



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa III

## moduł 09:

# FRUITS AND VEGGIES IN THE JARS

### Spis treści

klasa III moduł 09: FRUITS AND VEGGIES IN THE JARS.....	1
Cele lekcji: .....	3
PREZENTACJA MULTIMEDIALNA .....	3
Slajd 2.....	3
Slajdy 3 i 6.....	4
Slajdy 4,5 i 7.....	4

Przyrządzanie potraw z owoców i warzyw .....	5
Slajdy 8 -11 .....	5
Slajdy 12-14 .....	5
SEGREGATOR Strona zafoliowana .....	6
SEGREGATOR karta pracy 09/1.....	6
SEGREGATOR karta pracy 09/2.....	7
PROJEKT My favourite jam. ....	7

## Cele lekcji:

- utrwalenie nazw owoców i warzyw (edukacja przyrodnicza),
- zwrócenie uwagi na konieczność codziennego spożywania owoców i warzyw (edukacja zdrowotna),
- poznanie i nazywanie etapów przygotowania domowych przetworów na przykładzie powideł śliwkowych,
- układanie zdań we właściwej kolejności,
- zachęcanie do domowego przetwarzania owoców i warzyw wspólnie z rodzicami/babcią/dziadkiem (edukacja zdrowotna i społeczna).

**Umiejętności TIK:** wybieranie elementów na tablicy interaktywnej, zapisywanie wyrazów na tablicy interaktywnej, przemieszczanie się między stronami prezentacji wyświetlanej na tablicy przy pomocy odpowiednich przycisków.

**Kluczowe słownictwo:** nazwy owoców i warzyw, *(dill) pickles, wash, sort, remove, cut, slice, boil, stir, pour, label, freeze, pickle, tomato puree, jars, bottles.*

**Kluczowe struktury:** *Is there a jar of..../a bottle of... ?Yes, there is/ No, there isn't, wash the plums/add sugar, itp.*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

## PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

### Slajd 2



#### Wprowadzenie tematu lekcji

Na tablicy interaktywnej nauczyciel prezentuje slajd przedstawiający różne owoce i warzywa i zachęca uczniów do wskazywania i nazywania już znanych elementów. Warto zapytać dlaczego potrzebne jest spożycie owoców i warzyw *Why do we have to eat fruits and veggies? How often should we eat them?* Przykładowe odpowiedzi:

*They provide vitamins to keep us healthy. Every day.*

## Slajdy 3 i 6



Nauczyciel wykorzystuje znaną zabawę *I spy* (*with my little eye*) *something beginning with ...* w celu powtórzenia nazw widocznych na slajdzie owoców lub warzyw. Nauczyciel wypowiada zwrot *I spy sth beginning with sss* a uczniowie podają nazwę owocu lub warzywa, która rozpoczyna się od głoski sss. W kolejnym zdaniu nauczyciel zmienia głoskę, od której rozpoczyna się nazwa wybranego elementu.

## Slajdy 4,5 i 7

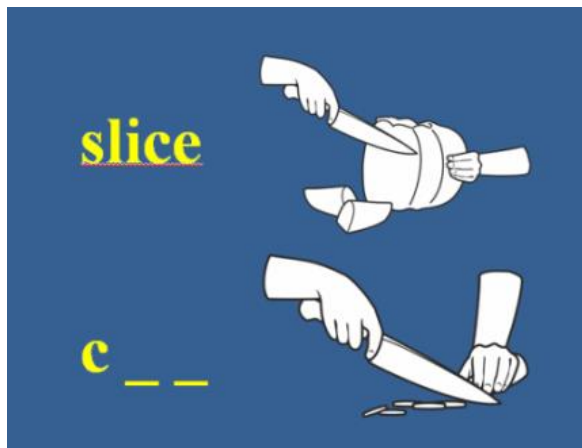


Nauczyciel podkreśla, że świeże owoce i warzywa są najzdrowsze, ale co można zrobić, aby zachować ich smak na dłużej? Nauczyciel pyta uczniów jak można przetwarzać owoce i w jakim celu owoce i warzywa są przetwarzane? *How can fruits and vegetables be processed? What do your parents or grandparents make from fruits?* Przykładowe odpowiedzi: *Jam, marmalade, juice, compote, marynaty (pickles), przeciery*

(*puree*), sałatki warzywne (*vegetable salads*). Nauczyciel zadaje pytania do odpowiednich slajdów, np. *Is there a jar of strawberry jam? Is there a jar of dill pickles?* Uczniowie udzielają krótkich odpowiedzi.

## Przyrządzanie potraw z owoców i warzyw

### Slajdy 8 -11



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie dopasować podany czasownik z grafiką, która przedstawia znaczenie tego wyrazu. Następnie uczeń nazywa czynność przedstawioną na drugiej grafice i zapisuje wyraz na tablicy interaktywnej w wyznaczonym miejscu na slajdzie.

