



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 08:

MY DUTIES

Spis treści

klasa III moduł 08: MY DUTIES.....	1
Cele lekcji:	3
Slajd nr 2	3
Slajd nr 3.....	4
Slajd nr 4	4
Slajd nr 5.....	4
Slajd nr 6	5
SEGREGATOR strona zafoliowana	5

Slajd nr 7-8.....	6
SEGREGATOR karta pracy o8/1.....	6
Slajd nr 9	6
Slajd nr 10.....	7
Slajd nr 11	7
SEGREGATOR karta pracy o8/02.....	7

Cele lekcji:

- dzieci omawiają swój dzień szkolny oraz wolny od zajęć, a także swoje obowiązki (edukacja społeczna),
- dzieci omawiają sposób, w jaki mogą pomóc rodzicom i jak często dane obowiązki wykonują (edukacja społeczna),
- dzieci rozwiązują sudoku słowne (edukacja matematyczna).

Kluczowe słownictwo: *rubbish, plants, to feed, to walk, to mop, to vacuum, to water, always, never, sometimes.*

Dodatkowe słownictwo: *duties, seldom.*

Kluczowe zwroty: *I like/hate/don't like/love + verb + ing; have to do sth.*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

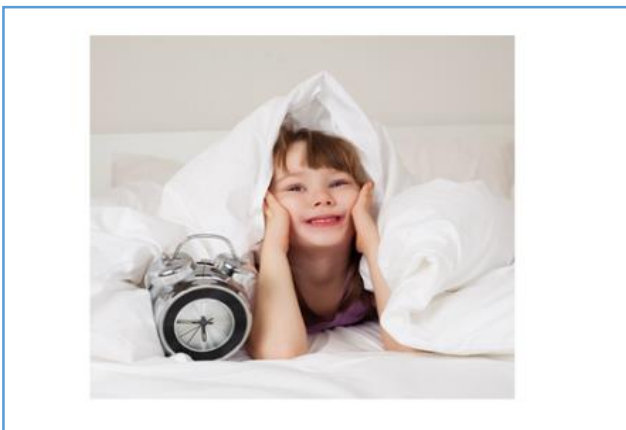
Slajd nr 2



Nauczyciel wprowadza temat omawiając z uczniami ich obowiązki szkolne i domowe. Jaki jest u nich w domu podział obowiązków, jak dzieci pomagają rodzicom/opiekunom/rodzeństwu? Czy lubią swoje obowiązki? Czy się z nich wywiązują? Jakie mają obowiązki szkolne? Co robią, gdy mają czas wolny? Czy zajęcia dodatkowe także traktują jako obowiązki (np. zajęcia sportowe, w szkole muzycznej etc...)? Dzieci

nazywają obowiązki razem z nauczycielem po angielsku. Czy potrafią wymienić inne, których nie ma na obrazku?

Slajd nr 3



Dzieci opisują swój dzień – co robią w dzień szkolny po przebudzeniu? Używają okoliczników czasu *always, sometimes, every day*.

Slajd nr 4



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej powiedzieć np. *a blue rectangle* etc. Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

What is the person doing? Do you like to water flowers? Do you do it?

Slajd nr 5



Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a blue rectangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3 karty.

Do you vacuum your room? Do you like it?

Slajd nr 6

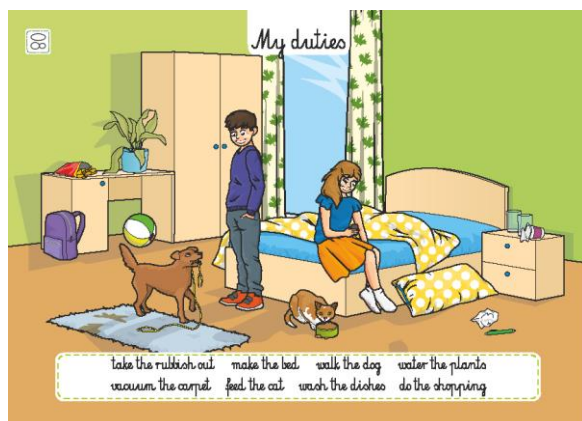


Nauczyciel zachęca dzieci by powiedziały mu, które pole ma odsłonić. Dzieci powinny podać przynajmniej nazwę koloru, a jeszcze lepiej by powiedziały np. *a red triangle* etc.

