



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 10:

# AT THE DOCTOR'S

### Spis treści

klasa III moduł 10: AT THE DOCTOR'S .....	1
Cele lekcji: .....	3
SLAJD NR 2 .....	4
SLAJD NR 3 .....	4
Slajd nr 4 .....	5
SEGREGATOR strona zafoliowana: .....	5
SLAJD NR 5 .....	6
SLAJD NR 6 .....	6

SEGREGATOR karta pracy 10/01 .....	7
SLAJDY NR 7- 10.....	7
SLAJD NR 11.....	8
SLAJD NR 12 .....	8
SLAJD NR 13.....	9
SEGREGATOR karta pracy 10/02 .....	9
Drama Corner.....	10

## Cele lekcji:

- dzieci poznają zawód lekarza i jego rolę w dbaniu o nasze zdrowie (edukacja zdrowotna, edukacja społeczna)
- dzieci rozróżniają specjalizacje lekarzy ze względu na narzędzia, którymi się posługują w pracy (edukacja zdrowotna, edukacja społeczna)
- dzieci nazywają różne oznaki dolegliwości (edukacja językowa, edukacja zdrowotna)
- dzieci klasyfikują, przeliczają elementy zbioru, rozwiązują zadanie z treścią (edukacja matematyczna)
- dzieci odgrywają scenki (edukacja polonistyczna, edukacja językowa).

**Kluczowe słownictwo:** aches: headache, backache, stomach ache, toothache, symptoms: runny nose, cough, fever, rash, sore throat; broken arm

**Kluczowe struktury:** I have got .../ she/he has got ...

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie

**Umiejętności TIK:** kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy.

Materiały:

Peppa Pig George Catches a Cold <https://www.youtube.com/watch?v=CFocz1GgLrc>

Peppa Pig Hospital [https://www.youtube.com/watch?v=\\_oPBepxywRM](https://www.youtube.com/watch?v=_oPBepxywRM)

Get Well Soon - Kids English Pop Song <https://www.youtube.com/watch?v=kdVRWT7dcgk>

Miss Polly Had A Dolly - Nursery Rhyme <https://www.youtube.com/watch?v=VIIDILXfpyk>

## SLAJD NR 2



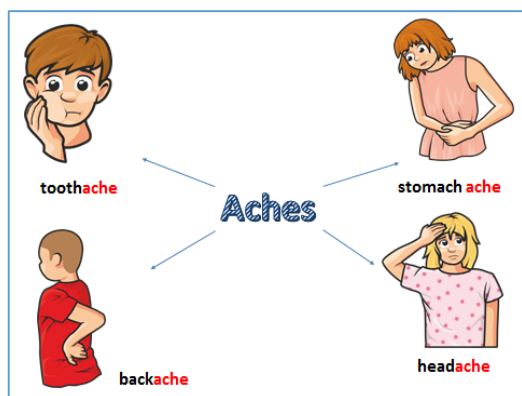
### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie dotyczące zdjęć:

*What can you see in the picture? There are pills, a thermometer, a syringe, a doctor, tongue dispensers.*

Co łączy te wszystkie zdjęcia? Przykładowe odpowiedzi: Są to przybory, których używa lekarz w swojej pracy. My, jeśli jesteśmy chorzy, musimy stosować leki, zastrzyki czy mierzyć temperaturę.

## SLAJD NR 3



### Nauka słownictwa

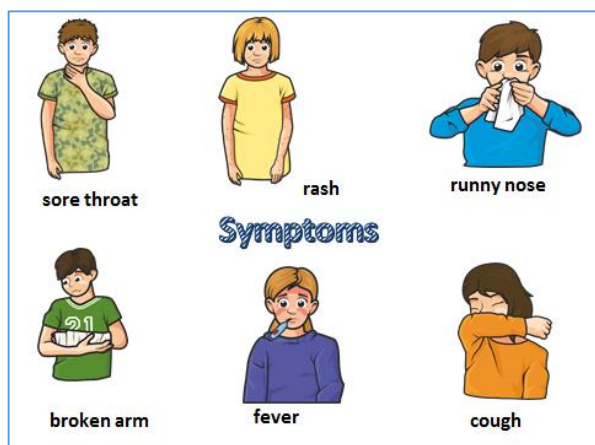
Nauczyciel pyta dzieci, co widzą na obrazkach, czy umieją nazwać poszczególne rodzaje bólów i oznak choroby? Czy sami mieli wymienione oznaki? Do kogo należy się zgłosić, gdy chorujemy?

Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?

Nauczyciel wypowiada kolejno wyrazy i wskazuje

odpowiednie ilustracje, prosi uczniów o powtórzenie: *He has got a toothache, She has got a stomach ache, He has got a backache, She has got a headache.*

## Slajd nr 4



Nauczyciel wskazuje na ilustracje na slajdzie i zachęca uczniów do opisywania dolegliwości:  
*He has got a sore throat. She has got a rash. He has got a runny nose. He has got a broken arm. She has got a fever. She has got a cough.*

### Zabawa na boisku lub w sali gimnastycznej

1. Dzieci wołają *Are you OK?*
2. Wybrany uczeń odpowiada *No, my ..... hurts* i dotyka odpowiedniej części ciała.
3. Następnie uczeń ucieka, a reszta dzieci usiłuje go dogonić i dotknąć wymienionej części ciała.

### SEGREGATOR strona zafoliowana:



Uczniowie przyglądają się obrazkom, a następnie je podpisują. Mogą otoczyć pętlą obrazki przedstawiające te choroby, które sami przechodzili, a także opowiedzieć historię, jaka się z tym wiąże.

## SLAJD NR 5

ACHES/BÓLE	SYMPTOMS/OBJAWY



Nauczyciel utrwala nazwy bólów i innych objawów. Zadaniem uczniów jest dopasowanie obrazka do właściwej kategorii: aches/bóle czy symptoms/objawy.

Uczniowie mogą przeliczyć poszczególne kategorie odpowiadając na pytania: *How many aches are there in the category? How many other symptoms?*

## SLAJD NR 6



W ramach powtórzenia części ciała nauczyciel może nauczyć zmodyfikowanej piosenki *Head and shoulders, knees and toes*.

*Call (teacher): What does the doctor check?*

*Response (children): The doctor checks my...*

*Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,*

*My head and shoulders, knees and toes, knees and toes,*

*That's how the doctor's visit goes, how it goes.*

*Call (teacher): What does the doctor check?*

*Response (children): The doctor checks my...*

*Eyes and ears and mouth and nose,*

*My eyes and ears and mouth and nose, mouth and nose,*

*That's how the doctor's visit goes, how it goes.*

*Call (teacher): What does the doctor check?*

*Response (children): The doctor checks my...*

Heart and back and how my body grows,  
 My heart and back and how my body grows, body grows,  
 That's how the doctor's visit goes, how it goes.

## SEGREGATOR karta pracy 10/01

*At the doctor's*

Body parts	What's the matter?
	1. I'm sneezing a lot.
	2. I have a toothache.
	3. I have a bad cough.
	4. I have a fever.
	5. I think my arm is broken.
	6. My back hurts.
	7. I have a rash.
	8. I vomited.

skin    head    arm    back  
 stomach    nose    teeth    throat

★ ★ ★ ★ ★

10/1

Nauczyciel przeprowadza krótką powtórkę językową poprzez zabawę *Simon says: Point to the nose, Stamp your feet, Clap your hands, Shake your head, Wave your arms* etc... Następnie uczniowie mają za zadanie przeczytać opisy dolegliwości i dopasować część ciała, której dana dolegliwość/ból dotyczy.

## SLAJDY NR 7- 10

**Which doctor am I?**



**a dentist**



Uczniowie mają za zadanie odgadnięcie zagadki, której rozwiązaniem jest nazwa lekarza specjalisty: *dentist - a doctor who treats your teeth; eye doctor- a doctor who treats eye diseases; paediatrician – a doctor who treats children; surgeon – a doctor who does medical operations.*

Jedno kliknięcie w prezentacji spowoduje pojawienie się tekstu zagadki, kolejne kliknięcie da podpowiedź rozwiązania w postaci zdjęcia, a ostatnie kliknięcie pokaże rozwiązanie zagadki.

## SLAJD NR 11

In the Clinic's waiting room there are five patients to see a dentist, three patients to see a surgeon, twelve patients to see a paediatrician and half of the paediatrician's patients to see an eye doctor. How many patients are waiting for their turn at the Clinic?