### Slajdy 12-14



Nauczyciel prezentuje slajd 12 i pyta uczniów: *How to make plum jam?* Uczniowie udzielają odpowiedzi w j. polskim. Na slajdzie 14 w śliwkach zapisane są czasowniki, które określają czynności wykonywane podczas przygotowywania powideł śliwkowych. Nauczyciel prosi uczniów o ustalenie kolejności tych czasowników. Uczeń podchodzi do tablicy, wymawia nazwę czynności, która powinna być

wykonana jako pierwsza i zapisuje nad nią cyfrę 1. Następny uczeń wskazuje na kolejną czynność, wymawia wyraz i zapisuje cyfrę 2, itd.

Poprawna kolejność: *wash – 1, cut – 2, boil – 3, pour – 4, label- 5.*

## SEGREGATOR Strona zafoliowana



Nauczyciel mówi do uczniów, że babcia Pawła uwielbia robić domowe przetwory. Na półkach, w babcinej spizarni znajdują się różne słoiki i butelki. Sprawdźmy, co się w nich kryje. Nauczyciel języka angielskiego zadaje pytania z nazwami przedstawionych na zafoliowanej stronie przetworów a uczniowie zakreślają słoik lub

butelkę, jeśli został prawidłowo zidentyfikowany. Dla przykładu, nauczyciel zadaje pytanie *Is there a bottle of raspberry juice?* Uczniowie odpowiadają *Yes, there is.* Warto dodać informację, na której półce znajduje się słoik/butelka, np. *on the top/middle/ bottom shelf.* *Is there a jar of kiwi jam?* Uczniowie odpowiadają *No, there isn't.*

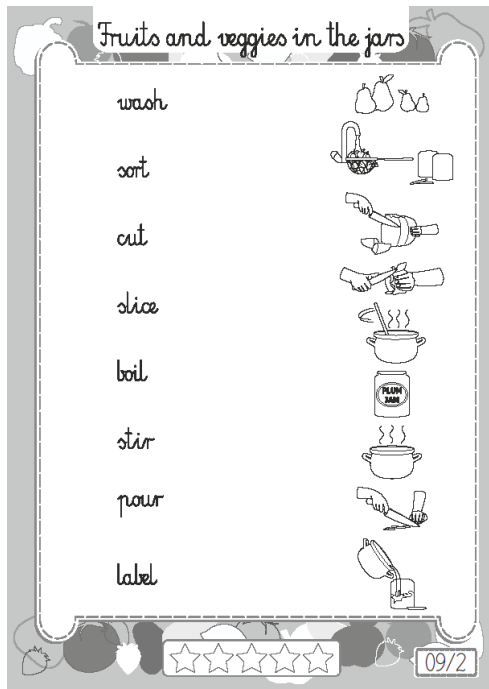
## SEGREGATOR karta pracy 09/1

A worksheet titled 'Fruits and veggies in the jars' with a list of steps for making plum jam. The steps are: 1. Cut the plums in half and remove the stones. 2. Wash the plums, the jars and the lids. 3. Add sugar and stir frequently. 4. Remove from heat and pour gently into clean and warm jars. 5. Put the plums into a deep pot and bring to the boil. 6. Store and eat in winter. Yum! 7. Put the lids on. 8. Label the jars and allow to cool. At the bottom, there are five stars and a box with the number '09/1'.



Uczniowie otrzymują ćwiczenie nr 09/1 z segregatora. W tym ćwiczeniu podana jest część przepisu na zrobienie dżemu śliwkowego. Zadaniem uczniów jest poukładanie zdań we właściwej kolejności, poprzez wpisanie cyfr w kółkach. W celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia, nauczyciel prosi uczniów o głośne przeczytanie kolejnych zdań.

## SEGREGATOR karta pracy 09/2



Uczniowie wykonują ćwiczenie 09/2 z segregatora. W tym ćwiczeniu uczniowie dopasowują czasownik z grafiką, przedstawiającą znaczenie wyrazu. W celu sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia, uczniowie nazywają przedstawione na grafikach czynności.

### Ćwiczenie ruchowe

Uczniowie grają w kalambury. Uczeń losuje karteczkę z zapisaną nazwą czynności i stara się pokazać za pomocą gestów jak ta czynność jest wykonywana. Reszta klasy stara się odgadnąć nazwę pokazywanej czynności. Uczeń, który poprawnie odgadnie nazwę czynności, podchodzi

do nauczyciela i losuje kolejną karteczkę.

## PROJEKT My favourite jam.

Celem zadania projektowego jest opracowanie plakatu lub prezentacji multimedialnej, dokumentującej wykonanie ulubionego dżemu, np. śliwkowego, truskawkowego, malinowego.

Uczniowie wykonują ulubiony dżem wspólnie z rodzicami lub innymi członkami rodziny. Każdy etap przygotowywania dżemu jest fotografowany, np. telefonem komórkowym. Zrobione zdjęcia należy wykorzystać w prezentacji multimedialnej lub na plakacie. Do każdego zdjęcia należy dodać pasujący komentarz z ćwiczenia 09/1. W zdaniach można zmienić wybrane elementy, np. nazwy owoców wykorzystane do wykonania dżemu. Rodzice uczniów mogą udzielić pomocy podczas opracowywania prezentacji lub drukowania zdjęć, w przypadku gdy będą naklejane na plakacie.

Uczniowie prezentują rezultaty zadania projektowego na forum klasy.