Uwaga! Należy umówić się z dziećmi, że mogą zgadywać, co kryje się pod kolorowymi kartami dopiero, gdy zostaną odsłonięte przynajmniej 3

karty. *Do you have a pet? Do you feed it?*

SEGREGATOR strona zafoliowana



Nauczyciel czyta razem z dziećmi różne wyrażenia dotyczące obowiązków domowych. Dzieci łączą wyrażenia z pasującą częścią obrazka (np. przy psie ze smyczą – *walk the dog*). Następnie dzieci układają zdania z wykorzystaniem tych zwrotów dotyczące obrazka, np. *She has to make the bed*, *He has to*

walk the dog. Opisują, co same muszą robić w domu.

Slajd nr 7-8

Take the rubbish out
Make the bed
Walk the dog
Water the plants
Mop the floor



Nauczyciel czyta obowiązki znajdujące się na slajdzie, dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel prosi aby dzieci klaskały, jeśli dane obowiązki wykonują.

SEGREGATOR karta pracy 08/1

My duties 08/1

			MOP
	TIDY		VACUUM
WATER		VACUUM	
TIDY			

Dzieci rozwiązują słowne sudoku, wpisując odpowiedni wyraz w kratkę. Zasady: w każdym wierszu, w każdej kolumnie i w każdym z pogrubionych kwadratów powinno być po jednym wyrazie z czterech (*tidy, water, vacuum, mop*).

Slajd nr 9

Duties at home

often
sometimes
never
every day
seldom



Nauczyciel prosi, aby dzieci utworzyły zdania o swoich domowych obowiązkach wykorzystując podane okoliczniki czasu (najpierw ustnie, następnie pisemnie).

Slajd nr 10

Duties at school

I like
I don't like
I don't mind
I love
I hate

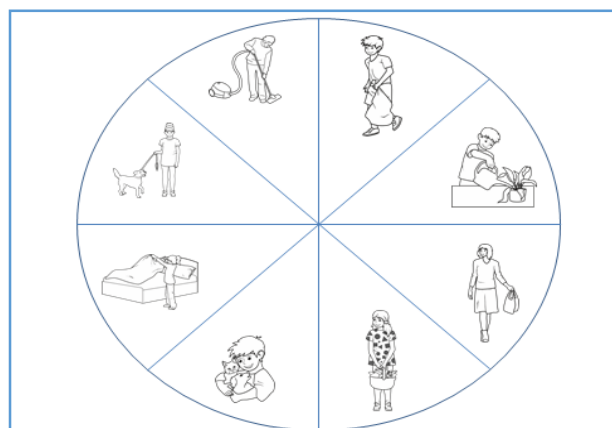


Nauczyciel prosi, aby dzieci dokończyły zdania (najpierw ustnie, następnie pisemnie)

Slajd nr 11



Nauczyciel prosi, aby dzieci utworzyły zdania o swoich domowych obowiązkach wykorzystując podane okoliczniki czasu (najpierw ustnie, następnie pisemnie).



SEGREGATOR karta pracy 08/02

My duties

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

take the rubbish out make the bed walk the dog
 feed the parrot mop the floor do the shopping
 vacuum the carpet water the plants wash the dishes

08/2

Dzieci łączą wyrażenia z odpowiadającymi im obrazkami. Najpierw ustnie, a następnie pisemnie tworzą zdania z użyciem okoliczników czasu – np. *She always feeds the parrot*. Następnie tworzą zdania ze zwrotami: *She likes/doesn't like np. feeding the parrot*.

PROJEKT *Obowiązki domowe moje i moich dziadków.*

Dzieci zbierają informacje o obowiązkach domowych, które wykonywali ich dziadkowie kiedy byli dziećmi. Wyniki swoich badań przedstawiają za pomocą diagramu Venn'a. Jakie obowiązki widnieją we wspólnej części zbiorów? Kto miał więcej obowiązków domowych –

uczniowie czy ich dziadkowie?