DENTIST	SURGEON	PAEDIATRICIAN
.....	.....	.....
EYE DOCTOR	.....	
Calculate/ Oblicz.	.....	
Answer: There are ..... patients waiting for their turn at the Clinic.		



### Zadanie z treścią

Nauczyciel czyta treść zadania. Zadaje pytania pomocnicze:

*What do you know? - Co wiemy z treści zadania?*

*- There are patients in the waiting room. 5 to see a dentist, 3 to see a surgeon, 12 to see a paediatrician and half of the paediatrician's patients to see an eye doctor.*

*What do we have to do to get the number of patients who want to see an eye doctor? Co trzeba zrobić, by obliczyć liczbę pacjentów czekających w przychodni do okulisty?*

*We have to divide the number of paediatrician's patients by 2.*

*12:2= 6 – Twelve divided by two equals six*

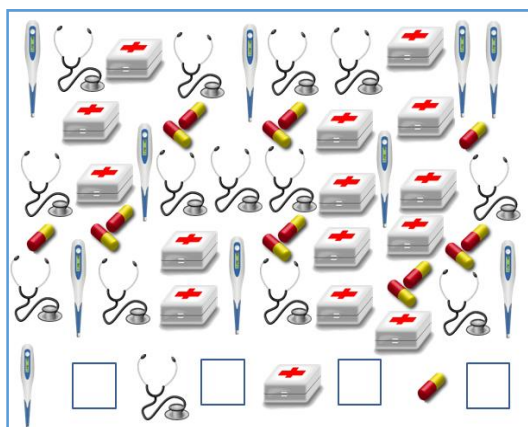
*What do we need to know? - Co musimy wiedzieć, obliczyć?*

*How many patients are waiting for their turn at the Clinic?*

*We have to add all the patients.*

*5+3+12+6= 26 – Five plus three plus twelve plus six equals twenty-six.*

Uczniowie wpisują pod nazwami lekarzy odpowiadającą im liczbę pacjentów, pod okulistą obliczają liczbę pacjentów, następnie zapisują działanie obliczające łączną liczbę pacjentów. Wynik wpisują w odpowiedzi.



## SLAJD NR 12



Zadaniem dzieci jest zliczenie przedmiotów wykorzystywanych w leczeniu.

How many thermometers / stethoscopes / first-aid kits / pills?



## SLAJD NR 13

Patient's Details	
Name:	
Surname:	
Date of birth:	
Symptoms:	
Treatment	

🇬🇧 Nauczyciel dwukrotnie czyta dialog Lekarza z Pacjentem. W trakcie czytania uczniowie mają za zadanie zapisać/zapamiętać jak najwięcej informacji dotyczących Pacjenta, które umieszczają w rubrykach tabeli. Następnie uczniowie wcielając się w rolę lekarza, zalecają leczenie.

*Patient: Good afternoon.*

*Doctor: Good afternoon. Have a seat. What's your name?*

*Patient: I am Kate Green.*

*Doctor: When were you born?*

*Patient: 15. 03. 1992*

*Doctor: What's the matter?*

*Patient: I have a bad cough and a headache.*

*Doctor: Do you have any other problems?*

*Patient: Well, I also have a fever.*

## SEGREGATOR karta pracy 10/02

*At the doctor's*

**PATIENT'S DETAILS**

Name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Date of birth: \_\_\_\_\_

**SYMPTOMS:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TREATMENT:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

take a medicine   rash   stay in bed   fever   cough   sore throat   earache   broken leg  
headache   stomach ache   running nose   take an aspirine   cough medicine   ear drops  
temperature   drink a lot of water   spread antiseptic cream   take an x-ray

10/2

W karcie pracy 10/02 w dolnej ramce są zamieszczone przykładowe objawy oraz zalecenia ich leczenia, które wcześniej nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia. Mogą one posłużyć do uzupełnienia Karty pacjenta na slajdzie 13.

## Drama Corner

Nauczyciel/ uczeń wcielający się w rolę lekarza zadaje pytania pacjentowi, który odpowiada wg uznania:

*What's your name, please?*

*When were you born? / What's the date of your birth?*

*What's the matter? / What seems to be the problem today?*

*Do you have any other problems?*