



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa III

moduł 07: MY ENERGY

Spis treści

klasa III moduł 07: MY ENERGY	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2, 3, 4, 5, 6	3
Slajd 7, 8	4
SEGREGATOR strona zafoliowana	4
SEGREGATOR karta pracy 07/1	5
Slajd 9, 10	5
Slajd 11	5
Slajd 12	6
Slajd 13	6

Slajd 14.....	7
Slajd 15.....	7
Slajd 16.....	7
SEGREGATOR karta pracy 07/2	8

Cele lekcji:

- uczniowie poznają grupy składników odżywczych (edukacja przyrodnicza),
- uczniowie wymieniają cztery witaminy oraz ich wpływa na organizm człowieka (edukacja przyrodnicza, edukacja zdrowotna)
- uczniowie wzmacniają świadomość zdrowego odżywiania (edukacja społeczna)
- uczniowie wyróżniają pochodzenie różnych produktów spożywczych (edukacja przyrodnicza).

Kluczowe słownictwo:

carbohydrates: bread, rolls, cookies, potatoes, pasta, groats, rice;

proteins: milk, yoghurt, cheese, onion, nuts, egg, garlic, fish, meat, peas;

fats: liver, oil, cheese, nuts, butter, white cheese, milk,

vitamins and minerals: pear, apple, banana, pineapple, strawberry, kiwi, blueberries, carrots, gooseberries, plums, banana, tomato, orange;

roughage and water: water, peas, lettuce, beans, watermelon, gooseberries, redcurrants;

verbs: build, help, give, store, protect;

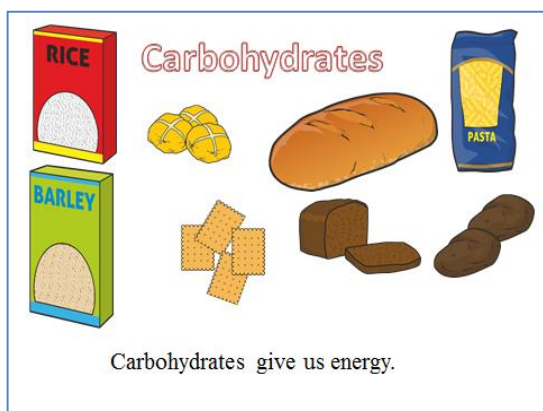
Kluczowe struktury: *It comes from hens/cows/soil/lakes.*

Dodatkowe struktury: *It is a What is it?*

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajdy 2- 6

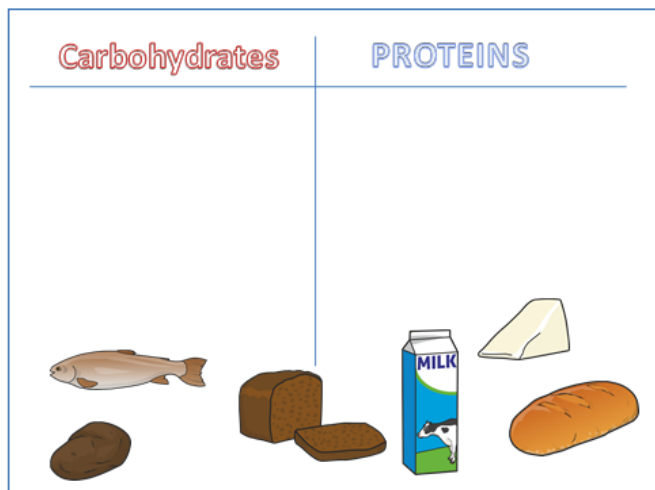


Podział na pięć grup składników odżywczych : węglowodany, białka, tłuszcze, witaminy i minerały, woda i błonnik. Zapoznanie się z produktami, w których odnajdziemy określone składniki. Dyskusja w języku polski na temat wiedzy uczniów nad różnymi grupami składników odżywczych. Wprowadzenie nazw produktów spożywczych w języku angielskim.

Po omówieniu każdej grupy nauczyciel prosi, aby uczniowie dokładnie przyjrzeni się całemu slajdowi. Następnie prosi o zamknięcie oczu i ukrywa jeden produkt: chleb, mleko, oliwę, wodę, ananasa

poprzez kliknięcie na produkt. Uczniowie sprawdzają poprawność swojej odpowiedzi poprzez kliknięcie na nagłówek w każdym slajdzie.

Slajd 7, 8



Uczniowie dzielą produkty spożywcze ze względu na grupę składników odżywczych, do której należą. Sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi poprzez kliknięcie na obrazek. Nauczyciel prosi uczniów o nazywanie produktów po angielsku.

