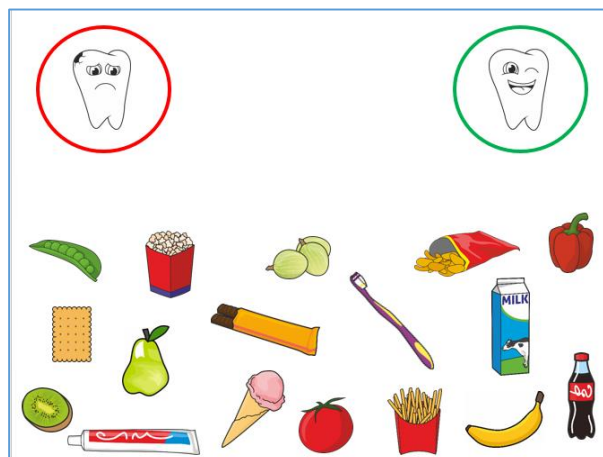
☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️

Washing hands with
works best.



Nauczyciel dzieli uczniów na 3-osobowe grupy. Każda z grup ma przed sobą gazetę, miskę z zimną wodą, ciepłą wodą oraz mydło. Nauczyciel pyta uczniów, czy domyślają się do czego mogą służyć te przedmioty oraz na czym będzie polegało doświadczenie? Wspólnie ustalają hipotezy, np. Najlepiej zmyje brud ciepła woda i mydło. Uczniowie mają sprawdzić, który ze sposobów mycia rąk jest najlepszy. W trzyosobowej grupie jeden uczeń myje ręce w zimnej wodzie bez mydła, drugi w zimnej wodzie z mydłem, a trzeci w ciepłej wodzie z mydłem. Grupa we własnym zakresie rozdziela między sobą funkcje. Po zakończonym doświadczeniu, uczniowie zaznaczają wnioski i weryfikują postawioną hipotezę.

SLAJD NR 10



Uczniowie podchodzą do tablicy i mają za zadanie wybrać produkty, które sprawią, że nasze zęby będą zdrowe (otaczają je pętlą zieloną) i produkty sprawiające, że zęby się psują (otaczają je pętlą czerwoną).

Pytania dodatkowe:

What's this? Is it a vegetable, a fruit, a treat?

How many fruits/vegetables/treats are in the picture? Which are the best for your teeth? Which are the worst for your teeth?

SEGREGATOR strona zafoliowana



GRA PLANSZOWA

Uczniowie w parach lub 3- osobowych grupach ustawiają pionki na starcie. By rozpocząć grę należy wyrzucić 1 lub 6. Na trasie gry znajdują się pola z podziałem na 3 kategorie.

Healthy habits/ food choice - move up one space.

Zdrowe nawyki - gracz, który stanie na tym polu automatycznie przesuwa się o jedno pole do przodu. *Unhealthy food choice - you must do*

the fitness activity – Niezdrowe nawyki żywieniowe - gracz ma do wykonania aktywność fizyczną:

- *sit-up*- przysiad

- *hop*- podskok na jednej nodze

-*jacks-jump* - pajacyk



-*jump*- podskok na dwóch nogach


-*run in place* - bieg w miejscu


Unhealthy habit - move back one space. Niezdrowe nawyki - gracz cofa się o jedno pole.


Gracze mają za zadanie podać nazwę czynności czy produktu w języku angielskim zanim staną na wyznaczonym polu. Grę wygrywa zawodnik, który jako pierwszy dotrze do mety.

SLAJD NR 11

I use  and  to brush my teeth.

 I use  to dry my body after a shower.

 I use  to blow my nose.

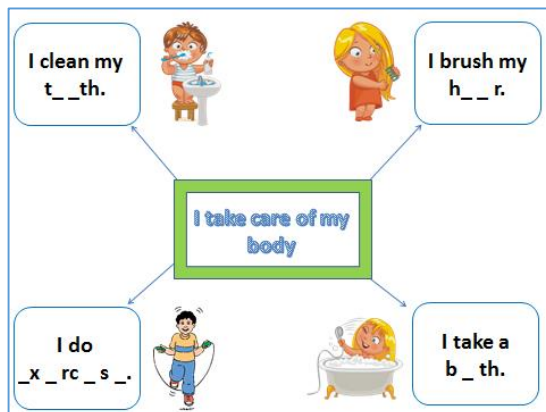
 I use  to wash my hands .



Uczeń czyta zdanie wstawiając w miejsce obrazka - przedmiotu słowo. Następnie wpisuje nazwę przedmiotu.

Dodatkowe ćwiczenie: Uczniowie przepisują zdania do zeszytu, wstawiając w miejsce rysunku wyraz.

SLAJD NR 12



Zadaniem uczniów jest uzupełnienie mapy myśli na podstawie ilustracji. Gdy uczniowie prawidłowo odgadną czynność, pojawi się ona po kliknięciu myszki. Odpowiedź będzie niekompletna, gdyż będzie brakowało samogłosek, które trzeba uzupełnić.

SLAJD NR 13

P				D	A	N	C	E
	M	F						
		U		S	W	I	M	
		N	J		A		O	
H		U		S	L		V	
O		R			K		E	
P		E	L	C	Y	C	I	B
							A	
		A	C	T	I	V	E	J

P	Q	A	Z	D	A	N	C	E
W	M	F	S	X	C	D	E	R
F	V	U	T	S	W	I	M	J
B	Y	N	J	H	A	N	O	U
H	J	U	M	S	L	I	V	M
O	L	R	P	Q	K	W	E	P
P	T	E	L	C	Y	C	I	B
Q	W	R	C	K	X	S	A	Z
X	F	A	C	T	I	V	E	J

ACTIVE
 JUMP
 FUN
 MOVE
 RUN
 WALK
 DANCE
 HOP
 SWIM
 BICYCLE
 JACKS JUMP



WORDSEARCH

Uczniowie mają za zadanie odszukać ukryte wyrazy odnoszące się do czynności. Każdy z wyrazów jest napisany w innym kolorze, gdyż nauczyciel pyta uczniów: Which word is red, blue, yellow etc. Powtarza ćwiczenie 2-3 razy tak, by uczniowie zapamiętali jakiego koloru jest jaka czynność. Dodatkowo uczniowie zakreślając wyrazy używają tych samych kolorów co wyraz z boku wykreślanki. Po odnalezieniu wszystkich wyrazów nauczyciel wyłącza slajd. Pokazuje natomiast tylko kartoniki/ flashcards we wspomnianych kolorach, a zadaniem uczniów jest powtórzenie czynności i wykonanie jej, lub gdy nie jest to możliwe w warunkach szkolnych zademonstrowanie gestu np. jazdy na rowerze czy pływania. Dla urozmaicenia można wykorzystać 2 kostki do gry w celu ustalenia ilości powtórzeń bądź czasu wykonania danej aktywności.

Uwaga!

W przypadku kartki w kolorze czerwonym – ACTIVE - uczniowie wybierają swoją czynność, którą chcą wykonać.

PROJEKT My family stays fit.

Dzieci wykonują prezentację/zdjęcia/filmik przedstawiający ich rodziny spędzające aktywnie czas.

Podczas prezentacji projektu w klasie, uczniowie przedstawiają członków swojej rodziny i mówią co te osoby robią, np. *This is my mum. She is running. She runs 5 kilometres every day.*