SEGREGATOR strona zafoliowana

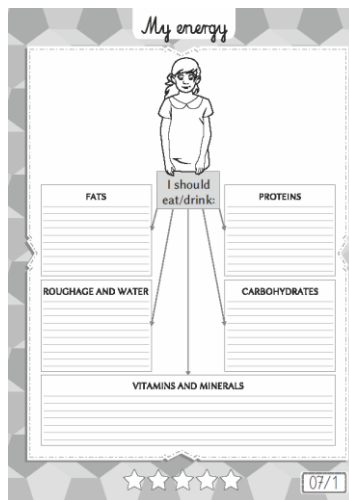


1. Uczniowie zaznaczają produkty wypowiedane przez nauczyciela.
2. Uczniowie w parach podają sobie nazwy produktów po angielsku i zaznaczają je wzajemnie. Osoba, która zna większą liczbę produktów, wygrywa.
3. Nauczyciel prosi o wymienienie produktów z danej grupy składników odżywczych.

Zabawa

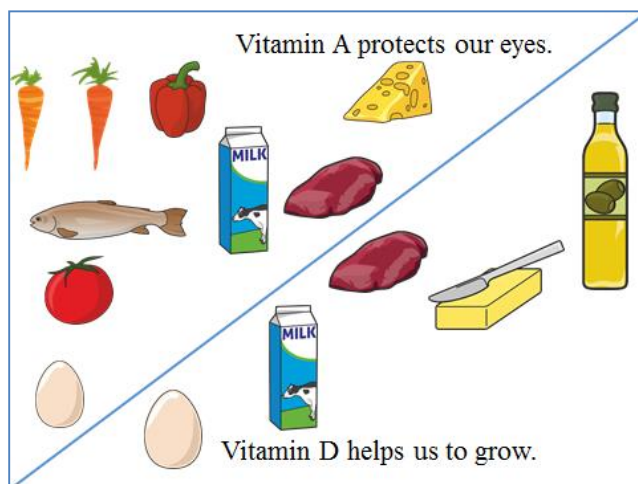
Uczniowie siedzą w kręgu i każdy z nich podaje nazwę jednego produktu spożywczego. Nie mogą się one powtarzać. Czas na zastanowienie się jest krótki. Pomiędzy odpowiedzią każdej następnej osoby, nauczyciel klaszcze w dłonie dwukrotnie w szybkim tempie. Kto nie poda nazwy produktu spożywczego lub poda taki, który już się pojawił odpada z zabawy. Wygrywa osoba, która zostanie. Może ona otrzymać na ten dzień tytuł, np. *Words Champion*.

SEGREGATOR karta pracy 07/1



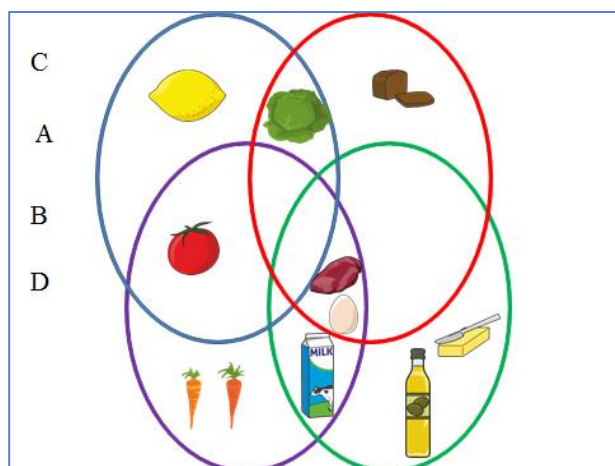
Uczniowie zapisują produkty spożywcze do każdej grupy składników odżywczych.

Slajd 9, 10



Uczniowie czytają informacje o różnych witaminach A, C, D i grupie witamin B. Dyskutują o tym w jakich produktach znajdują się dane witaminy. Szukają podobieństw i różnic.

Slajd 11



Uczniowie przyglądają się czterem pustym kołom, które na siebie się nakładają. Jedno koło symbolizuje jedną witaminę. Uczniowie próbują odgadnąć, które koło jest daną witaminą. Pomaga im w tym analiza pojawiających się kolejno produktów. Najpierw pojawia się wątróbka, która wchodzi w skład koła czerwonego, zielonego i fioletowego. Tę

informację próbujemy wydobyć od uczniów. Nauczyciel dla lepszego zrozumienia może obok narysować cztery koła osobno i zaznaczać, do którego koła należy pojawiający się produkt. Zależy nam jednak, by to uczniowie zauważali do których kół należą dane produkty. Na tej podstawie uczniowie identyfikują koła z witaminami. Za pomocą kliknięcia na witaminę sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi. Dla potwierdzenia zgodności informacji możemy wrócić do slajdów 9 i 10.

Slajd 12

Vitamin A	protect our skin and nails.
Vitamin C	protects our eyes.
Vitamin D	helps us to grow.
Vitamins from group B	helps us to be healthy .



Uczniowie łączą części zdań ze sobą. Sprawdzają swoją wiedzę o witaminach poprzez kliknięcie na drugą część zdania.

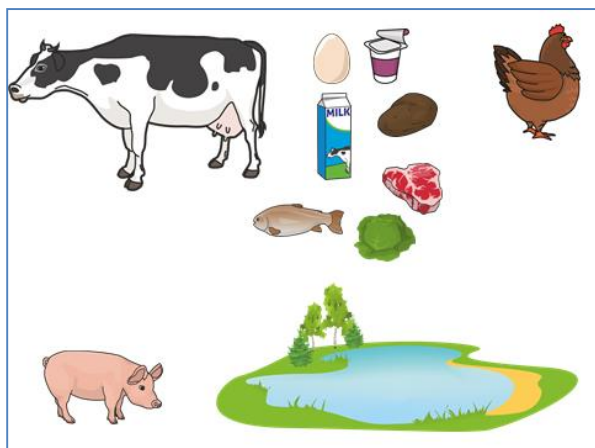
Slajd 13

kngfeokfdso build jhkhgdrosbtpro
KILBGFSWTVDSAEEGIVETKBUL
 kjuhhbprotectkjhdctmgjnhfsge
 kjdnsbfi help lghfeswuokghysjaftr
 dksneykdmhdstore dksneykhgfd
 budujedajechronipomagamagazynuje



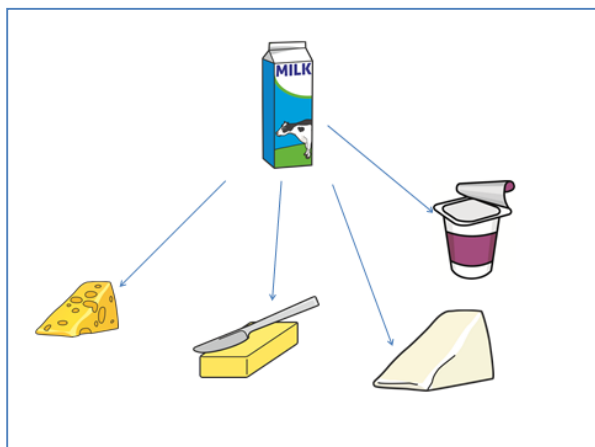
Uczniowie odnajdują w każdej linijce czasownik, który poznali podczas zdobywania informacji o składnikach odżywczych i witaminach. Kolejne czasowniki to : *build, give, protect, help, store*. Uczniowie klikają na znalezione wyrazy dwukrotnie. W ostatniej linijce uczniowie wyszukują wyrazów w języku polskim i oddzielają je od siebie pisakiem.

Slajd 14



Uczniowie łączą produkty spożywcze z ich pochodzeniem. Układają zdania: *Eggs come from hens. Milk comes from cows.* etc. Poprzez kliknięcie na produkt uczniowie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

Slajd 15

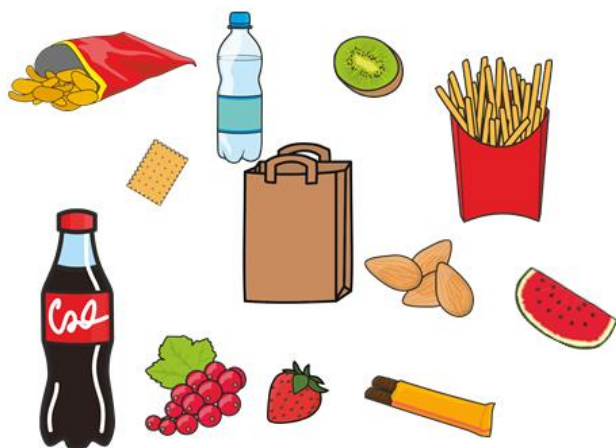


Uczniowie zastanawiają się jakie produkty spożywcze powstają z mleka. Klikając na ilustrację mleka, odkrywają cztery produkty.

Slajd 16



Uczniowie wybierają się na wycieczkę. Co zabiorą ze sobą? Po kliknięciu na zdrowe produkty, przesuwiają się one do torby i znikają. Niezdrowe produkty podświetlają się 'ostrzegawczo'.



SEGREGATOR karta pracy 07/2

My energy

My menu

Breakfast

Snack

Dinner

Dessert

Supper

☆☆☆☆☆

07/2

PROJEKT *Mój zdrowy jadłospis*

Uczniowie układają jadłospis na cały dzień. Dbają o to, by pojawiły się produkty z każdej grupy składników odżywczych, gdyż wszystkie są niezbędne człowiekowi do prawidłowego funkcjonowania. Nauczyciel przypomina o pięciu porcjach owoców lub warzyw. Uczniowie mogą pracować w parach.